

АДАПТАЦИЯ ТАЩИВ



детей мигрантов
в школе

Коллектив авторов

**Адаптация детей
мигрантов в школе**

«НИЦ Регион»

2010

Коллектив авторов

Адаптация детей мигрантов в школе / Коллектив авторов —
«НИЦ Регион», 2010

Данное пособие посвящено методологическим и практическим вопросам работы с детьми из семей мигрантов в общеобразовательных учебных заведениях. В первой части пособия представлены рекомендации по выявлению уровня учебной и социально-психологической адаптации детей мигрантов. Вторая часть содержит рекомендации по реализации комплекса мероприятий по повышению эффективности адаптации приезжих детей к школе. Рекомендации могут быть полезны специалистам, работающим в системе общего образования: учителям, школьным психологам, социальным педагогам, а также руководителям учебных заведений. Пособие подготовлено по материалам проекта № 7029 «Учебная и социально-психологическая адаптация детей мигрантов в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации» аналитической ведомственной целевой программы «Развитие научного потенциала высшей школы (2009–2010 годы)».

© Коллектив авторов, 2010

© НИЦ Регион, 2010

Содержание

Предисловие	5
Часть 1	7
Определение проблемной ситуации	7
Операционализация и описание концепции исследования	9
Постановка целей и задач исследования	12
Рекомендации по проведению исследования школьников	14
Описание анкеты	14
Инструкция по заполнению анкеты	15
Затруднения у школьников могут вызывать следующие вопросы	16
Рекомендации по обработке результатов	19
I. Миграционная история	19
II. Этническая, языковая и религиозная среда	22
III. Культурная адаптация	23
IV. Учебная адаптация	24
V. Социально-психологическая адаптация	27
VI. Стратегия семьи по адаптации детей в школе	29
Часть 2	31
Цели и задачи комплекса адаптационных мероприятий	32
Основные принципы работы с детьми мигрантов	33
Факторы и условия реализации	35
Рекомендации по проведению адаптационных мероприятий	39
Список литературы	42
Приложение	44

Адаптация детей мигрантов в школе. Методическое пособие: рекомендации по проведению комплекса адаптационных мероприятий в общеобразовательных учебных заведениях РФ

**Авторский коллектив: Омельченко
Е.Л., Андреева Ю.В., Лукьянова
Е.Л., Сабирова Г.А., Крупец Я.Н**

Предисловие

Уважаемые специалисты!

Данное методическое пособие разработано специалистами Научно-исследовательского центра «Регион» для того, чтобы помочь учителям, школьным психологам, социальным педагогам, столкнувшимся с проблемой адаптации школьников из семей мигрантов к новым условиям, новому окружению, к жизни в школе.

Основанием для написания выступили результаты широкомасштабного исследования проведенного в 2009–2010 гг. в трех городах РФ: Ульяновске, Краснодаре и Санкт-Петербурге. Изучались особенности адаптационных процессов детей, отработывался механизм реализации предлагаемой в методическом пособии модели исследования адаптации детей мигрантов, апробировался инструментарий исследования.

Необходимо осознавать, что в современном глобализирующемся мире миграция становится одним из основных процессов. Изменение политических, экономических, социальных и технологических условий ведет к интенсивному росту мобильности населения: сегодня переезд в другой город или даже страну перестает быть чем-то особенным и становится распространенной повседневной практикой для многих людей. И их число постоянно растет.

В сложившихся условиях поиск путей гармоничного вхождения детей мигрантов в новую социальную среду образовательного учебного заведения, а также средств профилактики межличностных и межгрупповых конфликтов на национальной почве представляются актуальной задачей.

В настоящий момент накоплен определенный опыт работы в этой области. Существуют программы и проекты, нацеленные на повышение уровня владения русским языком, открываются школы русского языка, факультативные курсы, экспериментальные школы, обучение в которых основано на принципах «мигрантской педагогики», создаются центры дополнительного образования и повышения квалификации для педагогов, обучающихся детей из иной культурной среды и т. д. Но следует отметить, что данные мероприятия характеризуются **фрагментарностью, оторванностью** от реальной региональной ситуации, а также **отсутствием комплексного подхода**, который учитывал бы особенности взаимосвязи родительской семьи, школы и локально-территориального пространства ребенка. Существующие методики носят в большей степени случайный характер и не могут быть в полной мере востребованы общеобразовательными учебными заведениями в том виде, в котором их предлагают к использованию.

На наш взгляд, необходимо выработать более систематический и комплексный подход для решения задачи адаптации детей мигрантов к обучению и окружению. При этом мы исходим из той точки зрения, что для успешного решения любой проблемы для начала необходимо провести диагностику ситуации в целом, выделить наиболее проблемные зоны, оценить влияние внешних и внутренних факторов, чтобы в дальнейшем выбрать и реализовывать наиболее подходящие мероприятия. Для этого необходимо, прежде всего, регулярно проводить социально-психологические исследования состояния школьников и их взаимоотношений в коллективе. В данном пособии мы собрали рекомендации по проведению такого исследования собственными силами работников школы (Часть 1). А также предложили свой алгоритм по проведению конкретных мероприятий, связанных с адаптацией детей к новым условиям жизни, выработанные с учетом результатов проведенных исследований (Часть 2).

Мы надеемся, что данное пособие позволит специалистам, работающим в школе, по новому подойти к решению вопроса адаптации приехавших ребят и проводить мероприятия, с учетом регулярно осуществляемой научной диагностики состояния школьников, а также при активном включении в свою работу всего коллектива школы, родителей, одноклассников, а также городского сообщества.

Желаем вам успехов в вашей работе!

Научно-исследовательский коллектив НИЦ «Регион».

Часть 1

Рекомендации по выявлению уровня учебной и социально-психологической адаптации детей мигрантов

Определение проблемной ситуации

Процесс адаптации детей мигрантов в современных российских условиях носит сложный многоуровневый характер. Он требует учета значительного количества факторов, на него влияющих: регионального компонента, социального статуса, миграционных траекторий семьи, межшкольной мобильности, возраста учащегося, адаптационных амбиций, кумулятивного эффекта конфликтов разного уровня, характера школьной культуры, внутришкольных и сетевых практик взаимодействия, в т. ч. и Интернет, этнической, гендерной и субкультурной специфики. В связи с этим по-прежнему актуальным для школ остается получение корректного измерительного инструмента, позволяющего диагностировать инварианты учебной, социально-психологической, культурной адаптации детей мигрантов. В складывающихся условиях школам необходимо иметь возможность компактного использования модели исследования учебной и социально-психологической адаптации детей мигрантов в своей практике, так как для многих образовательных учреждений поиск путей гармоничного вхождения таких учащихся в новую социальную и образовательную среду – задача, с которой приходится сталкиваться ежедневно.

При этом актуальное положение дел таково, что российские школы часто не готовы к систематической работе с детьми из семей, имеющих миграционную историю. Предлагаемые программы носят локальный характер и не учитывают всего многообразия вариантов адаптации в отдельных регионах России и конкретных школах. Отчасти это связано с тем, что дети мигрантов стали «видимой» категорией не так давно в России. Но главная проблема заключается в неготовности признать необходимость целенаправленной работы с детьми мигрантов и в отсутствии представлений о том, какие подходы и инструменты работы с ними будут наиболее эффективны. Потому для многих школ главным оказывается внутришкольный порядок и внешний престиж школы. И вся политика по отношению к детям мигрантов выстраивается в соответствии с этими принципами. Как следствие этого, возможны школьная сегрегация, ориентация на устранение внешних атрибутов возникающих локальных конфликтов, а не их причин.

Часто школьные администрации выбирают программы или схемы работы с детьми мигрантов случайным образом, не обладая инструментарием для адекватной оценки ситуации в школе. Отдельные вопросы, такие как владение русским языком детьми младшего школьного возраста или драки на национальной почве, решаются в порядке их возникновения. Другие, более серьезные, проблемы переносятся в плоскость умственной и социально-психологической отсталости школьников, и не рассматриваются в более широком контексте вопросов адаптации, предполагающем участие родителей, местного сообщества и других школьников.

Несмотря на усилия со стороны государства и общественности по решению проблем адаптации детей мигрантов, число которых увеличивается с каждым годом, тема остается по-прежнему актуальной, поскольку затрагивает вопросы национальной безопасности и стабильности.

Таким образом, очевидно противоречие: с одной стороны, государственная политика в сфере миграции объективно диктует императив конкретной регионализации на уровне субъектов РФ, поскольку каждому региону присуща своя, специфическая миграционная ситуация, а с другой стороны, на региональном уровне не отработаны механизмы успешной интеграции мигрантов, и, что более значимо, – очевиден недостаток комплексных моделей исследования адаптации таких разнообразных детских групп в современной школе, что позволило бы измерить все стороны этого многоуровневого процесса. Нет моделей исследования с максимально простым, емким, несложным в использовании, но при этом информативным исследовательским инструментарием, позволяющим измерить успешность данного процесса в условиях конкретной школы, конкретного города и региона. А это значит, что у школы фактически отсутствует первичная база данных, позволяющая на основе имеющейся объективной картины создать оптимальные адаптационные механизмы как внутри, так и вне учебного заведения, и найти пути по улучшению процесса адаптации детей мигрантов к образовательной среде принимающего региона.

Операционализация и описание концепции исследования

«Дети мигрантов»: в разных исследованиях применяются различные подходы к тому, **кого можно** называть или **определять как «детей мигрантов»**. Зачастую в категорию «дети мигрантов» или «мигрировавшая молодежь» попадают те ребята, у которых иммиграция играет ключевую роль в биографии, независимо от того, мигрировали они сами или переехали их семьи. Другие ученые, например в Великобритании, говорят о мигрантах и об их потомках. Достаточно часто в исследованиях об этих школьниках пишут, как о представителях меньшинств. Хотя в некоторых странах термином «этническое меньшинство» или «меньшинство» обозначают коренные группы, которые культурно отличаются от большинства, но при этом не являются мигрантами. Также часто группы с низким уровнем доходов включаются в исследования, подходящие для анализа мигрантов.

В российском контексте детей из «других» этнических групп называют инофонами. Таким образом, в качестве измеряемых параметров могут выступать гражданский статус, принадлежность к меньшинствам, первый (родной) язык и т. д. Положение детей мигрантов в образовательной системе оценивается по-разному отдельными авторами. Комплекс показателей включает следующие характеристики: выбор мигрантами типа школы; средняя продолжительность обучения; показатели успеваемости; тип получаемого квалификационного документа и др.

В предлагаемой здесь модели мы рекомендуем делать акцент не на этнической принадлежности ребенка или времени его приезда и поступления в новую школу, заинтересованную в адаптации, а на показателях успешной интеграции в классе. В частности, речь идет об адаптации *в в культурной среде сверстников*.

Социально-психологическая адаптация детей-мигрантов понимается нами как комплексный феномен, описывающий условия, среду, стратегии вхождения детей в социальную ситуацию образовательного процесса. Особенность исследовательской его части заключается в том, что проблема адаптации детей мигрантов рассматривается во взаимосвязи с социальной, культурной средой местного локального общества, а также семейных взаимодействий. Такой целостный подход поможет исследовать данную проблему в совокупности всех факторов, влияющих как на успешность адаптации детей, так и на их маргинализацию/ депривацию.

В современных обществах школа является центральным звеном социально-психологической адаптации детей мигрантов. Именно в школе происходит освоение важнейших навыков (знаний, моделей отношений и представлений о ступенях социального успеха), необходимых для последующей эффективной интеграции и адаптации в принимающем сообществе.

Исследование адаптационных процессов – сложная, многоуровневая совокупность и система логически последовательных методологических, методических и организационно-технических процедур, связанных между собой единой целью: получить достоверные данные об изучаемом явлении или процессе для их последующего использования в практике социального управления на уровне образовательного учреждения и тех институций, которые осуществляют управление в сфере образования.

В основе структуры предлагаемого нами диагностического комплекса лежит трёхуровневая модель адаптации детей мигрантов к новому для них школьному коллективу, согласно которой ключевыми направлениями этого процесса являются:



Рис. 1 Показатели учебной адаптации детей мигрантов

• **Учебная адаптация**, понимаемая как усвоение предписываемых норм и ценностей школьного поведения, поддерживающих сложившийся в учебном заведении порядок. Она также подразумевает особенности включения подростков в учебную и воспитательную деятельность, их участие во внеклассной работе.

• **Социально-психологическая адаптация**, отражающая процессы межличностного взаимодействия с одноклассниками, широту и глубину складывающихся внутри класса связей, а также их гармоничность, удовлетворённость ими.

• **Культурная адаптация**, как развитие творческих способностей учащихся, знание ими истории и современной жизни принимающего общества, готовность следовать предписываемым подросткам и молодёжи культурным образцам. Другая сторона этого процесса – включение в местную подростковую и молодёжную культуру. Оно происходит на фоне трансформации этнической и языковой среды мигрантов.

Широта социальных связей в классе	Глубина социальных связей в классе	Гармоничность социальных связей
<ul style="list-style-type: none">• Степень знакомства с разными сторонами жизни одноклассников• Относительное число одноклассников, с которыми поддерживаются дружеские отношения• Относительное число одноклассников, с которыми возникли напряжённые отношения	<ul style="list-style-type: none">• Мотивы поддержания дружеских отношений с компанией из класса• Удовлетворённость компанией, сложившейся из одноклассников• Наличие совместных с одноклассниками увлечений• Общение с одноклассниками в свободное время• Участие в форумах, социальных сетях, чатах вместе с одноклассниками	<ul style="list-style-type: none">• Частота взаимных обращений за помощью• Мотивы взаимных обращений за помощью• Умение самостоятельно справляться с проблемами, возникающими в общении с одноклассниками

Рис. 2 Показатели социально-психологической и культурной адаптации детей мигрантов

От других подобных методик предлагаемую трехуровневую модель отличает комплексность подхода – она одновременно сочетает в себе методологические традиции социологических и психологических исследований. С точки зрения психологии она диагностирует удовлетворенность учащихся тем классом, где они обучаются, школьным коллективом, в котором им приходится непосредственно взаимодействовать, дает возможность фиксировать соотношение уровня притязаний и ожиданий от места учебы и оценки реально сложившейся ситуации и т. д. Социологический ее фокус дает возможность использовать исследовательскую «face-to-face» стратегию стандартизированного интервью. При необходимости комплекс может применяться и при индивидуальной диагностике.

Комплексный подход разработки учитывался также в плане содержательного наполнения методики: традиционные показатели адаптации детей мигрантов в ней сочетаются с новыми. В частности, при изучении учебных успехов основное внимание уделяется не столько фактической успеваемости, сколько степени принятия позитивных школьных ценностей. Социальная адаптация также рассматривается не просто как установление дружеских отношений с одноклассниками, изучается масштаб и степень глубины возникающих в школьном коллективе социальных связей, оценивается их гармоничность. Культурная адаптация, наряду с отношением ребят к принимающей стране в целом и к тому населённому пункту, где они проживают в настоящее время, учитывает также показатель включения в местную подростковую и молодёжную культуру, дополнительно в расчет берутся показатели трансформации этнической и языковой среды мигрантов.

Постановка целей и задач исследования

Целью данного комплекса рекомендаций является оказание помощи и поддержки администрации и учителям школ РФ в области диагностики ситуации с социально-психологической адаптацией детей мигрантов, а именно разработка рекомендаций по применению исследовательских методик для изучения данного вопроса в рамках отдельно взятой школы.

Исследование адаптации детей мигрантов предполагает, прежде всего, изучение содержания компонентов данного процесса: учебных (удовлетворенность и пр.), социально-психологических (социальное самочувствие, межличностные и внутригрупповые коммуникации), а также культурных (взаимосвязи с актуальной культурной средой и собственные (суб)культурные предпочтения). Помимо всего прочего важны и социально-демографические сведения (в том числе характеристики межшкольной миграции и миграционных траекторий школьника).

Данный комплекс рекомендаций направлен на изучение проблем, связанных с включением детей мигрантов в культуры сверстников-одноклассников, а также в современные молодежные культуры, распространенные в районе его проживания.

Среди основных факторов влияния сверстников и компетентного включения в современные молодежные практики можно назвать следующие:

- Ксенофобные настроения в классе (иерархии отношений школьников)
- Гендерные различия
- Антишкольная культура
- Компетентность в пространстве молодежных увлечений (Интернет, молодежные субкультуры)
- Дворовые, клубные культуры («нормальная», продвинутая молодежь и гопники)
- Культура семейной этно-родственной среды и молодежное окружение

В связи с этим задачи, которые решает данный комплекс исследовательских рекомендаций, можно сформулировать в соответствии с вышеуказанными факторами. При такой формулировке проблемы и задач исследования, дети мигрантов рассматриваются не как отдельная маргинализируемая категория школьников, а как акцентная психолого-педагогической и воспитательной работы группа, имеющая сложности с включением в среду сверстников.

В основе методологии данного комплекса рекомендаций лежит сплошное анкетирование учащихся отдельных классов школы. Процедура реализации комплекса предполагает проведение следующих мероприятий:

- изучение материалов комплекса;
- знакомство с методикой (анкетой) опроса школьников, адаптированной к ситуации школы (ее тип, направление, размер и т. д.);
- реализация исследования;
- обработка данных и формулировка выводов исследования;
- определение перспектив организационно-воспитательных мероприятий для коррекции ситуации с адаптацией школьников, которые находятся в ситуации изоляции.

Таким образом, реализовав данную методику, у вас появится возможность самостоятельно понять, насколько актуальны именно для вашей практики те трудности, которые связаны с включением в школьную среду «новеньких» детей. И для вас будет не очень сложно самостоятельно измерить, какие именно стороны адаптационного процесса являются наиболее проблемными (с чем именно у ребят возникают сложности, касаются ли они в основном учебного, культурного или социально-психологического аспекта адаптации). Соответственно появится аргументированное, подтвержденное и надежное основание для определения приоритетных векторов в работе.

Ниже мы подробно рассмотрим, каким образом необходимо проводить опрос в классах (методом анкетирования), а также дадим подробную инструкцию по обработке полученных результатов. Во второй части пособия мы обратимся к рекомендациям по проведению самих адаптационных мероприятий.

Рекомендации по проведению исследования школьников

Исследование адаптации учащихся может быть организовано и по принципу индивидуальной (в рамках индивидуальной встречи/консультирования учащегося), и по принципу групповой работы (обследование школьного класса). В случае если есть необходимость обследовать только что переехавших детей – рекомендуется индивидуальная работа. Если целью ставится контроль и мониторинг динамики адаптации учащихся на протяжении всего периода обучения в общеобразовательном учреждении – рекомендуется групповое исследование, которое дает дополнительные временные преимущества, а также позволяет провести сравнительный анализ адаптации детей мигрантов и детей, не менявших место проживания.

Предлагаемая методика не требует много времени – сама процедура занимает порядка 30–40 минут. Могут быть обследованы учащиеся, начиная с 6 по 11 класс включительно.

В Приложении к данному пособию находится анкета для опроса учащихся. Анкета отформатирована – потому все, что вам может понадобиться непосредственно для опроса – это предварительно вписать в анкету название вашего города или населенного пункта и распечатать необходимое количество экземпляров опросника, в расчете – 1 анкета для заполнения 1 респондентом (учащимся). В случае индивидуальной работы, организованной по принципу беседы, допускается самостоятельное заполнение анкеты исследователем вслед за ответами респондента(школьника).

Описание анкеты

Анкета включает в себя четыре смысловых блока в соответствии с выработанной аналитической моделью адаптации детей мигрантов.

Первый блок затрагивает *проблемы учебной адаптации* таких учеников в школе. При этом изучаются самые различные её аспекты: от успеваемости, частоты пропусков занятия до планов на продолжение учёбы после окончания школы и использования системы дополнительного образования.

Следующий блок вопросов касается *социально-психологической адаптации* приезжих в новом для них школьном коллективе. Если дополнительно школьным психологом проводится социометрическое тестирование в рамках планового обследования учащихся, то его результаты могут быть сопоставимы с данными социально-психологического блока анкеты.

Данный блок дополняется вопросами о степени напряжённости отношений между одноклассниками, а также тех форм, которые принимают у них ссоры и конфликты.

Далее акцент делается на том, к каким способам разрешения этих конфликтов – конструктивным или деструктивным – склонны разные группы учащихся.

Третий блок анкеты посвящён *культурной адаптации*, где затрагиваются вопросы относительно интереса переехавших школьников к истории их места жительства,

сегодняшней жизни города и перспективам развития. Кроме того, выясняется, насколько успешно они освоились в городе и успели узнать не только свой район, но и другие.

Также используются вопросы, касающиеся интереса мигрантов к субкультурной жизни местной молодёжи. В качестве составляющей культурной адаптации рассматривалось стремление подростков и их родителей к сохранению своей национальной самобытности в современных российских условиях.

Четвертый блок анкеты включает в себя сбор *социально-демографических* сведений о семьях учащихся. Этот блок содержит вопросы о времени приезда семьи в изучаемый город и траектории предшествующих этому переездов. Выясняются и некоторые подробности из биографии самих респондентов: с какого возраста они пошли в первый класс, сколько школ им

пришлось всего менять в жизни, а сколько – непосредственно в том городе, где они живут сейчас.

Логика построения основных блоков анкеты учитывает психологию опрашиваемых.

Перед тем как планировать проведение исследования адаптации учащихся в вашей школе, рекомендуем внимательно ознакомиться с анкетой (см. Приложение): внимательно прочитайте анкету и попробуйте самостоятельно ее заполнить – это позволит в процессе опроса быть готовым ответить на любой вопрос, который может возникнуть у школьников.

Особое внимание уделите инструкции по заполнению анкеты, которая написана специально для работников школы, проводящих исследование.

Инструкция по заполнению анкеты

Уважаемый исследователь!

В начале опроса важно подчеркнуть, что это не тестирование (хотя именно так любят называть опрос в школах), а исследование, где нет правильных и не правильных ответов. Исследование нужно, чтобы выявить мнение учащихся по самым актуальным вопросам их школьной жизни – подобная формулировка является оптимальной.

Ни в коем случае нельзя подсказывать ответы ученикам! Во время опроса также не следует обсуждать анкету, все пояснения даются после того, как исследование закончится.

Специалисту, проводящему опрос, необходимо уяснить общие правила заполнения анкеты и довести их до учащихся непосредственно перед тем, как класс приступит к заполнению опросника:

1. Анкета заполняется только синей или чёрной ручкой. Ни в коем случае нельзя пользоваться карандашом и светлыми гелевыми пастами.

2. Для заполнения анкеты нужно обвести кружком цифру напротив подходящего варианта ответа. Нельзя ставить галочки или подчеркивать вариант ответа.

3. Нельзя пропускать ни одного вопроса. Если принцип заполнения вопроса не понятен, пожалуйста, уточните у специалиста, проводящего опрос. Спрашивайте также и в том случае, если вам незнакомы или непонятны какие-то слова

4. Внимательно читайте вопрос и все пояснения к нему. В каждом вопросе написано, сколько вариантов ответов можно сделать. «Один ответ» означает, что вы можете сделать только один выбор, два ответа будут считаться ошибкой. «Все подходящие» значит, что вы можете выбрать любое число ответов.

5. Если в предложенном списке нет вариантов подходящего для вас ответа, пожалуйста, напишите свой вариант. вы можете писать любые свои пояснения, комментарии, замечания на «пустых» местах около соответствующего вопроса.

6. В анкете есть вопросы, на которые не предполагаются готовые ответы. Это открытые вопросы – ответы, на которые вы должны сформулировать сами. Свои варианты ответов пишите, пожалуйста, печатными буквами.

7. Если вы ошиблись, то неправильный вариант аккуратно зачеркните крест накрест, затем обведите правильный ответ.

По ходу опроса исследователю стоит проверять точность заполнения анкеты и сразу указывать на пропуски в вопросах. Необходимо обратить особое внимание ребят на «табличные» вопросы – в некоторых нужно выбирать ответы по столбцу, а в некоторых – по строке. В случае отказа отвечать на вопрос, ещё раз напомните о том, что все данные будут использоваться только в обобщённом виде и после него не возникнет никаких проблем в школе или дома.

Время заполнения анкеты следует контролировать, стремясь, чтобы класс примерно одинаково по скорости справлялся с вопросами. Например: *«Ребята, прошло пол-урока, вы*

должны заполнить половину анкеты. Если кто-то отстаёт, пожалуйста, отвечайте на вопросы немного быстрее».

Перед началом опроса необходимо внимательно прочитать анкету и уметь объяснить любой вопрос. В случае затруднений сначала медленно вслух прочитайте респонденту первоначальную формулировку вопроса или какой-либо из альтернатив, часто этого бывает достаточно! Только после того, как вы убедились, что его понимание вызывает сложности, разрешается сделать свои пояснения, при этом они не должны касаться выбора конкретного варианта ответа.

В анкете вопросы разделены на соответствующие блоки – они помогут при необходимости сориентироваться и выбрать для измерения, например, лишь отдельные стороны процесса адаптации или те факторы, которые представляют для школы особый интерес.

Затруднения у школьников могут вызывать следующие вопросы

Вопрос № 1. В вопросе речь идёт о проживании семьи именно в данном конкретном городе. Варианты со 2 по 6 предназначены для тех, у кого и мама, и папа не являются коренными жителями. Если хотя бы с одной стороны бабушки и дедушки жили в одном конкретном городе, то тогда отмечается альтернатива 1. После этого вопроса следует обратить внимание всего класса на наличие перехода и на то, что на вопросы № 2, № 3 и № 4 отвечают не все! Пока ученики работают с первой страницей анкеты, следует по возможности у каждого проверить правильность перехода от вопроса № 1.

Вопрос № 2. Допускается наличие нескольких ответов для одной возрастной группы. В случае затруднений ученики должны написать – «не знаю». Если респонденты не могут написать название населённого пункта на русском языке, то тогда разрешается написать его так, как знают опрашиваемые. В этом вопросе ребятам, отказывающимся от его заполнения, нужно ещё раз напоминать о гарантиях конфиденциальности получаемой от них информации.

Вопрос № 5. Альтернатива «часто» означает, что респондент ездит на родину матери или отца хотя бы раз в год, «время от времени» – бывает там один раз в несколько лет, «редко» – ездил туда один или несколько раз за всю свою жизнь.

Вопрос № 7. Один ответ в каждом из трёх столбцов, а не один ответ на все столбцы! Это означает, что вопрос задаётся сначала для первого столбца, затем последовательно для второго и третьего. Обратите внимание всего класса на то, что нужно тщательно читать все пояснения к таким сложным вопросам и не путать столбцы со строками. Для 8 класса, вероятно, даже придётся показать, что конкретно имеется в виду под столбцами, а что под строками! Поэтому всегда держите под рукой чистую анкету, которую будете использовать в качестве наглядного пособия.

Вопрос № 9-11. Пояснений может потребовать и слово «микрорайон». Достаточно бывает сказать, что это несколько дворов и улиц вокруг дома, иначе можно запутаться в местной топонимике.

Вопрос № 13. Нужно также обратить внимание всего класса на то, что здесь ответ даётся по строке, а не по столбцу. За правильностью оформления этого вопроса проследите отдельно! Для восьмиклассников поясните, что вузом (строка 5) называется институт, университет или академия. Некоторые респонденты будут считать, что для них одновременно подходит и А, и Б. В этом случае, нужно попросить всё-таки остановиться на одном варианте – «как чаще всего у тебя бывает» или «как ты сам(-а) обычно поступаешь». Выбор сразу двух вариантов будет считаться ошибкой и не будет пригоден для последующей обработки!

Вопрос № 14. Сразу предложите ученикам достать дневники и считать итоговые оценки по ним. Это значительно ускорит их время работы над вопросом! Напротив каждой оценки респонденты должны вписать их число за третью четверть! Например:

«2» - - «3» - 4 «4» - 6 «5» - 2

Уточните, как выводились итоговые оценки у одиннадцатиклассников. Если они ставились по полугодиям, то тогда учащиеся заполняют этот вопрос по результатам первого полугодия. Тех, у кого не оказалось с собой дневника, попросите вспомнить оценки, подсказав общее число имевшихся у них предметов.

Вопрос № 16. Ребята также могут пользоваться дневниками и обводить по одной оценке, полученной за каждый предмет в итоге третьей четверти (восьмиклассники) или первого полугодия (одиннадцатиклассники). Если ребята изучают в школе (а не где-то на курсах) два иностранных языка, то они могут в соответствующей строке отметить две оценки. Ученики 11 классов отмечают для русского языка итоговую оценку за 9 класс.

Вопрос № 17. На этот вопрос отвечают все без исключения, никакого перехода перед ним нет! Проследите, чтобы название языка было написано чётко и разборчиво. Респонденты должны указать именно родные языки, а не какие-либо иностранные, которые членам их семьи приходилось изучать.

Вопрос № 19. Проследите, чтобы ученики писали именно этническую принадлежность, а не гражданство или вероисповедание. Если они дали такие ответы, например, как «россиянин» или «мусульманин», то необходимо уточнить, действительно ли так они понимают свою национальность. Допускаются и варианты указания двойной национальности – «русский и украинец», «абхазы и турки» и т. д. Если ребята сознательно не причисляют себя ни к одной национальности (таковые могут встретиться среди одиннадцатиклассников) – то тогда они должны написать «не отношу себя ни к одной национальности», «у меня нет национальности» или так, как они сами формулируют ответ на данный вопрос.

Вопрос № 20. Опрашиваемые могут выбрать в обоих столбцах любое число ответов, следует только следить за тем, чтобы они не забывали для альтернатив 7, 8, 9 и 10 подчеркивать подходящие национальности или подписывать свои.

Вопрос № 24. В случае затруднений (они могут быть у восьмиклассников) поясните, что замечания личного характера связаны с внешним видом, поведением, друзьями, семьей и т. п.

Вопрос № 25. Ответ ребята должны сформулировать самостоятельно. Не допускайте подсматриваний у соседей или подсказок с их стороны.

Вопрос № 27. Восьмиклассникам, во избежание ошибок, стоит ещё раз напомнить, что такое вуз. Если респонденты сомневаются в том, к какому типу учебных заведений относится то, куда они собираются поступать, то в этом случае интервьюер сначала должен уточнить название этого учебного заведения, а затем сказать соответствующий ему цифровой код. Респонденты отмечают все продумываемые ими варианты поступления, в том числе и запасные. Те, кто собираются пойти после школы в армию, обводят вариант 6 «Больше не буду учиться», как и те, кто планирует сразу начать работать.

Вопрос № 30. Ещё один вопрос, заполнение которого нужно проверять по ходу анкетирования. Он направлен не на выяснение того, что школьники делают в свободное время, его цель – узнать, насколько они включены в сферу дополнительного образования. Поэтому в вариант «Куда ещё?», особенно для столбца «Вне школы», ребята не должны записывать то, как они в целом проводят своё свободное время! К кружкам относятся всевозможные «танцы», «вязания», «клубы радиолюбителей» и т. п., а к спортивным секциям ещё и занятия в бассейне, а также в фитнес-клубах. Кроме того, сразу нужно уточнять по поводу оплаты посещаемых

занятий. Школьники иногда упускают из виду эту часть вопроса. Если они платят за те или иные занятия, то они должны сначала обвести кружком цифровой код, а затем букву «п». В случае бесплатных занятий респонденты обводят только цифровой код.

Вопрос № 38. Здесь интерес вызывают сами действия одноклассников, а не приведший к конфликту повод. Поэтому, если в варианте 9 «Другое» будет написано «из-за недоразумений» или «это была мелкая ссора», нужно попросить респондентов вернуться к предложенным альтернативам и выбрать те, которые больше подходят к их ситуации.

Вопрос № 43. Современным подросткам вполне понятно слово «субкультура», поэтому его можно использовать для пояснения этого вопроса. Если он вызывает затруднения, попросите прочитать варианты ответов для вопроса № 44, если к чему-то наподобие респонденты себя причисляют или у их тусовки есть какое-то особое название, то тогда они выбирают варианты 1 или 2.

Вопрос № 49. Число детей в семье считается вместе с самим опрашиваемым.

Вопросы № 50 и № 51. Следует подчеркнуть, что не нужно указывать конкретное место работы родителей и других родственников, а только – в самом общем виде их профессию или занимаемую должность. Если ребята затрудняются назвать профессию или образование родителей, то они должны написать «не знаю». Но в таком случае нужно убедиться в том, что им действительно неизвестен род деятельности родителей. Для этого можно задать дополнительные вопросы, работают ли они в отделе, заняты ли физическим трудом и т. д. Достаточно будет формулировок «рабочий», «специалист», «директор» и т. д. Кроме того, стоит сопоставить профессию и образование. Так, к «врачам» иногда относят мам-медсестёр и отцов-фельдшеров со средним специальным образованием.

Ребята, заполнив анкеты, должны дождаться, пока ее проверят!

Если есть какие-либо замечания, то они их должны сразу же исправить!

После проверки анкет необходимо подписать класс, в случае если опрашивается несколько классов. Анкеты подписываются строго в отсутствии респондентов!

Рекомендации по обработке результатов исследования

Уже на этапе планирования исследования адаптации школьников рекомендуется ознакомиться с инструкцией по обработке данных анкеты и интерпретации результатов – это позволит Вам соотнести цели планируемой Вами работы с возможностями, которые предоставляет данный учебно-методический комплекс и выбрать наилучшую стратегию по организации исследования адаптации.

Инструкция по обработке результатов исследования «Адаптация детей мигрантов»:

I. Миграционная история (вопросы № 1-№ 5, № 28-№ 29)

Вопрос № 1 предназначен для классификации учащихся, отвечающих на вопросы анкеты по следующей схеме.

Для мигрантов «первого поколения» особое внимание необходимо обратить на возраст приезда детей (см. таблицу № 1). Если он близок к текущему, т. е. составляет менее 3 лет разницы, то таких учеников следует выделить в отдельную группу, т. к. для них вопросы адаптации наиболее остры. При подсчёте *индекса миграционной нагрузки* таким ученикам присваивается 3 балла. Следующая группа – учащиеся, приехавшие в последние 3–5 лет, их вес будет равняться 2 баллам. Тем, кто приехал более 5 лет назад, приписывается 1 балл.

Таблица № 1

Коренное население доля в классе (школе) из 100%	Мигранты «второго поколения» доля в классе (школе) из 100%	Мигранты «первого поколения» доля в классе (школе) из 100%	Обработка
1. Здесь жили мои деды и прадеды – со стороны или матери, или отца	2. Сюда переехали мои родители до моего рождения	3. Сюда переехали мои родители, когда мне ещё не было 7 лет	Текущий возраст - Возраст приезда = менее 3 лет В1=3
		4. Сюда переехали мои родители, когда мне было 7-11 лет	Текущий возраст - Возраст приезда = от 3 до 5 лет В1=2
		5. Сюда переехали мои родители, когда мне было 12-14 лет	Текущий возраст - Возраст приезда = более 5 лет В1=1
		6. Я переехал(-а) сюда с родителями, когда мне уже было больше 14 лет	

Примечание: Исследование направлено, прежде всего, на изучение особенностей адаптации мигрантов «первого поколения», т. е. таких детей, которые родились за пределами изучаемого населённого пункта. Однако, в случае крупномасштабных исследований, учащиеся из числа коренного населения, а также ребята, чьи родители являются мигрантами, но сами они родились уже в данном городе (посёлке, селе, деревне), служат контрольными группами для выявления специфических проблем мигрантов «первого поколения».

Вопрос № 2 направлен на уточнение типологии мигрантов «первого» поколения. Среди них выделяются такие группы:

Таблица № 2

		Страна происхождения		Дополнительные баллы	
		Россия	Иностранное государство	Внутренняя миграция	Внешняя или смешанная миграция
Другие места жительства	Только Россия	Внутренняя миграция В2=0	Внешняя миграция В2=2	Национальные республики России +1 балл	Национальные республики России +1 балл
	В т.ч. иностранные государства	Смешанная миграция В2=1	Внешняя миграция В2=2		

Примечание: Апробация показала, что дети мигрантов могут ошибаться в написании тех населённых пунктов, где они родились или жили, а также использовать их местные названия. Такие неточности допустимы, главное – следить за тем, чтобы опрашиваемые указали тип населённого пункта, а также область или республику. В случае затруднений со стороны учащихся, они должны указать хотя бы название населённого пункта и страну, а затем необходимо будет уточнить все недостающие данные.

Приведённые в таблице № 2 баллы являются базовыми для индекса миграционной нагрузки, но к ним могут начисляться дополнительные баллы, отражающие сложный характер географической мобильности семьи учащихся. В случае внешней или смешанной миграции один дополнительный балл начисляется за местожительство детей в одной из национальных республик России и ещё два балла прибавляются, если ребёнок успел пожить сразу в нескольких иностранных государствах. Кроме того, нужно учитывать и тип населённого пункта, из которого переехали школьники. Данная типология представлена в Таблице № 3. По ней определяется, насколько необходимо увеличить базовое значение В2.

Таблица № 3

		Последнее местожительство (до переезда в тот населённый пункт, где проводился опрос)			
		Столица государства	Крупный или средний город	Малый город или рабочий посёлок	Село, деревня
Текущее местожительство	Столица государства		+1 балла	+ 2 балла	+ 3 балла
	Крупный или средний город	+1 балл		+ 1 балла	+ 2 балла
	Малый город или рабочий посёлок	+2 балла	+ 1 балла		+ 1 балла
	Село, деревня	+3 балла	+2 балла	+ 1 балл	

Вопрос № 2 также позволяет установить интенсивность передвижения семьи. За каждое последующее местожительство, кроме места рождения, добавляется 1 балл.

Приведём несколько примеров расчёта данных по вопросу 2, взятых из исследования в Ульяновске и Санкт-Петербурге в 2009 году:

1. ... родился(-ась)	Город <u>Ереван</u> (поселок, село, деревня)	Страна <u>Армения</u> (Область, край, республика)
2. ... когда тебе ещё не было 7 лет	Город <u>Ереван</u> (поселок, село, деревня)	Страна <u>Армения</u> (Область, край, республика)
3. ... когда тебе было 7–11 лет	Город <u>Ульяновск</u> (поселок, село, деревня)	Страна <u>Россия, Ульяновская обл.</u> (Область, край, республика)
4. ... когда тебе было 12–14 лет	Город <u>Ульяновск</u> (поселок, село, деревня)	Страна <u>Россия, Ульяновская обл.</u> (Область, край, республика)
5. ... после того, как тебе исполнилось 14 лет (для старшихклассников)	-	-

Базовый $B2=2$, так как в примере описан случай внешней миграции. Поскольку путь семьи не включал в себя национальных республик, и она сразу переехала из Армении в Россию, минуя другие иностранные государства, то никаких дополнительных баллов не присуждается. Вместе с тем, семья в качестве постоянного места жительства сменила Ереван, столицу государства, на средний по численности населения город – Ульяновск, следовательно $B2=2+1=3$ балла. Также нужно учесть интенсивность переездов семьи. В данном примере семье, а вместе с ней и ребёнку, удалось сразу укорениться в одном городе, поэтому $B2=2+1+1=4$ балла. Рассмотрим теперь более сложный пример:

1 ... родился(-ась)	Город Пятигорск (поселок, село, деревня)	Страна Россия, Ставропольский край (Область, край, республика)
2 ... когда тебе ещё не было 7 лет	Город Тульчин (поселок, село, деревня)	Страна Украина, Винницкая обл. (Область, край, республика)
3 ... когда тебе было 7–11 лет	Город Набережные Челны (поселок, село, деревня)	Страна Россия, респ. Татарстан (Область, край, республика)
4 ... когда тебе было 12–14 лет	Село Угдѣвское (поселок, село, деревня)	Страна Россия, Алтайский край (Область, край, республика)
5... после того, как тебе исполнилось 14 лет (для старшеклассников)	Город Санкт-Петербург (поселок, село, деревня)	Страна Россия (Область, край, республика)

В этом примере показана сложная миграционная траектория, но так как местом рождения опрашиваемого является Россия, а среди мест жительства было иностранное государство – Украина, то базовый $B2$ составит 1 балл и будет соответствовать смешанному типу миграции. В списке населённых пунктов, где проживала семья, также имеется национальная республика (Татарстан), поэтому $B2=1+1=2$ балла. Кроме того, она перебралась в столичный город Санкт-Петербург из села, поэтому следует прибавить ещё 3 балла: $B2=1+1+3=5$ баллов. Семья много переезжала, и этот респондент успел пожить в четырёх разных местах. Таким образом, итоговый $B2=1+1+3+4=9$ баллов.

Примечание: В случае проведения крупномасштабных исследований обработка включает в себя расчёт относительных распределений по всем выделенным группам мигрантов «первого» поколения, а затем проведения дифференцированного анализа для каждой из таких групп по другим вопросам анкеты.

Вопрос № 3 является уточняющим, но вместе с тем он тоже включается в подсчёт суммарного индекса миграционной нагрузки (см. таблицу № 4).

Таблица № 4

	Столица	Крупный или средний город	Малый город или рабочий посёлок	Село, деревня
Россия	-	-	1 балла	2 балла
Россия, национальная республика	-	1 балл	2 балла	3 балла
Иностранное государство	3 балла	3 балла	3 балла	3 балла

Вопросы № 4 и № 5 для мигрантов «первого» поколения показывают степень тесноты связи семьи с прежним местожительством. Этот показатель важен как сам по себе (опыт апробации анкеты свидетельствует о том, что он влияет на дальнейшие планы детей из семей мигрантов, а также их родителей), так и для анализа миграционной истории. Близкие связи делают её незавершённой, в результате возвращение на родину постоянно рассматривается родителями, а вслед за ними и детьми, как один из вариантов устройства жизни. Степень тесноты связи семьи с прежним местожительством вычисляется следующим образом:

Таблица № 5

	Отец	Дополнительные баллы	
Мать	Место рождения разное В4=1	Иностранное государство у одного из родителей (в т.ч. бывшие республики СССР)	Иностранное государство у обоих родителей (в т.ч. бывшие республики СССР)
	Место рождения одинаковое В4=2		

Примечание: Вопрос № 4 можно использовать для типологии мигрантов «второго» поколения. Для решения данной задачи следует воспользоваться алгоритмом обработки, разработанным для вопроса № 2.

В вопросе № 5 варианту 1 в каждом столбце приписывается 2 балла, варианту 2 – 1 балл.

В индекс миграционной нагрузки также войдут **вопросы № 28 и № 29**. Их схема обработки схожа и предусматривает сравнение с вопросом № 2. Максимальное количество баллов в этих двух вопросах – по 3 балла – будет, если страна или город совпадают, т. е. ребята хотели бы обратно вернуться туда, откуда приехали.

Таким образом, индекс миграционной нагрузки включает в себя:

$$I_m = B_1 + B_2 + B_3 + B_4 + B_5 + B_{28} + B_{29}$$

Его максимальное значение равняется 26 баллам, оно свидетельствует о высокой миграционной нагрузке. Фактически, максимальное значение характерно для семей с большой географической мобильностью. Оно свойственно и, так называемым, трансгрессивным мигрантам, т. е. тем, кто не рассматривает свой приезд как окончательный выбор места жительства и связывает свои планы с возвращением на родину.

II. Этническая, языковая и религиозная среда (**вопросы № 6, № 12, № 17-№ 18, № 20,** **№ 30, № 39, № 41-№ 43, № 52-№ 53)**

Вопрос № 6 включается в расчёт **индекса средовой закрытости**. Слишком обширные родственные сети для детей служат негативным фактором, ограничивающим их адаптационное пространство. Для подсчёта B_6 принимаем вариант 1, равный 2 баллам, а вариант 2 – 1 баллу.

Примечание: В крупномасштабных исследованиях вопрос № 6 можно рассматривать как один из факторов, способствующих укоренённости семьи на новом месте и использовать его в соответствующих видах статистического анализа.

По дополнительному баллу к индексу средовой закрытости начисляется, если в **вопросе № 12** был отмечены варианты 4 или 5.

В вопросе № 17 учитывается только вариант 3, который равен 5 баллам.

В вопросе № 18 в каждом столбце вариант 2 соответствует 2 баллам, а вариант 3 – 3 баллам. В формулу индекса средовой закрытости вносятся баллы, полученные по обоим столбцам. Если опрашиваемый проживает в неполной семье, то тогда он(-а) заполняет только один столбец, а балл по нему умножается на два. Если ребёнок живёт отдельно от родителей, то тогда он(-а) отвечает только о тех родственниках, кто непосредственно его опекают и заносит свой ответ в столбец «Другие родственники (опекуны)», пропуская первый и второй столбцы. Балл по столбцу «Другие родственники (опекуны)» также умножается на два.

В **вопросе № 20** два балла прибавляются к рассматриваемому индексу, если опрошиваемый происходит из моноэтнической семьи, т. е. когда мать и отец принадлежат строго к одному народу (национальности). При этом недостаточно, чтобы оба родителя были выходцами, например, с Кавказа или Средней

Азии. Поэтому необходимо внимательно следить за тем, чтобы участники опроса не забывали подчёркивать или вписывать свою национальность. Если хотя бы один из родителей имеет полиэтнические корни (указано более двух национальностей), то баллы за **вопрос № 20** не начисляются.

В **вопросе № 30** за выбор вариант 11 из столбца «Вне школы» добавляется 1 балл, также 1 балл прибавляется и за утвердительный выбор варианта 6 из **вопроса № 39**.

В **вопросах № 41 и № 42** по три балла присваивается, если выбраны варианты 3 и в них указаны иноэтнические языки. Обратите внимание, что ответы, указывающие на использование сленга или ненормативной лексики, не учитываются! В41 и В42 будут равняться 2 баллам, если отмечен вариант 2. 3 балла прибавляется к индексу средовой закрытости, если в **вопросе № 42** опрошиваемые остановились на варианте 4.

В **вопросе № 46** по 1 баллу заносится за выбор вариантов 2, 5 и 7.

В **вопросе № 52** вариант 1 соответствует 2 баллам. 1 балл добавляется и в случае если в **вопросе № 53** в столбцах «Мама, мачеха» и «Папа, отчим» сделаны одинаковые выборы.

Совокупной индекс средовой закрытости рассчитывается по формуле:

$$I_c = B_6 + B_{124} + B_{125} + B_{18} + B_{20} + B_{3011} + B_{396} + B_{41} + B_{42} + B_{46} + B_{52} + B_{53}$$

Его максимальное значение будет в пределах 30 баллов. Заметим, что данный индекс служит показателем обособленности среды, в которой проживают дети мигрантов, от принимающего их общества. Поэтому чем ближе его значение к 30 баллам, тем в большей степени окружение ребёнка является препятствием для его адаптации, в т. ч. и в школьном коллективе.

III. Культурная адаптация (вопросы № 7-№ 10, № 30, № 45)

Обработка показателей этого блока также предусматривает вычисление *суммарного индекса культурной адаптации*. Согласно его формуле, в **вопросе № 7** варианты 1–2 в каждом столбце соответствуют 1 баллу, за варианты 3 и 4 присваиваются отрицательные баллы – «-1». Для подсчёта В7 необходимо последовательно сложить баллы из всех столбцов.

Примечание: Здесь и далее для культурной, социальной и учебной адаптации необходимо также рассчитывать относительные распределения по каждому из вопросов в случае крупномасштабных исследований.

В **вопросе № 8** вес варианта 1 составляет 2 балла, а варианта 2 – 1 балл.

Вопрос № 9 за выбор варианта 1 начисляется 2 балла, за вариант 2 – 1 балл. Затем баллы по каждому из трёх столбцов складываются в В9.

Интерпретация **вопроса № 10** зависит от возраста опрошиваемых. В Таблице № 6 представлен алгоритм перекодировки ответов для этого вопроса.

Таблица № 6

Возраст	2 балла	1 балл	0 баллов
До 14 лет	Варианты 1, 2, 3	Вариант 4	Вариант 5
Старше 14 лет	Варианты 1, 2	Варианты 3, 4	Вариант 5

В вопросе № 30 по 1 баллу прибавляется за выбор вариантов 6, 8 и 9 в столбце «Вне школы».

За выбор варианта 1 в **вопросе № 43** в индекс культурной адаптации заносится 2 балла, за вариант 2 – 1 балл, а за вариант 3 – «-1» балл. Отметим, что вопрос № 44 направлен на то, чтобы помочь школьникам сориентироваться в ответах на вопросы № 43 и № 45. Принадлежность к той или иной субкультуре не должна быть поводом для негативных выводов по поводу опрашиваемых.

Примечание: В крупномасштабных исследованиях целесообразно установить, какие из подростковых и молодёжных субкультур оказываются ближе всего к мигрантам. Кроме того, отдельно следует изучить роль ведущих субкультур в механизмах их адаптации.

Итак, индекс культурной адаптации рассчитывается по формуле:

$$A_k = V_7 + V_8 + V_9 + V_{10} + V_{306} + V_{308} + V_{309} + V_{43}$$

Его максимальное значение доходит до 18 баллов. Значение менее 5 баллов говорит о низкой культурной адаптации мигрантов «первого» поколения.

IV. Учебная адаптация **(вопросы № 11, № 13-№ 16, № 22- № 24, № 26-№ 27, № 30, № 56, № 58-№ 59)**

Диагностический комплекс включает в себя и **индекс учебной адаптации**, схема его расчёта схожа с предыдущими индексами: каждой альтернативе присваивается определённое число баллов. Так, в **вопросе № 11** вариант 1 составляет 3 балла, вариант 2 – 2 балла, вариант 3 – 1 балл.

В таблице № 7 приводится ключ обработки **вопроса № 13**, который также рассматривается как *показатель степени принятия позитивных школьных ценностей*. V_{13} вычисляется путём суммирования всех баллов по данной таблице. Значение этого показателя большее 7 баллов будет означать сильную приверженность позитивным школьным ценностям, являющуюся одной из целей учебной адаптации детей мигрантов. Сумма в пределах от 0 до 7 баллов показывает среднюю степень принятия таких ценностей, значение меньше нуля говорит об их отвержении и принадлежности учеников к оппозиционной или анти-школьной культуре. Особое внимание следует обратить на выбор таких альтернатив, как «Чтобы получить хорошую профессию, необязательно учиться в вузе», «Мои одноклассники мало обращают внимание на оценки друг друга», «Я вместе с одноклассниками люблю подшутить над учителями», «Чтобы постоять за себя надо быть физически сильным и уметь драться», поскольку они считаются ключевыми для формирования в классе оппозиционной школьной культуры. Принадлежность мигрантов к ней является негативным признаком того, что их адаптация происходит вне рамок официальных учебных требований.

Таблица № 7

-1 балл	Лучше учиться ближе к дому, пусть и не в самой хорошей школе	1 балл	Не важно, что школа далеко от дома, если она хорошая
1 балл	Успехи в учебе зависят, в первую очередь, от стараний самого человека	-1 балл	Успехи в учебе во многом зависят от того, в какой школе учишься
-1 балл	Лучше остаться с теми оценками, какие есть, но не менять школы	1 балл	Ради лучших оценок стоит перейти в другую школу
1 балл	Чтобы иметь настоящие знания нужно много заниматься дополнительно	-1 балл	Для настоящих знаний достаточно занятий в школе и домашних заданий
-1 балл	Чтобы получить хорошую профессию, обязательно учиться в вузе	1 балл	Хорощую профессию можно получить только в вузе
1 балл	Хорошие оценки можно получать только если все работы – классные, домашние и контрольные – делаешь самостоятельно	-1 балл	Хорошие оценки можно получать и все время списывая
-1 балл	Самое главное в учебе – это хорошая успеваемость по наиболее интересным для себя предметам, оценки по другим могут быть и низкими	1 балл	Самое главное в учебе – это ровная успеваемость по всем предметам, даже по тем которые не очень интересны
1 балл	Высокие оценки ценятся среди моих одноклассников	-1 балл	Мои одноклассники мало обращают внимания на оценки друг друга
-1 балл	Я вместе с одноклассниками люблю подшутить над учителями	1 балл	Я с уважением отношусь ко всем учителям в школе
-1 балл	Сегодня поступить учиться дальше после школы можно и с не очень хорошими оценками	1 балл	Сегодня поступить учиться дальше после школы можно только с очень хорошими оценками
1 балл	После уроков мы с одноклассниками часто обсуждаем пройденные темы	-1 балл	После уроков мы с одноклассниками редко обсуждаем пройденные темы
-1 балл	При подготовке к занятиям я обхожусь только учебниками	1 балл	При подготовке к занятиям я читаю не только учебники, но и дополнительную литературу
-1 балл	Чтобы постоять за себя надо быть физически сильным и уметь драться	1 балл	Чтобы постоять за себя надо быть умнее других

Примечание: В крупномасштабных исследованиях следует составить таблицы сопряженности по каждому из высказываний вопроса № 13, сравнивающие мигрантов «первого» поколения с другими группами учащихся. Опыт апробации свидетельствует о том, что значимые различия могут отмечаться по отдельным пунктам этого вопроса. Отметим, что данная методика определения ценностных ориентаций учащихся подходит не только для изучения адаптации мигрантов, но и для других исследовательских целей. Так, на её основе можно изучать в целом характер сложившейся школьной культуры. Тогда для обработки вопроса № 13 следует использовать факторный анализ, который позволит выделить типологию учащихся на основе принятия ими тех или иных позитивных школьных ценностей.

В вопросе № 14 следует подсчитать средний балл успеваемости за последнюю четверть (полугодие – для старших классов), поэтому нужно следить за его тщательным заполнением в ходе опроса. В14 рассчитывается следующей формуле:

$$B_{14} = \frac{2 \cdot (\text{число "двоек"}) + 3 \cdot (\text{число "троек"}) + 4 \cdot (\text{число "четверок"}) + 5 \cdot (\text{число "пятерок"})}{\text{Общее число оценок}}$$

Например, в одной из анкет были указаны следующие оценки:

$$\llcorner 2 \gg - \underline{\quad} \quad \llcorner 3 \gg - \underline{7} \quad \llcorner 4 \gg - \underline{6} \quad \llcorner 5 \gg - \underline{3}$$

В этом случае:

$$B_{14} = \frac{2 \cdot 0 + 3 \cdot 7 + 4 \cdot 6 + 5 \cdot 3}{16} = \frac{21 + 24 + 15}{16} = \frac{60}{16} = 3,75$$

Рекомендуется не округлять полученное значение, т. к. его можно использовать и как самостоятельный показатель для сопоставления средней успеваемости разных групп школьников.

Примечание: В крупномасштабных исследованиях, помимо среднего балла, индикаторами успеваемости выступают доля мигрантов, имеющих хотя бы одну «двойку», и, наоборот, доля мигрантов, отлично успевающих по всем предметам. Кроме того, ответы на данный вопрос советуется перекодировать по аналогии со шкалой из вопроса № 16 и рассмотреть получившиеся по ней относительные распределения. При анализе успеваемости важно учитывать и гендерно-возрастные особенности. Поэтому при сопоставлении мигрантов «первого» поколения с другими группами учащихся необходимо использовать специальные процедуры корреляционного анализа, позволяющие исключить влияние возраста опрашиваемых и их пола, а также типа населённого пункта.

Средний балл успеваемости необходимо уточнить с помощью уровня удовлетворённости учащихся своими оценками, который выясняется в **вопросе № 15**. Рекомендуется использовать такие веса для корректировки:

Вариант 1 = 1,25 Вариант 2 = 0,75 Вариант 3 = 1 Вариант 4 = 0,5

Важно, что в итоговом индексе учебной адаптации значения В14 и В15 не складываются, а умножаются друг на друга!

Вопрос № 16 специально предназначен для новичков в классе. Его обработка предполагает сравнение с вопросом № 14. В таблице № 8 приведены баллы для определения В16. Обратите внимание на наличие баллов с отрицательными значениями.

Таблица № 8

Вопрос №14	Вопрос №16						
	Только «пятерки»	«Пятерки» и «четверки»	Только «четверки»	В основном «четверки» и «тройки», но баллы «пятерки»	«Четверки» и «тройки»	Только «тройки»	Баллы и «двойки»
Только «пятерки»		+1 балл	+1 балла	+2 балла	+3 балла	+3 балла	+3 балла
«Пятерки» и «четверки»	-1 балл		+1 балл	+1 балла	+2 балла	+2 балла	+3 балла
Только «четверки»	-2 балла	-1 балл		+1 балл	+1 балла	+2 балла	+3 балла
В основном «четверки» и «тройки», но есть и «пятерки»	-3 балла	-2 балла	-1 балл		+1 балл	+2 балла	+3 балла
«Четверки» и «тройки»	-3 балла	-2 балла	-1 балла	-1 балл		+1 балл	+2 балла
Только «тройки»	-3 баллов	-2 балла	-2 балла	-1 балла	-1 балл		+1 балл
Есть и «двойки»	-3 баллов	-3 балла	-3 балла	-2 балла	-2 балла	-1 балл	

В **вопросе № 22** также применяется регрессивная шкала. В случае выбора варианта 1 В22 равняется «-2» балла, при варианте 2 его значение составит «-1» балл». За вариант 3 баллы совсем не прибавляются, а вот вес варианта 4 будет 2 балла.

В **вопросе № 23** вариант 1 соответствует «-1» баллу, вариант 2 – «-2» балла, вариант 3 – «-3» балла, вариант 4 – «-4» балла, а вот за выбор варианта 5 даётся «+4» балла.

Примечание: В крупномасштабных исследованиях необходимо установить среднее время, на которое мигрантам «первого» поколения пришлось прервать свои занятия, а также совокупную долю тех из них, которые вынуждены были отстать от своих сверстников в учёбе на год и более.

Вопрос № 24 также включается в расчёты индекса учебной адаптации. За варианты 1 и 2 от него отнимается один балл, за варианты 4 и 5, наоборот, один балл прибавляется.

Вопрос № 25 является уточняющим, он не входит в формулу индекса учебной адаптации, тем не менее этот вопрос позволяет выявить основные поводы для напряжённости в отношениях с учителями. С точки зрения адаптации мигрантов важно учитывать долю тех из них, кого взрослые упрекают за плохое знание русского языка, национальность и соблюдение религиозных обрядов.

В **вопросе № 26** за каждый выбранный вариант с 1 по 9 добавляется по 0,5 балла, а за выбор вариант 11 – отнимается 4,5 балла.

В **вопросе № 27** за вариант 4 присваивается 3 балла, если он был единственным выбором опрашиваемого. Если же этот вариант сочетается с другими альтернативами, то тогда вес B27 будет 2 балла. Два балла прибавляются и за единственный отмеченный вариант 3, в комбинации с другими альтернативами, за исключением варианта 4, B27 при выборе варианта 3 будет равен 1 баллу. При выборе только варианта 1 или 3, B27 также равняется 1 баллу. Если будут отмечены варианты 5 или 6, то тогда B27 составит «-3» балла. Для учащихся 10 и 11 классов за вариант 7 даётся «-2» балла. B27 будет «-1» балл, если вариант 2 также является единственным выбором.

В **вопросе № 30** по одну баллу за каждый столбец добавляется, если там сделан хотя бы один выбор, за исключением отрицательных альтернатив (вариант 8 в столбце «В школе» и вариант 14 в столбце «Вне школы»). Если в столбце обведено более двух вариантов, то тогда за этот столбец начисляется 2 балла. B30 складывается из баллов за оба столбца ответов.

Если в **вопросе № 56** указано две-три школы, то тогда из индекса учебной адаптации вычитается 1 балл. Если общее число школ превышает четыре учебных заведения, то тогда отнимается 2 балла. Столько же баллов отнимается, если в **вопросе № 59** указан возраст 9 и более лет.

За выбор в **вопросе № 58** вариантов 1 или 2 присваивается 1 балл, варианты 3 и 4 соответствуют «-3» баллам.

Таким образом, индекс учебной адаптации вычисляется по формуле:

$$A_y = B_{11} + B_{13} + (B_{14} * B_{15}) + B_{16} + B_{22} + B_{23} + B_{24} + B_{25} + B_{27} + B_{30} + B_{56} + B_{58} + B_{59}$$

Отметим, что итоговое значение индекса учебной адаптации может быть и отрицательным, оно показывает крайне низкую степень приверженности позитивным школьным ценностям и наличие проблем с успеваемостью. Максимальное значение индекса учебной адаптации составляет около 40 баллов и может быть дробным, в зависимости от полученного среднего балла успеваемости.

V. Социально-психологическая адаптация (вопросы № 31-№ 40, № 46)

Индекс социально-психологической адаптации охватывает все вопросы, касающиеся взаимоотношений с одноклассниками. **Вопросы № 31 и № 32** являются взаимосвязанными, поэтому и обрабатываются вместе. В таблице № 9 разработана схема определения B31(32).

Таблица № 9

Вопрос №32	Вопрос №31			
	У меня много друзей, подруг	У меня не так много друзей, подруг	У меня есть один-два друга, подруги	У меня совсем нет друзей
В ней много тех, кто учится вместе со мной	+3 балла	+2 балла	+1 балл	- 3 балла
Половина на половину тех, кто учится и не учится вместе со мной	+2 балла	+1 балл	+1 балл	
В ней мало тех, кто учится вместе со мной	- 1 балл	- 1 балл	- 2 балла	

Примечание: В крупномасштабных исследованиях для анализа важно относительное распределение мигрантов «первого» поколения по каждой из выделенных в таблице № 9 групп.

Вопрос № 33 служит важным показателем глубины социальных связей, сложившихся в классе. В нём баллы начисляются за каждую строку. Вариант 1 приравнивается к 2 баллам, вариант 2 – к 1 баллу, а вариант 3 имеет отрицательное значение в «- 1» балл.

Вопросы № 34 и № 35 также свидетельствуют о глубине социальных связей. Несмотря на схожесть альтернатив, ответы в них имеют разный вес (см. таблицу № 10). Большее значение придаётся вариантам из **вопроса № 35**.

Вопрос № 37. Для его включения в формулу индекса социально-психологической адаптации принимаем варианты 1 и 2 за «-3» балла, вариант 3 – за «-2» балла, вариант 4 – за «-1» балл, а вариант 5, наоборот, составит 5 баллов. Отметим, что переменная В37 в совокупности с В31(32) служит показателем широты социальных связей.

Таблица № 10

	Вопрос №34	Вопрос №35
Да, постоянно	+2 балла	+3 балла
Да, часто	+2 балла	+2 балла
Да, время от времени	+1 балл	+1 балл
Да, но редко	0 баллов	+1 балл
Нет, ни разу	-1 балл	- 3 балла

В **вопросе № 38** варианты ответов также оцениваются разным количеством баллов. Для того, чтобы вычислить В38, необходимо последовательно сложить баллы, полученные опрашиваемым за все сделанные выборы. Если в **вопросе № 37** был отмечен вариант 1 «Да, постоянно», то тогда значение В38 умножается на 1,25.

Таблица № 11

	Варианты ответов в вопросе 38							
	1	2	3	4	5	6	7	8
Баллы	- 0,5	-0,5	-1	-2	-1	-2	-0,5	-0,5

Вопрос № 39 направлен на выяснение того, насколько учащиеся умеют вести себя в конфликтных ситуациях. За выбор вариантов 2 и 10 к индексу социально-психологической адаптации добавляется 3 балла, а за вариант 1 – 2 балла. В то же время за варианты 3, 4 и 9 отнимается 3 балла. В39 уменьшается на 1 балл и за выбор варианта 5. Обратите внимание, что некоторые из альтернатив используются в подсчётах других индексов.

В **вопросе № 40** за вариант 10 назначается «-3» балла, за вариант 8 – «-1» балл, но если последний является единственной отмеченной альтернативой, то тогда её вес тоже равняется

«-3» балла. За любой другой единственный положительный выбор из вариантов с 1 по 7 в целом прибавляется 1 балл, если таких выборов несколько, то тогда В40 составит 3 балла.

Вычисление индекса социально-психологической адаптации заканчивается **вопросом № 45**, где вес вариантов 1 и 2 составляет 2 балла, а вес вариантов 4 и 5 – «-2» балла.

Итоговая формула индекса социально-психологической адаптации выглядит следующим образом:

$$A_c = B_{31}(32) + B_{33} + B_{34} + B_{35} + B_{37} + B_{38} + B_{39} + B_{40} + B_{46}$$

Его максимальное значение не превышает 20 баллов, но оно может быть и отрицательным. Последнее свидетельствует о фактическом исключении такого ученика из школьного коллектива. Отметим, что все три индекса социально-психологической адаптации можно сложить в единый показатель адаптации детей мигрантов. Но принципиальным остаётся дифференцированный анализ каждого из трех индексов и их сопоставления с индексами миграционной нагрузки, средовой закрытости и адаптационной активности родителей.

VI. Стратегия семьи по адаптации детей в школе (вопросы № 12, № 21, № 30, № 36, № 39, № 58)

Расчёт *индекса адаптационной активности родителей* начинается с **вопроса № 12**. За выбор варианта 2 начисляется

3 балла, за вариант 3 – 1 балл. Наоборот, если отмечены варианты 1 или 7, то в этом случае В12 равняется «-1». Данное значение присваивается и в случае одновременного выбора указанных альтернатив.

В таблице 12 для **вопроса № 21** приведена шкала перевода вариантов анкеты в баллы.

Таблица № 12

	Варианты ответов в вопросе №21											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Баллы	+2	+1	+1	+2	+1	-1	+2	+1	+1	0	-2	-3

Вопрос № 30 также используется для подсчёта индекса адаптационной активности родителей, к нему по 1 баллу добавляется, если в столбце «В школе» или в столбце «Вне школы» отмечен вариант 4. Ещё 1 балл суммируется за вариант 5 из столбца «Вне школы».

Вопрос № 36 отражает заинтересованность родителей не только в учебной, но и социальной адаптации. В нём вариант 1 соответствует 3 баллам, вариант 2 – 2 баллам, вариант 3 – 1 баллу, а вариант 4 равняется «-3» баллам.

Примечание: В крупномасштабных исследованиях для более точного описания позиции родителей следует сопоставить ответы на вопрос № 31 и № 36.

В **вопросе № 39**, с точки зрения стратегии родителей учитывается вариант 8, за который начисляется 1 балл. А **вопросе № 58** 1 балл суммируется за выбор варианта 1.

Окончательная формула индекса адаптационной активности родителей имеет вид:

$$I_p = B_{12} + B_{21} + B_{304} + B_{36} + B_{398} + B_{581}$$

Максимальное значение данного индекса составляет 21 балл. Но этот индекс может корректироваться и за счёт отзывов классных руководителей, а также других учителей.

В этом случае добавочные баллы назначаются в пределах от -3 до +3 баллов.

Примечание: В крупномасштабных исследованиях необходимо установить корреляционные зависимости между индексом адаптационной активности родителей и их социальными характеристиками из вопросов № 48-№ 51.

Часть 2

Рекомендации по проведению комплекса мероприятий, повышающих эффективность адаптации: стратегии исследовательских и адаптационных процедур в отдельно взятом учебном заведении

В первой части методологического пособия были собраны рекомендации по проведению социально-психологического исследования уровня адаптации детей мигрантов к жизни в школе и обществе. Вместе с тем, такое исследование лишь первый шаг в работе со школьниками – первоначальная диагностика ситуации.

На следующем этапе необходим комплекс адаптационных мероприятий, которые помогут новичкам вписаться в новую среду и стать «своими»: равноправными и включенными участниками. Во второй части пособия мы дадим рекомендации по проведению таких мероприятий, опираясь на свой опыт проведенных исследований.

Цели и задачи комплекса адаптационных мероприятий

1. Адаптировать ребенка из семьи мигрантов к жизни в школе и в целом в сообществе: сделать его жизнь максимально комфортной, интересной, насыщенной, успешной, как в учебе, так и в отношениях с другими детьми и взрослыми.

2. Переопределить статус «мигранта» из проблемы и ярлыка в адаптационный ресурс и отличительную характеристику.

3. Скорректировать отношение к миграции и мигрантам у школьников, учителей, администрации школы, родителей, городского сообщества. Конечно, поставленные цели достаточно глобальны. И, на первый взгляд, может показаться, что они недостижимы в том обществе и в тех условиях, в которых мы живем сегодня. Однако именно сейчас данные вопросы становятся все более актуальными: стремительная глобализация современного мира, повсеместное увеличение числа миграционных потоков, рост ксенофобных и националистических настроений уже стали нашей повседневной жизнью, к которой нам всем нужно адаптироваться. И именно школа, с ее серьезным влиянием и с ее возможностями работы с детьми, должна стать тем безопасным пространством принятия и признания, где ребенок найдет пример толерантного и уважительного отношения к себе и к другим, где его научат слышать и дадут возможность быть услышанным, где независимо от цвета кожи, разреза глаз, акцента, вероисповедания и других «характеристик», ребенка будут принимать как равного, и оценивать будут его поступки, а не «происхождение».

Основные принципы работы с детьми мигрантов

Перед тем как задуматься о конкретных адаптационных мероприятиях, необходимо определить те общие принципы, которыми необходимо руководствоваться в работе. Они будут определять характер процедуры и выбор тех или иных способов адаптации ребенка к школе.

1. Недопустимость дискриминации, стигматизации и проявления ксенофобии в любых ее формах, в том числе в повседневных отношениях между учениками, учениками и учителями.

Необходимо помнить, что базовым принципом работы со школьниками является признание того факта, что все дети разные, но при этом, они равны между собой. Каждый ребенок имеет право на принятие, уважение, самовыражение, высказывание своей точки зрения, признание своей непохожести на Другого, своей индивидуальности, религиозных и ценностных предпочтений, культурных особенностей. Его принадлежность к любым этническим, социальным, экономическим, религиозным и любым другим группам не должна становиться основанием для его оценки и не должна определять отношение к нему со стороны окружающих.

Реализация данного принципа в повседневной жизни школы – одна из самых сложных задач, однако, именно в школе учителя могут своим примером и специальными мероприятиями развивать толерантное отношение учеников друг к другу и формировать соответствующую установку, в том числе, и в отношении детей мигрантов.

2. Миграция в современном обществе – это распространенное и «нормальное» явление, форма проявления свободы и права человека жить там, где ему хочется.

Очень часто сама миграция, а вместе с ней и мигранты, определяются принимающим сообществом как проблема. Однако такая «заранее проблемная» оценка ситуации изначально закладывает негативное отношение к переселенцам, и затрудняет процесс их адаптации в новом сообществе. Рекомендуется пересмотреть подобный взгляд на миграцию, и переопределить данное явление как «нормальное» состояние современного общества. Миграция не угроза для современного общества, а возможность и ресурс для его развития.

Этот принцип должен реализовываться и в рамках школы: проблемы и трудности, с которыми нужно работать, связаны с процессом адаптации детей к новым условиям, а не с самим фактом того, что они являются представителями «чужой» культуры и общества.

Личная история ребенка мигранта, его ценности, взгляды, особенности должны не препятствовать, а способствовать его процессу адаптации, стать ресурсом, который поможет, с одной стороны, ему самому вписаться в новую среду, а с другой – обогатить и развить само принимающее сообщество.

Школе нужно воспользоваться новыми возможностями, которые возникают при включении в класс детей с иным культурным и социальным опытом: это возможность развить культурные и коммуникативные компетентности школьников, познакомить их с другими культурами, научить выстраивать диалог и партнерские отношения.

3. Работа по адаптации детей мигрантов нуждается в комплексном подходе.

Комплексность подхода включает в себя: ✓ Во-первых, систематическую и регулярную работу по реализации адаптационных мероприятий на всех уровнях (от самого общего – уровня развития концепции образования, до уровня конкретных мероприятий с учениками в рамках учебной и внеклассной работы).

✓ Во-вторых, работу не только с детьми мигрантов, но также с их одноклассниками, учителями, администрацией школы, родителями, соседскими сообществами, от которых во

многим зависит самочувствие детей и успешность их адаптации. Реализация целей и задач учебной и социально-психологической адаптации детей мигрантов обеспечивается только совместными усилиями всех субъектов занятых в этом процессе, при этом предпочтительнее оказываются субъект-субъектные отношения, предполагающие взаимоактивность и взаимодействие всех участников.

Другими словами, важно осознавать, что проблемы с адаптацией новичков и интолерантным отношением к ним – это общая проблема, которую нельзя решить без систематической работы и без участия всех сторон, включенных в образовательный процесс.

4. Успешность процесса адаптации детей мигрантов зависит от множества факторов, которые необходимо учитывать в работе.

К таким факторам, в частности, относятся: количество детей мигрантов в классе, конфигурация межличностного взаимодействия на всех уровнях (школьник – родитель – педагог – администрация школы – управление образования т. д.), этнический состав и преобладание в нём того или иного этноса, специфика функционирования внутришкольных организационных структур и сложившийся образ школы как «престижной» или наоборот – «слабой», мотивация самого школьного коллектива в зависимости от актуализации мигрантской проблематики, дискурсивное состояние информационной среды, экономические факторы и другие.

Далее в пособии мы подробно разберем, что необходимо учитывать при разработке и реализации мероприятий. Однако хочется подчеркнуть, что по результатам нашего исследования, связанного с апробацией предлагаемой здесь методики, собственно этническая принадлежность детей мигрантов часто играет не столь значительную роль в их адаптации, как другие характеристики, например, социально-экономическое положение семьи или внутришкольная культура.

Факторы и условия реализации адаптационных мероприятий

Мы уже отмечали, что адаптация детей мигрантов к школе и к сообществу – это очень сложный процесс, требующий понимания воздействующей роли различных факторов.

При работе с детьми из семей с миграционной историей, мы предлагаем обратить особое внимание на:

1. Особенности конкретной школы, установки администрации школы в отношении детей мигрантов, ценности, установки и действия учителей школы.

Каждая школа имеет свою уникальную «биографию»: сколько лет существует, где располагается, какие ученики в ней обучаются, какие учителя преподают, как она управляется, какой концепции/модели образования придерживается, какие нормы, ценности, традиции и правила (формальные и неформальные) существуют и поддерживаются. Все эти характеристики определяют характер складывающихся отношений в школе, в том числе и восприятие детей мигрантов.

Подчеркнем, что сегодня многие школы все еще придерживаются неконструктивных стратегий реагирования на изменение ситуации:

1) просто избегают признания необходимости специализированной работы с мигрантами. В этом случае руководство школы не выделяет детей мигрантов в отдельную группу, принципиально не ведет их статистический учет. А проблемы, связанные с детьми мигрантов диверсифицируются и оказываются частью уже имеющихся программ по адаптации детей с ограниченными возможностями, повышения успеваемости отстающих детей, коррекции трудных подростков и т. д.

2) негативно проблематизируют группу детей мигрантов с медицинской, социальной, психологической и других точек зрения. Стратегия школы сводится к избавлению от таких детей.

3) стараются завуалировать ситуацию. Хотя обстановка с детьми мигрантами может быть острой, школы пытаются сделать вид, что у них этого нет.

Однако необходимо понимать, что если в школе практически не ведется целенаправленной и комплексной работы по адаптации приезжих, если проблемы отдельного ребенка, например, плохо знающего русский язык, остаются его личными проблемами (либо проблемами конкретного учителя), то добиться эффективных и значимых результатов по улучшению самочувствия учащихся и их включению в сообщество школы крайне сложно.

Другими словами, работа по адаптации детей мигрантов – это не только задача отдельного учителя (и она не может быть выполнена силами одного человека, каким бы талантливым педагогом он ни был). Мероприятия должны реализовываться на всех уровнях и всеми учителями, а также при активном содействии руководства школы.

2. Особенности отношений в классе и отношений детей мигрантов со сверстниками.

Структура отношений между одноклассниками и проблемная в большинстве случаев категоризация детей

мигрантов играют решающую роль в самочувствии школьников, и требуют особого внимания со стороны учителя.

Для успешного процесса адаптации новичков учителю необходимо хорошо знать, какие отношения между школьниками сложились в принимающем классе, существуют ли конфликты между учащимися, по каким причинам данные конфликты возникают, какие ценности и нормы

сформированы у школьников, какие требования предъявляются к новичкам, какие «испытания» им предстоит пройти, прежде чем их примут в коллектив.

К сожалению, часто такие испытания проходят в виде публичных оскорблений, проверки физической силы, распространении нелюбимых слухов, вымогательства денег и даже воровства личных вещей. Класс пристально следит за реакцией новичков: пойдут ли они жаловаться учителям или попытаются самостоятельно урегулировать конфликт. Собственно за подобными проверками скрывается **значимый показатель социально-психологической адаптации учащихся** – их способность к самостоятельному решению социальных и психологических проблем.

Достойными продолжения общения признаются те, кто старается сам, т. е. без помощи учителей и других взрослых, найти общий язык с одноклассниками.

Однако стоит учитывать, что в случае с мигрантами подобные испытания могут кончиться их сознательным устранением из жизни класса и поддержкой отношений только с близлежащими соседями по парте. Тем не менее, готовность самому справляться с возникающими в отношениях с классом трудностями является немаловажным условием для принятия новичков. В такой ситуации учитель должен быть максимально деликатен, чтобы своей защитой не навредить ученику, подорвав к нему доверие у одноклассников.

Итак, что же, прежде всего, нужно **учитывать при работе с классом?**

Социально-психологические и возрастные особенности подростков:

В период отрочества необыкновенно возрастает значение групп сверстников. Подростки ищут поддержки у других, чтобы справиться с физическими, эмоциональными и социальными переменами юности. Круг ровесников играет основную роль в развитии социальных навыков подростка. Тинэйджеры перенимают у своих друзей и сверстников виды поведения, ценимые данным кругом, и наиболее подходящие им роли. Между 12 и 17 годами для школьников друг значит больше, чем родители и учителя, и с этим нужно считаться.

Часто подростки настолько полно идентифицируются с группой сверстников, что отвергают все «чужое», выходящее за рамки ценностей данной группы. Как правило, это увеличивает остроту кризиса, делает более напряженными и конфликтными отношения со старшим поколением. Однако, такая нетерпимость распространяется не только на старших. Молодые люди и девушки могут становиться в высшей степени обособленными в своем кругу и грубо отвергать «чужаков», отличающихся от них цветом кожи, происхождением, уровнем культуры, вкусами и дарованиями, забавными особенностями одежды, макияжа, жестов, временно выбранных в качестве опознавательных знаков «своих». Такое стереотипное «идеологическое» видение себя и мира помогает подросткам справиться с кризисом и отсутствием более постоянной идентичности, (кризис идентичности подростков обуславливается тем, что они уже вышли из детского возраста, но еще не приняты в мир взрослых и не освоили принятые в этом мире роли).

Однако именно такая подростковая (возрастная) интолерантность требует специальных усилий, в том числе и со стороны учителя, для ее преодоления. В данный период особенно важной является работа учителя по развитию толерантности подростков, повышения уровня их терпимости ко всему иному.

Разнородность одноклассников, их интересов и компаний:

Как правило класс, в который попадает новичок, не является однородным, а состоит из нескольких компаний, объединенных различными интересами. К тому же общение школьников не ограничивается стенами учебного заведения, они стараются проводить вместе свободное время и после уроков. Такие совместные увлечения очень важны для подростков и позволяют им завязать глубокие дружеские отношения в противовес простому общению по поводу

повседневных школьных дел. Компания дает школьнику ощущение комфорта, безопасности и собственной востребованности. Возможность включения в такие дружеские сообщества может стать одним из основных ресурсов «новичка» для успешной адаптации.

Вместе с тем, разность интересов с одноклассниками также может приводить к дистанцированию детей мигрантов, часто приезжающих из удалённых уголков, где мало известно о современных культурных и субкультурных тенденциях. К тому же в каждом городе и посёлке формируются свои представления о моде на музыку, фильмы, компьютерные игры, танцы и т. п., которые тоже должны усвоить дети из семей мигрантов, чтобы стать «своими» в классе.

Обратим внимание на тот факт, что адаптация труднее всего проходит в средних классах. При этом именно средние классы являются ещё и возрастом начала субкультурных увлечений. В России все молодежные культуры и субкультуры становятся ещё «моложе». Они сейчас больше привлекают подростков, нежели молодых людей (роллеры, рейверы, скейтеры и т. д.). А порой даже интерес одноклассников к иному типу компьютерных игр или направлению в аниме становится серьёзным поводом для недовольства класса. Уже к 7 классу школьный коллектив дифференцируется по принадлежности к каким-либо субкультурам или по включенности в те или иные сообщества.

Отметим, что сегодня во многих классах взаимодействие между школьниками также переносится в социальные сети вроде «В Контакте» и «Одноклассники». Соответственно для успешности процесса субкультурной идентификации и включения в подростковые компании все большее значение приобретает тот факт, насколько ученик умеет пользоваться Интернетом и в каких виртуальных социальных сетях он состоит. Подчеркнем, что мигранты не всегда оказываются активными участниками этих виртуальных групп, несмотря на то, что тоже регулярно пользуются Интернетом. В связи с этим, при планировании адаптационных мероприятий, также следует уделить внимание повышению компьютерной грамотности новичков, что позволит им скорее стать «своими» в коллективе и использовать данный ресурс для более быстрой учебной и социально-психологической адаптации.

Характер внутриклассной школьной культуры:

Кроме того, учителю необходимо учитывать тот факт, что в классе существуют формальная и неформальная культуры. К формальной относятся официально принятые нормы и ценности (такие как успеваемость, дисциплина, общественный активизм), которые поддерживаются и одобряются со стороны учителей и руководства школы. Вместе с тем, успешное следование формальным нормам и правилам (хорошая учеба, дисциплинированное поведение) могут не соответствовать требованиям и стандартам неформальной культуры, в рамках которой, например, плохое поведение, драки и бунтарство могут наоборот цениться сверстниками, считаться «крутым» поведением. В этой ситуации новичку необходимо будет выбирать, каким нормам следовать.

Исследования показали, что дети мигрантов, переехавших относительно недавно, легче адаптируются в антишкольные культуры¹, потому что у них зачастую более низкая успеваемость, они попадают в классы коррекции. Но и здесь они оказываются, скорее, маргиналами, потому что, несмотря на явное отстраненное поведение даже внутри своего класса, они крайне редко демонстрируют пренебрежительное отношение к учителям, типичное для этой среды.

¹ Антишкольная культура (согласно исследованиям известного английского социолога Р. Уиллиса) характеризуется пренебрежением авторитета учителя, бравадой плохих оценок, сознательным неподчинением требованиям дисциплины. Подростки, разделяющие эти ценности, полагают, что им лучше потратить детство не на уроки, а на развлечения. С точки зрения адаптации детей мигрантов существенно то, какой из типов школьной культуры будет для них более привлекательным. Для российских регионов этот фактор особенно актуален в силу целого ряда институциональных факторов. В частности, общей практикой стало зачислять ребят, не в полной мере владеющих русским языком, в классы коррекции вместе с местными «двоечниками». Результатом этого является низкая образовательная мобильность детей мигрантов.

Этому противоречит прививаемое в семье традиционное уважение к старшим. Тогда как дети этнических мигрантов, поселившихся на территории порядка 8-10 лет назад, напротив, уже принадлежат к числу местных, как, например, в Краснодаре, к числу настоящих «кубанцев», включенных либо в школьную культуру «отличников», либо антишкольную культуру «хулиганов и негативистов».

В целом, учителю нужно понимать, что если в классе доминирует антишкольная культура (отсутствие ориентации на учебу и успеваемость), то ребенок мигрантов, скорее всего, будет стараться завоевать авторитет в соответствии с ценностями класса, и переориентировать его на успешную адаптацию к учебе будет крайне тяжело. Такая ситуация требует, прежде всего, работы со всем классом по повышению ценности хорошей учебы у всех учеников.

3. Социальные и личностные характеристики детей-мигрантов.

Кроме отношений в классе успешность адаптации также значительно зависит от самого ребенка, его личностных черт, устремлений, опыта, положения семьи в обществе.

В частности, большое значение имеют: *Уровень притязаний приезжих*: для тех детей мигрантов, кто хочет добиться многого на новом месте, значимыми становятся успехи в учебе и активная внеклассная работа (их учебная адаптация проходит быстро и успешно, хотя социально-психологическая и культурная могут вызывать больше трудностей, особенно если в классе доминирует антишкольная культура). Вместе с тем, те дети, у кого уровень притязаний достаточно низкий и не поддерживается ни родителями, ни учителями – есть высокий риск стать аутсайдерами как в учебе, так и в общении с одноклассниками.

Социально-экономическое положение семьи также влияет на характер адаптации ребенка. Экономически успешные родители стараются отдать ребенка в лучшие школы города, дать им дополнительное образование, интегрировать их в городское этническое сообщество. При необходимости ребенок может воспользоваться экономическими ресурсами родителей для завоевания престижа среди одноклассников: например, помогая им деньгами. В то же время, дети из семей с низкими стартовыми возможностями (прежде всего, с плохим уровнем экономического благополучия) лишены большинства возможностей. При этом такие дети могут даже пропускать несколько лет обучения в школе по разным причинам: от незнания русского языка до отсутствия мотивации необходимости получения среднего образования вообще.

Кроме того, от уровня жизни семьи зависит то, какой статус – мигранта или беженца – будет приписан ребятам в классе. Результаты исследований демонстрируют, что многие ученики связывают образ мигрантов с состоятельными людьми: «*Они хотят и едут, потому что у них есть деньги на это!*». А вот тех, кто перебрался в Россию от «необеспеченности и жизненной безысходности» у себя на родине, школьники называют беженцами, которые на своеобразной социальной лестнице стоят ниже, чем мигранты. Последние, хотя и уступают местному населению, но всё же занимают достаточно высокие позиции, в то время как беженцы находятся на самом дне общества, разделяя его с «гопами», «разнорабочими» и просто «малообеспеченными людьми». Такая социальная дифференциация не может не влиять на отношение подростков ко всем приезжающим.

Также нельзя забывать о *высокой межшкольной мобильности*, которая очень характерна для детей из семей с миграционной историей. Это один из факторов, наиболее сильно препятствующих эффективной адаптации приезжих. Такая межшкольная мобильность не позволяет реализовать школьным психологам и социальным педагогам какие-либо долгосрочные формы работы. В частности, ребята, приехавшие из ближнего зарубежья, в среднем меняют по две-три школы, это особенно актуально для крупных городов. Последствием этого является не только то, что таким ученикам приходится по несколько раз привыкать к новому коллективу, но и то, что у детей мигрантов вырабатывается стойкое желание оставаться в той школе, где у них сложились хорошие отношения с одноклассниками, даже вопреки ухудшившейся успеваемости.

Рекомендации по проведению адаптационных мероприятий

Итак, рассмотрев основные факторы, от которых зависит успешность адаптации детей мигрантов, необходимо перейти к ключевому вопросу: «А что же собственно можно сделать в такой непростой ситуации?»

Мы предлагаем несколько рекомендаций по проведению мероприятий, направленных на улучшение самочувствия приезжих ребят в школе и в классе. В своих рекомендациях мы постарались учесть, с одной стороны, влияние выделенных факторов, а с другой, различия в видах адаптации (учебной, социально-психологической и культурной).

Сразу оговоримся, что универсальных решений и советов о том, как нужно работать с детьми мигрантов не существует – это всегда уникальная ситуация, в которой учитель или школьный психолог должен найти оптимальный способ с учетом конкретных условий (школьной атмосферы, сложившегося порядка отношений в классе, индивидуальных возможностей и потребностей ребенка).

Для этого сначала необходимо провести диагностическое исследование, которое позволит вскрыть наиболее проблемные области (см. Часть 1 данного пособия). Только после стоит приступать к разработке конкретных мероприятий.

Примеры возможных мероприятий для учебной адаптации детей мигрантов

Для повышения эффективности учебной адаптации рекомендуется проводить работу по следующим направлениям:

1. Ввести дополнительные занятия по тем предметам, которые вызывают наибольшие трудности у приезжих (особенно остро может ощущаться необходимость в дополнительных занятиях по русскому языку). Подобная форма работы уже достаточно распространена в школах, однако она проводится, как правило, бесплатно ответственными и неравнодушными учителями по их собственной инициативе. Вместе с тем, в связи с ростом числа детей мигрантов в школах, рекомендуется систематизировать данную работу, переведя ее в статус официальной педагогической нагрузки, соответственно дополнительно оплачиваемой.

При этом такая работа нуждается в обеспечении специальными учебно-методическими материалами, учебниками, разработанными специально для обучения детей мигрантов. К сожалению, в нашей стране такие материалы большая редкость. Приятным исключением является учебно-методический комплекс «Русский букварь для мигрантов» – пособие, составленное преподавателями кафедры межкультурной коммуникации РГПУ им. А.И. Герцена (Санкт-Петербург) и предназначенное для занятий в подготовительных к школе группах и на специальных дополнительных уроках с детьми, не владеющими русским языком. Авторы букваря: Лысакова И., Розова О., Бочарова

Н. Данное пособие может быть приобретено по электронной заявке на кафедре Межкультурной коммуникации, РГПУ им. А.И. Герцена (<http://www.herzen.spb.ru/main/structure/fukultets/fff/intercult/book/>) или в Интернет-магазинах (<http://www.ozon.ru/context/detail/id/5148871/>).

Также можно воспользоваться изданиями Московского Центра «Этносфера», разработанных специально для языковой и социо-культурной адаптации детей мигрантов: <http://www.etnosfera.ru/edition/>.

Еще одно пособие разработано Яловицкой С.В.: Методические рекомендации по социокультурной адаптации мигрантов(иммигрантов) и принимающего общества в образовательной среде Республики Карелия // Социокультурная адаптация детей-мигрантов: методические рекомендации. Вып. 11–12. Петрозаводск: «Verso», 2007. (<http://sjalov.karelia.ru/index.htm>).

2. Включение детей-мигрантов в дополнительное образование наравне с другими школьниками: посещение кружков, секций, художественных и музыкальных школ, школьных общественных организаций. Часто такие дополнительные занятия оказываются недоступными для детей мигрантов в силу отсутствия экономических ресурсов, незаинтересованности родителей либо просто отсутствия информации о существующих секциях, кружках.

Учителям, социальным педагогам или социальным психологам следует рассказывать ученику о тех дополнительных возможностях, которые существуют в школе или в микрорайоне, помочь ему выбрать наиболее интересные для него.

Такая дополнительная активность может не только повысить успеваемость ученика и его заинтересованность в обучении, но также расширить его социальные сети, найти новых друзей и адаптироваться к коллективу.

Примеры возможных мероприятий для социально-психологической адаптации детей мигрантов

1. Социально-психологическая адаптация новичков начинается с их знакомства с классом. Учитель может помочь школьникам лучше узнать друг друга. Здесь не нужно ограничиваться простым представлением новичка. Рекомендуется организовать неформальную встречу, в ходе которой у каждого школьника должна быть возможность рассказать о себе, своей жизни, своих увлечениях и интересах, личностных качествах. Во время данной встречи важно дать почувствовать новичку, что ему очень рады в школе.

2. Можно также порекомендовать создать общую страничку класса в социальной сети, например, «В Контакте». На этой страничке школьники смогут обсуждать вопросы, связанные как с учебной, так и с их внеклассными интересами, смогут вывешивать общие фотографии, любимую музыку, давать ссылки на любимые книги и т. п.

Важно, чтобы в это виртуальное сообщество был включен и новичок. Для этого нужно узнать, насколько он умеет пользоваться Интернетом и социальными сетями, есть ли у него своя страничка. При необходимости ребенка необходимо научить и помочь ему войти в Сеть и стать ее активным пользователем. Такая виртуальная включенность в сообщество может стать очень важным ресурсом для его успешной адаптации в классе.

3. Также рекомендуется привлекать детей мигрантов на ответственные должности в классе. Исследования показывают, что подавляющее большинство детей мигрантов никак не участвуют во внеклассной работе. Вместе с тем, активное участие в ней ценится как школьниками, так и педагогами, что позволит новичку завоевать себе авторитет у окружающих и почувствовать собственную ответственность и важность в жизни класса. Задача учителя – со своей стороны активизировать и привлекать новичков в эту сферу, поскольку сами они могут стесняться проявлять инициативу.

Примеры возможных мероприятий для культурной адаптации детей мигрантов

Культурная адаптация подразумевает включенность ребенка в культурные сообщества одноклассников.

Работа в данном направлении опять же может начинаться с информирования новичка об интересах и увлечениях одноклассников, а также включения его в социальные сети.

Вместе с тем, можно посмотреть на данный процесс и с другой стороны: познакомить школьников с другими культурами. Приход в класс ребенка с опытом жизни в другой стране – уникальный шанс для одноклассников узнать другие культуры «из первых рук». Нужно дать возможность новичку рассказать о его жизни, о его мире. Наши стереотипы о чужаках и наши страхи перед чужим образом жизни рождаются, прежде всего, из-за нашего незнания, которое необходимо преодолеть.

В связи с этим, можно порекомендовать воспользоваться данной возможностью и глубже узнать культуру других народов: например, организовать тематический вечер (с национальной едой, костюмами, музыкой и т. п.), в рамках классных часов посмотреть фильмы о другой стране, почитать книги. Все это позволит развеять мифы и увидеть за стереотипами живых людей, которые окажутся гораздо более похожими на нас, чем мы думали.

В целом, для того, чтобы адаптация детей мигрантов проходила успешно, нужно регулярно работать со всем классом и развивать у школьников чувство уважения к другим культурам и чувство толерантности к другим людям. Все мы разные, но все мы имеем право быть непохожими на других.

Можно предложить множество мероприятий по развитию толерантного отношения. Например: – организация и проведение круглых столов, дебатов, дискуссий на темы, связанные с вопросами: равенства людей, их похожести/непохожести друг на друга, взаимоуважения, уникальности и ценности различных культур, глобализации современного мира, дискриминации в современном российском обществе, путей установления диалога, способов разрешения различных конфликтов и т. д.;

– приглашение известных в городе людей, у которых был опыт миграции/переездов, чтобы они рассказали о нем, поделились своими успехами и трудностями;

– специальные тренинги толерантности по разработанным психологическим методикам (см. например: Солдатова Г.В., Шайгерова Л.А., Шарова О.В. Жить в мире с собой и с другими. Тренинг толерантности для подростков. (Программа тренинга). М., Генезис, 2000; Солдатова Г.В., Шайгерова Л.А., Калинин В.К., Кравцова О.А. Психологическая помощь мигрантам. Травма, смена культуры, кризис идентичности. М., Смысл, 2002; Солдатова Г.В., Макачук А.В., Шайгерова Л.А., Щепина А.И., Хухлаев О.Е. Позволь другим быть другими. Тренинг толерантности по профилактике и преодолению мигрантофобии. (Программа тренинга). М., МГУ, 2002);

– групповая работа над социальными проектами, посвященными решению проблем различных групп населения: бездомных, безработных, людей с инвалидностью, нуждающихся, детей, молодежи и др.

– совместное создание медиа-продукта (социальной рекламы, фильма, газеты, блога и т. п.), отражающего какую-либо социальную проблему современного российского общества...

Конечно, этот список не закончен и его можно продолжать, добавляя те формы работы, которые наиболее подойдут вашим школьникам.

И нужно понимать, что толерантность не появится сразу, коррекция, смена ценностей и установок долгий и часто мучительный процесс. Однако постепенно, в ходе совместной деятельности, обсуждений и споров у детей, закрепится навык безоценочности: не судить о других только по внешним характеристикам, а смотреть глубже и видеть конкретного человека.

Список литературы

1. Битянова М. Как измерить отношения в классе: Социометрический метод в школьной практике. – М.: ООО «Чистые пруды»– Библиотечка «Первого сентября», серия «Школьный психолог», 2005. – 32 с.
2. Варфоломеева Е.А. Связь молодежной субкультуры и адаптации детей мигрантов к новым социокультурным условиям: автореф. дис. ... канд. психол. наук / Варфоломеева Елена Алексеевна. – Астрахань, 2007. http://www.dissers.info/disser_288865.html.
3. Гармаева Т.В. Особенности этнической идентичности младших школьников и подростков, проживающих в мегаполисе // Психологические исследования: электрон. науч. жур. – 2010. – № 2 (10). <http://psystudy.ru/index.php/num/2010n2-10/310-garmaeva10.html>.
4. Гукаленко О.В. Теоретико-методологические основы педагогической поддержки и защиты учащихся-мигрантов в поликультурном образовательном пространстве: автореф. дис. ... д-ра пед. наук / Гукаленко Ольга Владимировна. – Ростов н/Д, 2000. <http://www.dissertacii.narod.ru/libr/ped/Gukalenko.htm>.
5. Дворникова Е.И. Культура. Идентичность. Толерантность: монография / науч. ред. Л.Л.Редько. – М.: «Илекса», 2007. – 320 с.
6. Кириллова Е.К. Проблемы вынужденных переселенцев в России: глазами мигрантов // Социологические исследования. – 2004. – № 11. – С. 46–51.
7. Клюкина С.С. О социокультурной и психологической адаптации детей мигрантов младшего школьного возраста в инокультурной образовательной среде. – Сборник статей, тезисов, докладов и научных публикаций. <http://www.100tezisov.ru/141.php>.
8. Кон И.С. Психология ранней юности: Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 1989.– 252 с.
9. Концепция регулирования миграционных процессов в РФ [Одобрена распоряжением Правительства РФ от 1 марта 2003 г. № 256-р]. – Федеральная Миграционная Служба. <http://www.fmsrf.ru>
10. Крушельницкая О., Третьякова А. Как помочь детям мигрантов. – Отечественные записки. <http://www.strana-oz.ru/?numid=19&article=923>.
11. Лобас М.А. Особенности психологической адаптации детей-мигрантов к русскоязычной школе: автореф. дис. ... канд. психол. наук / Лобас Максим Александрович. – Ярославль, 2001. http://www.planetadisser.com/work/work_40939.html.
12. Максименко О. Принципы адаптации, самореализации детей мигрантов. <http://www.proza.ru/2009/10/13/1096>.
13. Методология и методы изучения миграционных процессов: междисциплинарное уч. пособие / Ж. Зайончковская, И. Молодикова, В. Мукомель [и др.]. – М.: Центр миграционных исследований, 2007. – 370 с.
14. Мукомель В.И. Грани интолерантности (мигрантофобии, этнофобии) // Социс. – 2005. – № 2. – С. 56–66.
15. Окольская Л. От школы к фабрике (Пол Уиллис. Приобщение к трудовой культуре: как дети рабочих становятся рабочими). Археорецензия // Отечественные записки. – 2006. – № 3 (30). – С. 160–166.
16. Пантелеев А.Б. Психолого-педагогические технологии адаптации детей и подростков из семей мигрантов в системе образования: автореф. дис. ... канд. психол. наук / Пантелеев Алексей Борисович. – М., 2007. http://www.mpsinst.ru/uploads/File/avt_panteleev.doc.
17. Рыбцова Л.Н. Проведение анкетного опроса в образовательном учреждении // Справочник заместителя директора школы. – 2008. – № 5. <http://zam.resobr.ru/ar-chive/year/articles/606/>

18. Социализация детей российских мигрантов. Материалы второго круглого стола «Проблемы культурной и психологической адаптации детей мигрантов и беженцев». 13 апреля 2001 года / Редакционный совет: Маховская О.И., Воловикова М.И., Узыханова Б.Н., Борисова Н.М. <http://www.detirossii.ru/12987.php>.

19. Счастливая Т., Хухмаев О. Содержание страхов у детей вынужденных мигрантов (на материале исследования детей-беженцев 7-10 лет) // Развитие личности. – 2002. – № 1. – С. 227–253.

20. Тюрюканова Е.В., Лебедева Л.И. Ориентация детей мигрантов на получение высшего образования // Социологические исследования. – 2005. – № 4. – С. 94–100.

21. Характеристика миграционных процессов: Аналитические материалы о положении детей Санкт-Петербурга. – Санкт-Петербургское государственное учреждение социальной помощи семьям и детям «Региональный центр «Семья». <http://www.homekid.ru/kidscience/kid2008part13.htm>.

22. Хачатурова Э.В. Особенности социально-психологической адаптированности подростков к условиям вынужденной миграции: автореф. дис. ... канд. психол. наук / Хачатурова Эмма Валерьевна. – М., 2008. <http://www.rags.ru/files/dissertation/406.doc>.

23. Цейтлин О. Исследование структуры ценностных ориентаций и ценностных мотиваций у молодёжи из семей мигрантов // Вестник Государственного университета управления. – 2008. – № 16. – С. 173–177.

24. Щедрина О.В. Возможна ли мультикультурная модель интеграции мигрантов в России? // Социологические исследования. – 2004. – № 11. – С. 67–74.

25. Южанин М.А... О социокультурной адаптации в иноэтнической среде: концептуальные подходы к анализу // Социологические исследования. 2007. № 5. – С. 70–77.

Приложение

Добрый день! Приглашаем тебя принять участие в социологическом исследовании. Его тема – ты сам(-а) и твои одноклассники. В нашей анкете нет правильных или неправильных ответов. Отвечай так, как считаешь нужным, но серьёзно. НИКТО не узнает твоих ответов на вопрос и после опроса у тебя не возникнет проблем. Подписывать анкету НЕ нужно! Заполняй её ручкой с черной или синей пастой, но ни в коем случае не карандашом. Анкета заполняется легко. Сначала ты внимательно читаешь вопрос, затем выбираешь подходящий вариант ответа и обводишь *кружком* цифру-код напротив него. После каждого вопроса обязательно указано, сколько вариантов ответов ты можешь выбрать. Если у тебя есть свой вариант ответа, то обязательно напиши его. Свои варианты ответов пиши, пожалуйста, печатными буквами. Если какие-то вопросы вызывают у тебя затруднение, обращайся за помощью к тому, кто проводит опрос, а не к своим одноклассникам. Не торопись, читай сам вопрос, все пояснения и ответы к нему. Если ты ошибся(-лась) с ответом, то зачеркни аккуратно (х) ненужной вариант, а затем обведи кружком подходящий.

Не пропускай ни одного вопроса!

Для нас важны твои ответы на все вопросы!

1. СКАЖИ, ПОЖАЛУЙСТА, КАК ДАВНО ТВОЯ СЕМЬЯ ЖИВЁТ В... (ДАЛЕЕ – НАЗВАНИЕ ГОРОДА, ПОСЁЛКА, СЕЛА, ДЕРЕВНИ, ГДЕ ПРОХОДИТ ОПРОС)? Выбери один ответ.

1. Здесь жили мои деды и прадеды – со стороны или матери, или отца [*Следующим отвечай на вопрос № 7*]
2. Сюда переехали мои родители до моего рождения [*Следующим отвечай на вопрос № 4*]
3. Сюда переехали мои родители, когда мне ещё не было 7 лет
4. Сюда переехали мои родители, когда мне было 7 – 11 лет
5. Сюда переехали мои родители, когда мне было 12–14 лет
6. Я переехал(-а) сюда с родителями, когда мне уже было больше 14 лет

Внимание! По ходу анкеты иногда придётся пропускать некоторые вопросы. Так, если в вопросе № 1 ты выбрал(-а) вариант 1, то ты сразу отвечаешь на вопрос № 7. Если вариант 2, то переходи к вопросу № 4. Но если ты отметил(-а) какой-либо из вариантов со 3 по 6, то ты отвечаешь на вопросы № 2, № 3, № 4, № 5 и № 6!

2. НАПИШИ, ГДЕ ТЫ РОДИЛСЯ(-АСЬ) И ЖИЛ(-А)... Может быть несколько ответов под одной цифрой! Но обязательно подчеркни, где – в городе, посёлке, селе, деревне, ты родился(-ась) и жил(-а). Под заголовком «Страна» укажи не только страну, но и республику (область или край), например, «Россия, респ. Дагестан».

- | | | |
|--|---|---|
| 1. ... родился(-ась) | Город _____
(поселок, село, деревня) | Страна _____
(Область, край, республика) |
| 2. ... когда тебе ещё не было 7 лет | Город _____
(поселок, село, деревня) | Страна _____
(Область, край, республика) |
| 3. ... когда тебе было 7–11 лет | Город _____
(поселок, село, деревня) | Страна _____
(Область, край, республика) |
| 4. ... когда тебе было 12–14 лет | Город _____
(поселок, село, деревня) | Страна _____
(Область, край, республика) |
| 5. ... после того, как тебе исполнилось 14 лет
(для старшеклассников) | Город _____
(поселок, село, деревня) | Страна _____
(Область, край, республика) |

3. А ГДЕ ТЫ ПОШЁЛ(-ЛА) В ПЕРВЫЙ РАЗ В ШКОЛУ?

Город _____

(поселок, село, деревня)

Страна _____

(Область, край, республика)

4. ГДЕ РОДИЛИСЬ ТВОИ РОДНЫЕ МАМА И ПАПА?

Мама —

Город _____

(поселок, село, деревня)

Страна _____

(Область, край, республика)

Папа —

Город _____

(поселок, село, деревня)

Страна _____

(Область, край, республика)

Внимание! Если мама или папа родились в том месте, где ты живёшь сейчас, значит ты неправильно заполнил(-а) вопрос № 1, вернись к нему и отметь вариант 1, а дальше сразу переходи к вопросу № 7. Все отмеченное тобой в вопросах № 2 и № 3 аккуратно зачеркни.

5. КАК ЧАСТО ТЫ БЫВАЕШЬ НА РОДИНЕ ТВОИХ РОДИТЕЛЕЙ? Выбери один ответ в *каждом* столбце.

На родине мамы	На родине папы
1. Один раз в год и чаще	1. Один раз в год и чаще
2. Один раз в несколько лет	2. Один раз в несколько лет
3. Давно не был(-а)	3. Давно не был(-а)
4. Ни разу не был(-а)	4. Ни разу не был(-а)

6. В... (ДАЛЕЕ – НАЗВАНИЕ ГОРОДА, ПОСЁЛКА, СЕЛА, ДЕРЕВНИ, ГДЕ ПРОХОДИТ ОПРОС) У ТВОЕЙ СЕМЬИ ЕСТЬ РОДСТВЕННИКИ? Выбери один ответ.

1. Есть и очень много
2. Есть, но не много
3. Совсем нет или я их не знаю

7. НАСКОЛЬКО ТЕБЕ ИНТЕРЕСНА ИСТОРИЯ НАШЕГО ... (ДАЛЕЕ – НАЗВАНИЕ ГОРОДА, ПОСЁЛКА, СЕЛА, ДЕРЕВНИ, ГДЕ ПРОХОДИТ ОПРОС)? ... ЕГО СЕГОДНЯШНЯЯ ЖИЗНЬ? ... И БУДУЩЕЕ? Выбери один ответ в *каждом* из трёх столбцов.

История	Сегодняшняя жизнь	Будущее
1. Очень интересна	1. Очень интересна	1. Очень интересна
2. Скорее интересна	2. Скорее интересна	2. Скорее интересна
3. Скорее не интересна	3. Скорее не интересна	3. Скорее не интересна
4. Совсем не интересна	4. Совсем не интересна	4. Совсем не интересна

8. ЕСЛИ ГОВОРИТЬ ОБ ИСТОРИИ ... (ДАЛЕЕ – НАЗВАНИЕ ГОРОДА, ПОСЁЛКА, СЕЛА, ДЕРЕВНИ, ГДЕ ПРОХОДИТ ОПРОС), **ТО НАСКОЛЬКО ТЫ ЕЁ ЗНАЕШЬ?** Выбери один ответ.

1. Знаю много фактов из истории
2. Знаю несколько отдельных фактов
3. Вообще ничего не знаю

9. (для городских школьников) КАК ЧАСТО ТЫ ХОДИШЬ В МЕСТНЫЕ МУЗЕИ, КОНЦЕРТНЫЕ ЗАЛЫ И ТЕАТРЫ? Выбери один ответ в *каждом* из трёх столбцов.

Музеи	Концертные площадки (залы)	Театры
1. Бываю или раньше бывал(-а) достаточно часто	1. Бываю или раньше бывал(-а) достаточно часто	1. Бываю или раньше бывал(-а) достаточно часто
2. Был(-а) один или несколько раз	2. Был(-а) один или несколько раз	2. Был(-а) один или несколько раз
3. Не был(-а) ни разу	3. Не был(-а) ни разу	3. Не был(-а) ни разу

10. НАСКОЛЬКО ТЫ ЗНАЕШЬ САМ(-А) ... (ДАЛЕЕ – НАЗВАНИЕ ГОРОДА, ПОСЁЛКА, СЕЛА, ДЕРЕВНИ, ГДЕ ПРОХОДИТ ОПРОС)? Выбери один ответ.

1. Легко ориентируюсь в любом районе города
2. Хорошо знаю центр города и свой район
3. Хорошо знаю несколько районов в городе, но не все
4. Знаю только свой район
5. Знаю только свой микрорайон, несколько дворов и улиц вокруг дома

11. ТВОЯ ШКОЛА НАХОДИТСЯ... Выбери один ответ.

1. В том же микрорайоне, где я живу
2. В том же районе города, где я живу
3. В другом районе города

12. КТО В СЕМЬЕ ЗАНИМАЛСЯ ВЫБОРОМ ИМЕННО ЭТОЙ ШКОЛЫ ДЛЯ ТЕБЯ? Выбери *все* подходящие ответы, если ты отмечаешь варианты 6 или 7, то других ответов уже быть не должно.

1. Только я сам(-а)
2. Родители
3. Старшие братья или сёстры
4. Другие родственники
5. Земляки, живущие в этом городе (посёлке, селе, деревне)
6. Другие друзья, знакомые семьи
7. Никто специально не занимался
8. Не помню

13. ДАВАЙ ПОГОВОРИМ О ТВОЕЙ УЧЁБЕ. ИЗ КАЖДОЙ ПАРЫ ВЫСКАЗЫВАНИЙ – «А» И «Б» – ВЫБЕРИ ТО, КОТОРОЕ БОЛЬШЕ ВСЕГО ПОДХОДИТ ТЕБЕ. Выбери один ответ в *каждой* СТРОКЕ.

A	Лучше учиться ближе к дому, пусть и не в самой хорошей школе	B	Не важно, что школа далеко от дома, если она хорошая
A	Успехи в учёбе зависят в первую очередь от стараний самого человека	B	Успехи в учёбе во многом зависят от того, в какой школе учишься
A	Лучше остаться с теми оценками, какие есть, но не менять школы	B	Ради лучших оценок стоит перейти в другую школу
A	Чтобы иметь настоящие знания нужно много заниматься дополнительно	B	Для настоящих знаний достаточно занятий в школе и домашних заданий
A	Чтобы получить хорошую профессию, обязательно учиться в вузе	B	Хорошую профессию можно получить только в вузе

A	Хорошие оценки можно получать только, если все работы – классные, домашние и контрольные – делаешь самостоятельно	B	Хорошие оценки можно получать, и всё время списывая
A	Самое главное в учёбе – это хорошая успеваемость по наиболее интересным для себя предметам, оценки по другим могут быть и низкими	B	Самое главное в учёбе – это ровная успеваемость по всем предметам, даже по тем которые не очень интересны
A	Высокие оценки ценятся среди моих одноклассников	B	Мои одноклассники мало обращают внимания на оценки друг друга
A	Я вместе с одноклассниками люблю подшутить над учителями	B	Я с уважением отношусь ко всем учителям в школе
A	Сегодня поступить учиться дальше после школы можно и с не очень хорошими оценками	B	Сегодня поступить учиться дальше после школы можно только с очень хорошими оценками
A	После уроков мы с одноклассниками часто обсуждаем пройденные темы	B	После уроков мы с одноклассниками редко обсуждаем пройденные темы
A	При подготовке к занятиям я обхожусь только учебниками	B	При подготовке к занятиям я читаю не только учебники, но и дополнительную литературу
A	Чтобы постоять за себя надо быть физически сильным и уметь драться	B	Чтобы постоять за себя надо быть умнее других

14. КАК ТЫ ОКОНЧИЛ(-А) ПОСЛЕДнюю ЧЕТВЕРТЬ? КАКИХ И СКОЛЬКО У ТЕБЯ ПОЛУЧИЛОСЬ ИТоговых ОЦЕНОК? Впиши соответствующее число напротив каждой оценки, если каких-то оценок у тебя не было, тогда поставь прочерк. Если ты учишься в 10 или 11 классе, то заполняешь оценки за полугодие.

«2» - _____ «3» - _____ «4» - _____ «5» - _____

15. НАСКОЛЬКО ТЫ САМ(-А) ДОВОЛЕН(-ЬНА) ПОЛУЧИВШИМИСЯ ОЦЕНКАМИ?

Выбери один ответ.

1. Это очень хороший результат для меня
2. Могло быть и лучше
3. Могло быть и хуже
4. Это совсем плохой результат для меня

16. ЕСЛИ В ПОСЛЕДНИЕ ТРИ ГОДА ТЫ УЧИЛСЯ(-АСЬ) В КАКОЙ-ЛИБО ДРУГОЙ ШКОЛЕ, ТО КАКИЕ ЧЕТВЕРТНЫЕ ОЦЕНКИ У ТЕБЯ БЫЛИ ТАМ ЧАЩЕ ВСЕГО? Выбери один ответ.

1. Только «пятёрки»
2. «Пятёрки» и «четвёрки»
3. Только «четвёрки»
4. В основном «четвёрки» и «тройки», но были и «пятёрки»
5. «Четвёрки» и «тройки»
6. Только «тройки»
7. Были и «двойки»

Внимание! Если в последние три года ты учился(-ась) в той же школе, что и сейчас, то ты пропускаешь вопрос № 16 и сразу отвечаешь на вопрос № 17!

17. СКАЖИ, ПОЖАЛУЙСТА, А НА КАКОМ ЯЗЫКЕ С ТОБОЙ ОБЫЧНО ГОВОРЯТ ДОМА? Выбери один ответ. Для вариантов 2 и 3 укажи, на каком конкретно языке или языках, говорят с тобой дома. Пиши только языки, которые являются родными для кого-то из членов семьи, иностранные языки указывать не надо!

1. Только на русском
2. Когда на русском, когда на – (напиши, на каком?
_____)
3. Только на – (напиши, на каком?
_____)

18. КАК ТЫ ДУМАЕШЬ, НАСКОЛЬКО ХОРОШО ТВОИ РОДИТЕЛИ ЗНАЮТ РУССКИЙ ЯЗЫК? Выбери один ответ в *каждом* столбце. Пожалуйста, отвечай про тех, с кем ты проживаешь в настоящее время! На вопрос в столбце «Другие родственники (опекуны)» отвечай только, если ты не живёшь вместе ни с мамой, ни с папой.

Мама (мачеха)	Папа (отчим)	Другие родственники (опекуны)
1. Знает как родной	1. Знает как родной	1. Знает как родной
2. Может говорить, но плохо читает и пишет	2. Может говорить, но плохо читает и пишет	2. Может говорить, но плохо читает и пишет
3. Плохо понимает, не может обойтись без посторонней помощи	3. Плохо понимает, не может обойтись без посторонней помощи	3. Плохо понимает, не может обойтись без посторонней помощи

19. К КАКОМУ НАРОДУ ИЛИ КАКОЙ НАЦИОНАЛЬНОСТИ ТЫ САМ (-А) СЕБЯ ОТНОСИШЬ?

_____ (напиши!)

20. А КТО ТВОИ РОДИТЕЛИ ПО НАЦИОНАЛЬНОСТИ? Выбери *все* подходящие ответы в каждом столбце. Если ты отметил варианты 2, 6, 7, 8, 9 или 10, то подчеркни нужную тебе национальность или впиши свой ответ.

Мама	Папа
1. Казаки	1. Казаки
2. Украинцы, белорусы	2. Украинцы, белорусы
3. Татары	3. Татары
4. Русские	4. Русские
5. Евреи	5. Евреи
6. Чуваши, мордва, марийцы, башкиры	6. Чуваши, мордва, марийцы, башкиры
7. Народы Кавказа (азербайджанцы, армяне, абхазы, аварцы, грузины, лакцы, чечены, шапсуги и т.д.)	7. Народы Кавказа (азербайджанцы, армяне, абхазы, аварцы, грузины, лакцы, чечены, шапсуги и т.д.)
8. Народы Средней Азии (казахи, каракалпаки, киргизы, таджики, туркмены, узбеки, уйгуры и т.д.)	8. Народы Средней Азии (казахи, каракалпаки, киргизы, таджики, туркмены, узбеки, уйгуры и т.д.)
9. Народы Прибалтики (латыши, литовцы, эстонцы)	9. Народы Прибалтики (латыши, литовцы, эстонцы)
10. Народы Восточной Азии (вьетнамцы, корейцы, китайцы и т.п.)	10. Народы Восточной Азии (вьетнамцы, корейцы, китайцы и т.п.)
11. Другое (напиши _____)	11. Другое (напиши _____)
12. Не знаю, не спрашивал(-а)	12. Не знаю, не спрашивал(-а)

21. НАСКОЛЬКО СТРОГО В СЕМЬЕ СЛЕДЯТ ЗА ТВОЕЙ УЧЁБОЙ? Выбери *все* подходящие для тебя ответы.

1. Проверяют большинство домашних заданий
2. Советуют в случае сложных домашних заданий

3. Помогают готовиться к контрольным работам
4. Следят за текущими оценками в дневнике
5. Следят только за четвертными и годовыми оценками, а за текущими – нет
6. Поощряют за хорошие отметки деньгами или подарками
7. Регулярно ходят на родительские собрания
8. Советуются с учителями и классным руководителем по поводу моих школьных проблем
9. Покупают дополнительную учебную литературу: справочники, словари, энциклопедии и т. п.
10. Ругают за плохие отметки
11. Могут побить за плохие отметки или плохое поведение
12. Совсем не вникают в мою учёбу

22. В ЭТОМ УЧЕБНОМ ГОДУ СЛУЧАЛОСЬ ТАК, ЧТО ТЫ ПРОПУСКАЛ(-А) ЗАНЯТИЯ, ПОТОМУ ЧТО НЕ ПОДГОТОВИЛСЯ(-АСЬ) И ТЕБЕ ПРОСТО НЕ ХОТЕЛОСЬ НА НИХ ИДТИ? Выбери один ответ.

1. Да, такое случалось довольно часто
2. Да, такое случалось время от времени
3. Да, такое было один или несколько раз
4. Ни разу не было

23. А БЫЛО КОГДА-НИБУДЬ ТАКОЕ ЗА ВСЮ ТВОЮ ШКОЛЬНУЮ ЖИЗНЬ, ЧТО ТЫ ПОДОЛГУ НЕ УЧИЛСЯ(-АСЬ)? Выбери один ответ.

1. Да, было так, что я не учился(-ась) одну-две четверти
2. Да, было так, что я не учился(ась) около года
3. Да, было так, что я не учился(-ась) около полутора-двух лет
4. Да, было так, что я не учился больше двух лет
5. Нет, таких больших пропусков у меня не было

24. КАК ЧАСТО УЧИТЕЛЯ ДЕЛАЮТ ТЕБЕ ЗАМЕЧАНИЯ? Выбери один ответ.

1. Постоянно
2. Часто
3. Время от времени
4. Редко
5. Никогда такого не было [*Следующим отвечай на вопрос № 26*]

Внимание! Если в вопросе № 24 ты выбрал(-а) один из вариантов с 1 по 4, то следующим ты отвечаешь на вопрос № 25. Если твой вариант – пятый, то переходи к вопросу № 26.

25. ЗА ЧТО ТЕБЯ УПРЕКАЮТ УЧИТЕЛЯ, ЧЕМ БЫВАЮТ НЕДОВОЛЬНЫ? Выбери *все* подходящие для тебя ответы.

1. Оценки
2. Неподготовленное домашнее задание
3. Плохое поведение на уроках и переменах
4. Опоздание в школу
5. Безответственность
6. Невнимательность на уроках
7. Внешний вид
8. Почерк, дефекты речи

9. Плохое знание русского языка
 10. Вредные привычки (например, курение на переменах)
 11. Лень
 12. Характер
 13. Споры с учителями, грубость в их адрес
 14. Не слишком активное участие в жизни класса
 15. Дворовая (уличная) компания, тусовка
 16. Национальность
 17. Соблюдение религиозных обрядов и традиций
 18. Материальное положение родителей
 19. Бывает, что упрекают без повода с моей стороны
 20. Другое (*напиши*
-

26. В ЧЁМ ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННОГО ТЫ ОБЫЧНО ПРИНИМАЕШЬ АКТИВНОЕ УЧАСТИЕ? Выбери *все* подходящие для тебя ответы.

1. Готовлю и провожу классные часы
 2. Организую праздники, вечера для одноклассников
 3. Участвую в спортивных соревнованиях за классную (школьную) команду
 4. Участвую в олимпиадах по школьным предметам
 5. Выступаю от класса (школы) в конкурсах художественной самодеятельности, других творческих конкурсах
 6. Играю в классной (школьной) команде КВН, «Что? Где? Когда» и т. п.
 7. Выступаю на общешкольных праздниках
 8. Участвую в работе органов школьного самоуправления
 9. Оформляю класс, выпускаю газету
 10. Другое (*напиши, в чём именно?*
-

11. Ни в чём

27. СКАЖИ, ПОЖАЛУЙСТА, ГДЕ ТЫ ДУМАЕШЬ УЧИТЬСЯ ПОСЛЕ ШКОЛЫ? Выбери *все* подходящие для тебя ответы.

1. Пойду в суворовское, нахимовское училище
2. Пойду в профессиональное училище
3. Буду поступать в техникум
4. Буду поступать в вуз (институт, университет, академию, а также высшее военное училище)
5. Буду учиться на краткосрочных курсах и дальше пойду работать
6. Больше не буду учиться [*Следующим отвечай на вопрос № 29*
7. Ещё не задумывался(-ась)

28. ГДЕ ТЫ, СКОРЕЕ ВСЕГО, БУДЕШЬ УЧИТЬСЯ ПОСЛЕ ШКОЛЫ? Выбери *все* подходящие для тебя ответы.

1. В _____ (название города, посёлка, села, деревни, где проходит опрос)
 2. В соседнем городе, регионе (близлежащие города и т. п.)
-
3. В Москве
 4. В других регионах России (*напиши, где именно?*
-

5. В странах СНГ (напиши, где именно?)
_____)
6. За границей (напиши, где именно?)
_____)
7. Ещё не задумывался(-ась)

29. ГДЕ ТЫ, СКОРЕЕ ВСЕГО, ХОТЕЛ БЫ ЖИТЬ В БУДУЩЕМ? Выбери *все* подходящие для тебя ответы.

1. В _____ (название города, посёлка, села, деревни, где проходит опрос)
2. В соседнем городе, регионе (близлежащие города и т. п.)

3. В Москве
4. В других регионах России (напиши, где именно?)
_____)
5. В странах СНГ (напиши, где именно?)
_____)
6. За границей (напиши, где именно?)
_____)
7. Не знаю, трудно представить

30. ДАВАЙ ВЕРНЁМСЯ К ТВОИМ ШКОЛЬНЫМ ДЕЛАМ. ГДЕ ТЫ ЕЩЁ ЗАНИМАЕШЬСЯ, КУДА ХОДИШЬ ПОСЛЕ УРОКОВ? Сначала выбери *все* подходящие для тебя ответы в столбце «В школе», затем – в столбце «Вне школы».

В школе		Вне школы	
1	Кружок (студия) по интересам	1	Кружок (студия) по интересам
2	Спортивная секция	2	Спортивная секция
3	Компьютерный класс (вне школьных занятий)	3	Компьютерный клуб
4	Дополнительные занятия со школьными учителями	4	Занятия с репетитором
5	Библиотека	5	Занятия с логопедом, специалистом по речи
6	Внутришкольная общественная организация	6	Библиотека
7	Куда ещё? (напиши _____)	7	Детская или молодёжная общественная организация
8	Никуда, после уроков сразу ухожу из школы	8	Музыкальная, художественная школа
		9	Курсы иностранного языка, компьютерной грамотности и т.п.
		10	Дворовый клуб
		11	Воскресная школа, мусульманская школа при мечети, народные кружки при диаспоре и т.п.
		12	Куда ещё? (напиши _____)
		13	Куда ещё? (напиши _____)
		14	Нигде больше не занимаюсь

31. СКАЖИ, ПОЖАЛУЙСТА, У ТЕБЯ СЕЙЧАС МНОГО ДРУЗЕЙ? Выбери один ответ.

1. У меня много друзей, подруг
2. У меня не так много друзей, подруг
3. У меня есть один-два друга, подруги
4. У меня совсем нет друзей [Следующим отвечай на вопрос № 33]

32. ЕСЛИ ГОВОРИТЬ О КОМПАНИИ ТВОИХ ДРУЗЕЙ, ТО ИЗ КОГО ОНА СОСТОИТ? Выбери один ответ.

1. В ней много тех, кто учится вместе со мной
2. Половина на половину тех, кто учится и не учится вместе со мной
3. В ней мало тех, кто учится вместе со мной

33. ДАВАЙ ТЕПЕРЬ ПОГОВОРИМ О ТОМ, НАСКОЛЬКО ХОРОШО ТЫ ЗНАЕШЬ СВОИХ ОДНОКЛАССНИКОВ? ТЫ В КУРСЕ ТОГО... Выбери один ответ в *каждой* СТРОКЕ.

	Знаю о многих	Знаю о некоторых	Никому почти не знаю
Когда у них день рождения	1	2	3
Где они живут...	1	2	3
Каков у них номер сотового телефона, «аськи» и т.п...	1	2	3
Чем они увлекаются в свободное время	1	2	3
К какой «тусовке» (субкультуре) принадлежат...	1	2	3
Какова их национальность...	1	2	3
На какие поступки они способны...	1	2	3
Кем работают их родители...	1	2	3

34. ТЫ ОБЩАЕШЬСЯ В ИНТЕРНЕТЕ СО СВОИМИ ОДНОКЛАССНИКАМИ НА ФОРУМАХ, В ЧАТАХ ИЛИ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЯХ? Выбери один ответ.

1. Да, постоянно
2. Да, часто
3. Да, время от времени
4. Да, но редко
5. Нет, ни разу не пробовал(-а)

35. ТВОИ ОДНОКЛАССНИКИ БЫВАЮТ У ТЕБЯ ДОМА? Выбери один ответ.

1. Да, постоянно
2. Да, часто
3. Да, время от времени
4. Да, но редко
5. Нет, ни разу не были

36. А НАСКОЛЬКО ЗНАКОМЫ С ТВОИМИ НЫНЕШНИМИ ОДНОКЛАССНИКАМИ РОДИТЕЛИ? Выбери один ответ.

1. Они знакомы со многими из моего класса
2. Они знакомы с некоторыми моими одноклассниками(-цами)
3. Они мало с кем знакомы из моего класса, знают буквально одного-двух человек
4. Они совсем не знакомы с моими одноклассниками(-цами)

37. СКАЖИ, ПОЖАЛУЙСТА, ЗА ПОСЛЕДНИЙ УЧЕБНЫЙ ГОД КАК ЧАСТО У ТЕБЯ БЫВАЛИ ССОРЫ И КОНФЛИКТЫ С ОДНОКЛАССНИКАМИ ИЛИ ОДНОКЛАССНИЦАМИ? Выбери один ответ.

1. Постоянно
2. Часто
3. Время от времени
4. Редко
5. Не было ни одной [*Следующим отвечай на вопрос № 40*]

Внимание! Если в вопросе № 37 ты выбрал(-а) один из вариантов с 1 по 4, то следующим ты отвечаешь на вопрос № 38. Если ты остановился(-ась) на варианте 5, то переходи к вопросу № 40.

38. НАСКОЛЬКО СЕРЬЁЗНЫМИ БЫЛИ ЭТИ ССОРЫ? Выбери *все* подходящие для тебя ответы.

1. Надо мной смеялись
2. Меня обзывали, дразнили, задирали
3. Со мной не разговаривали, мне объявляли бойкот
4. Со мной отказывались гулять, играть, вместе готовить задания и т. п.
5. Меня били
6. Обо мне распространяли нехорошие слухи, говорили обо мне неправду
7. На меня жаловались учителям
8. На меня жаловались своим родителям
9. Другое (*напиши* _____)

39. КАК ТЫ СЕБЯ ОБЫЧНО ВЕДЁШЬ В ТАКИХ СИТУАЦИЯХ? Выбери *все* подходящие для тебя ответы.

1. Ищу поддержки у других одноклассников и одноклассниц
2. Стараюсь сам(-а) поговорить с обидчиком(-цей) и спокойно разобраться в ситуации
3. В ответ могу ударить
4. В ответ могу обозвать
5. Призываю на защиту своих друзей со двора
6. Обращаюсь за помощью к братьям, сестрам или другим родственникам
7. Ставлю в известность учителей
8. Рассказываю обо всём родителям
9. В одиночку переживаю ситуацию
10. Стараюсь никак не реагировать
11. Другое (*напиши* _____)

40. ЗА КАКОЙ ПОМОЩЬЮ ИЛИ ЗА КАКИМ СОВЕТОМ К ТЕБЕ ОБЫЧНО ОБРАЩАЮТСЯ ОДНОКЛАССНИКИ(-ЦЫ)? Выбери *все* подходящие для тебя ответы.

1. В учёбе
2. В отношениях с учителями
3. В случае проблем в семье
4. В отношениях с друзьями, любимым человеком
5. В выборе одежды, аксессуаров и т. п. товаров
6. В выборе того, куда пойти в свободное время
7. В выборе того, что почитать, послушать, посмотреть, в какие игры поиграть
8. За деньгами
9. Другое (*напиши* _____)
10. Ко мне совсем не обращаются за помощью и советами

41. НА КАКОМ ЯЗЫКЕ ТЕБЕ ПРОЩЕ ВСЕГО ОБЩАТЬСЯ СО СВОИМИ ОДНОКЛАССНИКАМИ И ОДНОКЛАССНИЦАМИ? Выбери один ответ.

1. Только на русском
2. Когда на русском, когда на – (*напиши, на каком?*)

_____)
3. Только на – (напиши, на каком?)
_____)

42. А В СВОЕЙ ДВОРОВОЙ КОМПАНИИ НА КАКОМ ЯЗЫКЕ ТЕБЕ ПРОЩЕ РАЗГОВАРИВАТЬ? Выбери один ответ.

1. Только на русском
2. Когда на русском, когда на – (напиши, на каком?)
_____)
3. Только на – (напиши, на каком?)
_____)
4. У меня нет компании во дворе

43. ПРО ТЕБЯ МОЖНО СКАЗАТЬ, ЧТО ТЫ ПРИНАДЛЕЖИШЬ К КАКОЙ-ТО МОЛОДЁЖНОЙ ТУСОВКЕ ИЛИ ГРУППЕ? Выбери один ответ.

1. Да
2. Раньше принадлежал(-а), теперь нет
3. Нет [Следующим отвечай на вопрос № 46

44. ЧТО ЭТО ЗА ТУСОВКА ИЛИ ГРУППА? Выбери *все* подходящие для тебя ответы.

1. Анимешники
2. Геймеры, гамеры
3. Готы
4. Гопники, гопы
5. «Наши», «Молодая гвардия», скауты и другие молодёжные движения
6. Панки
7. Рейверы, драммеры, памперы и другие любители электронной музыки
8. Реперы
9. Рокеры, металлисты
10. Ролевики, реконструкторы
11. Ска
12. Скейтеры, роллеры
13. Скинхеды
14. Спортивные болельщики
15. Стрейтэйджеры
16. Эмо
17. Другое (напиши!)
_____)

45. КАК К ТЕБЕ СТАЛИ ОТНОСИТЬСЯ В КЛАССЕ ПОСЛЕ ТОГО, КАК ТЫ СТАЛ(-А) ОБЩАТЬСЯ С ЭТОЙ ТУСОВКОЙ? Выбери один ответ.

1. У меня появилось больше друзей в классе
2. Новых друзей в классе не появилось, но в целом ко мне стали относиться намного лучше
3. Отношения с одноклассниками остались прежними
4. В классе ко мне стали относиться более неприязненно
5. Участились ссоры, конфликты с одноклассниками
6. Затрудняюсь ответить

46. ЗАКОНЧИ, ПОЖАЛУЙСТА, СЛЕДУЮЩЕЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ: «ЛУЧШЕ ВСЕГО УЧИТСЯ В КЛАССЕ, ГДЕ БОЛЬШИНСТВО – ...». Выбери *все* подходящие для тебя ответы. Если ты не нашёл(-а) нужного варианта, то напиши его сам(-а).

1. ... это ребята из моего двора
2. ... это люди моей национальности
3. ... это те, кто нацелен только на хорошие оценки
4. ... это люди одного со мной материального положения (не богаче и не беднее меня)
5. ... это люди одной со мной веры
6. ... это те, кто имеет схожие со мной интересы
7. ... это те, кто знает мой родной язык
8. ... это те, кто родился в моём городе (посёлке, селе, деревне)
9. Другое (*напиши!*)

_____)
В конце заполни ещё несколько вопросов о тебе самом(-ой).

47. ТВОЙ ВОЗРАСТ? Напиши, сколько тебе полных лет.

48. КТО ЖИВЁТ ВМЕСТЕ С ТОБОЙ? Выбери *все* подходящие для тебя ответы.

1. Мама (мачеха)
2. Папа (отчим)
3. Бабушка
4. Дедушка
5. Братья, сёстры
6. Другие родственники

49. СКОЛЬКО ВСЕГО ДЕТЕЙ В ВАШЕЙ СЕМЬЕ?

- А. _____ человек
Б. Я – единственный ребенок в семье

50. СКАЖИ, ПОЖАЛУЙСТА, КЕМ РАБОТАЮТ ТВОИ РОДИТЕЛИ? Назови их профессию или должность, например «учитель», «врач», «предприниматель», «директор школы», «домохозяйка», «безработный». Если ты живешь не с родителями, а с другими родственниками, то напиши, кем они работают.

1. Мама (мачеха) -

_____)
2. Папа (отчим) —

_____)
3. Другие родственники -

_____)
(Вариант 3 заполняют только те, кто не живёт вместе с родителями!)

51. КАКОЕ У НИХ ОБРАЗОВАНИЕ? ЕСЛИ ТЫ ЗАТРУДНЯЕШЬСЯ, ТО ИСПОЛЬЗУЙ СЛЕДУЮЩУЮ ПОДСКАЗКУ:

- вуз (институт, университет) – высшее образование,
- только 11 (10) классов – среднее образование,
- техникум, училище – среднее специальное образование,
- только 9 (8) классов – неполное среднее образование

1. Мама (мачеха) -

2. Папа (отчим) —

3. Другие родственники -

(Вариант 3 заполняют только те, кто не живёт вместе с родителями!)

52. НАСКОЛЬКО СТРОГО В ТВОЕЙ СЕМЬЕ СОБЛЮДАЮТ РЕЛИГИОЗНЫЕ ОБРЯДЫ?

Выбери один ответ.

1. Моя семья строго придерживается религии – выполняем положенные обряды и отмечаем многие религиозные праздники

2. В семье отмечаются только большие религиозные праздники, а каких-то других обрядов не соблюдаем

3. В моей семье о религии вспоминают только в связи с какими-либо событиями – свадьбой, обрядом приобщения ребенка к вере, похоронами и т. п.

4. В моей семье не отмечаются религиозные праздники, и мы не выполняем никаких обрядов.

53. КАКОЙ РЕЛИГИИ ПРИДЕРЖИВАЮТСЯ В ТВОЕЙ СЕМЬЕ? Выбери один ответ в *каждом* столбце.

Мама, мачеха	Папа, отчим	Другие родственники только для тех, кто не живёт вместе с родителями
1. Ислам, мусульманство	1. Ислам, мусульманство	1. Ислам, мусульманство
2. Иудаизм	2. Иудаизм	2. Иудаизм
3. Католицизм, протестантизм	3. Католицизм, протестантизм	3. Католицизм, протестантизм
4. Православие	4. Православие	4. Православие
5. Другая религия	5. Другая религия	5. Другая религия
6. Она - верующий человек, но какой-то определённой религии не придерживается	6. Она - верующий человек, но какой-то определённой религии не придерживается	6. Она - верующий человек, но какой-то определённой религии не придерживается
7. Она - неверующий человек	7. Она - неверующий человек	7. Она - неверующий человек
8. Не знаю, не спрашивал(-а)	8. Не знаю, не спрашивал(-а)	8. Не знаю, не спрашивал(-а)

54. К КАКОЙ РЕЛИГИИ ТЫ САМ (-А) СЕБЯ ОТНОСИШЬ? Выбери один ответ.

1. Ислам, мусульманство

2. Иудаизм

3. Католицизм, протестантизм

4. Православие

5. Другая религия

6. Я – верующий человек, но какой-то определённой религии не придерживаюсь

7. Я – неверующий человек

55. КАКОВО МАТЕРИАЛЬНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ ТВОЕЙ СЕМЬИ? Выбери один ответ.

1. Семье часто не хватает денег даже на продукты питания

2. Деньги в семье есть лишь на продукты питания и на самые необходимые вещи

3. Редко, но мне могут купить дорогие вещи (например, модную одежду)

4. Семье хватает доходов, мне могут купить компьютер, аудио и видеоаппаратуру, заплатят за моё образование

5. Затрудняюсь ответить

56. В СКОЛЬКИХ ШКОЛАХ ВСЕГО ТЕБЕ ПРИШЛОСЬ УЧИТЬСЯ?

Всего _____ школ,

из них... в (ДАЛЕЕ – НАЗВАНИЕ ГОРОДА, ПОСЁЛКА, СЕЛА, ДЕРЕВНИ, ГДЕ ПРОХОДИТ ОПРОС) —

_____ школу(-ы)

57. С КАКОГО КЛАССА ТЫ УЧИШЬСЯ ИМЕННО В ЭТОЙ ШКОЛЕ? Напиши сам (-а): _____

Внимание! Если ты учишься в данной школе с первого класса, то сразу переходи к вопросу № 59, если нет – то ответь еще и на вопрос № 58.

58. КОГДА ТЫ ПРИШЁЛ(-А) В ЭТУ ШКОЛУ С ТОБОЙ ЗАНИМАЛСЯ ПСИХОЛОГ ИЛИ СОЦИАЛЬНЫЙ ПЕДАГОГ? Выбери один ответ.

1. Да, и со мной, и с моими родителями

2. Да, но только со мной

3. Нет

4. Не помню

59. ВО СКОЛЬКО ЛЕТ ТЫ ПОШЕЛ(-ЛА) В ПЕРВЫЙ КЛАСС? Напиши сам (-а): _____

Большое спасибо за твои ответы!