

Рассмотрено на заседании МО
Протокол № _____
Руководитель МО
_____ /Алиева Н.И./
« 01 » _____ 2023 год

Согласовано:
Зам. директора по УВР
_____ /Абдуразакова З.А./
« 1 » _____ 2023 год

Утверждаю:
Директор школы
_____ /Азизова Р.М./
« _____ » _____ 20 _____ год

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Многопрофильная гимназия № 56 им. Мирзабекова А.М.» г. Махачкалы

Рабочая программа по истории 8 класса

Юдовская А.Я., Баранов П.А. «История Нового Времени»
Арсентьев Н.М., Данилов А.А. «История России», 1,2 ч, под ред. Торкунова А.В.

Количество часов в неделю-2, всего 68 ч

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение истории в 8 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

в сфере *патриотического воспитания*: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

в сфере *гражданского воспитания*: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

в *духовно-нравственной сфере*: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

в сфере *эстетического воспитания*: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов; в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе — на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

в сфере *трудового воспитания*: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

в сфере *экологического воспитания*: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и

необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

в сфере *адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды*: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

В сфере универсальных учебных познавательных действий:

владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) — извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:

общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

осуществление совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе — на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

В сфере универсальных учебных регулятивных действий:

владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

владение приемами самоконтроля — осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических

ситуациях и окружающей действительности);

регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

называть даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.; определять их принадлежность к историческому периоду, этапу;

устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку (по принадлежности к историческим процессам и др.); составлять систематические таблицы, схемы.

3. Работа с исторической картой:

выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.

4. Работа с историческими источниками:

различать источники официального и личного происхождения, публицистические произведения (называть их основные виды, информационные особенности);

объяснять назначение исторического источника, раскрывать его информационную ценность; извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в. из взаимодополняющих письменных, визуальных и вещественных источников.

5. Историческое описание (реконструкция):

рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в., их участниках; составлять характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории XVIII в. на основе информации учебника и дополнительных материалов;

составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XVIII в.; представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи (в виде сообщения, аннотации).

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XVIII в.; б) изменений, происшедших в XVIII в. в разных сферах жизни российского общества; в) промышленного переворота в европейских странах; г) абсолютизма как формы правления; д) идеологии Просвещения; е) революций XVIII в.; ж) внешней политики Российской империи в системе международных отношений рассматриваемого периода;

объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;

проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.: а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия.

7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

анализировать высказывания историков по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XVIII в. (выявлять обсуждаемую проблему, мнение автора, приводимые аргументы, оценивать

степень их убедительности);

различать в описаниях событий и личностей XVIII в. ценностные категории, значимые для данной эпохи (в том числе для разных социальных слоев), выражать свое отношение к ним.

8. Применение исторических знаний:

раскрывать (объяснять), как сочетались в памятниках культуры России XVIII в. европейские влияния и национальные традиции, показывать на примерах;

выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVIII в. (в том числе на региональном материале).

Тематическое планирование

№ урока	Наименование разделов и тем	Количество часов
1	Мир в начале XVIII века. Международные отношения в XVI-XVII века.	1
2	Мир в начале XVIII века. Международные отношения в XVI-XVII века.	1
3	Великие просветители Европы.	1
4	Великие просветители Европы.	1
5	Мир художественной культуры Просвещения.	1
6	Мир художественной культуры Просвещения.	1
7	На пути к индустриальной эре.	1
8	На пути к индустриальной эре.	1
9	Промышленный переворот в Англии.	1
10	Английские колонии в Северной Америке	1
11	Английские колонии в Северной Америке	1
12	Война за независимость. Создание Соединенных штатов Америки.	1
13	Война за независимость. Создание Соединенных штатов Америки.	1
14	Франция в XVIII в. Причины и начало Французской революции.	1
15	Франция в XVIII в. Причины и начало Французской революции.	1
16	Французская революция. От монархии к республике	1
17	Французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта.	1
18	Французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта.	1
19	Обобщающее занятие « Эпоха Просвещения. Время преобразований».	1
20	Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени.	1
21	Государства Востока. Начало европейской колонизации.	1
22	Государства Востока. Начало европейской колонизации.	1
23.	Повторительно-обобщающий урок по курсу «История Нового времени XVIII в.»	1
24	У истоков российской модернизации (Введение). Россия и Европа в конце XVII в. Россия в конце XVII – первой четверти XVIII в.	1
25	Предпосылки Петровских реформ. Начало правления Петра I.	1
26	Великая Северная война 1700–1721 гг.	1
27	Реформы управления Петра I. Экономическая политика Петра I.	1
28	Российское общество в Петровскую эпоху.	1
29	Церковная реформа. Положение традиционных конфессий.	1

30	Социальные и национальные движения.Оппозиция реформам.	1
31	Перемены в культуре России в годы Петровскихреформ.	1
32	Повседневная жизнь и бытпри Петре I.	1
33	Значение петровских преобразований в историистраны.	1
34	Повторение и обобщение вформе тестирования по теме «Россия в эпоху преобразований Петра I».	1
35	Эпоха дворцовых переворотов (1725–1762).	1
36	Эпоха дворцовых переворотов (1725–1762).	1
37	Внутренняя политика и экономика России в 1725–1762 гг.	1
38	Внешняя политика России в 1725–1762 гг.	1
39	Национальная и религиозная политика в1725–1762 гг.	1
40	Практическая работа № 1.Национальная и религиозная политика в 1725–1762 гг.	1
41	Повторение и обобщение вформе тестирования по теме «Россия при наследниках Петра I: эпохадворцовых переворотов».	1
42	Россия в системемеждународных отношений.	1
43	Внутренняя политикаЕкатерины II.	1
44	Внутренняя политикаЕкатерины II.	1
45	Экономическое развитиеРоссии при Екатерине II.	1
46	Социальная структура российского общества второй половины XVIII в.	1
47	Восстание под предводительством Е. И.Пугачёва.	1
48	Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II.	1
49	Практическая работа № 2.Народы России. Религиозная и национальная политикаЕкатерины II.	1
50	Внешняя политикаЕкатерины II.	1
51	Внешняя политикаЕкатерины II.	1
52	Внешняя политикаЕкатерины II.	1
53	Начало освоения Новороссии и Крыма.	1
54	Повторение и обобщение вформе тестирования по теме «Российская империяпри Екатерине II».	1
55	Внутренняя политикаПавла I.	1
56	Внешняя политика Павла I.	1
57	Общественная мысль, публицистика, литература.	1
58	Образование в России вXVIII в.	1

59	Практическая работа № 3. Общественная мысль, публицистика, литература. Образование в России в XVIII в.	1
60	Российская наука и техника в XVIII в.	1
61	Практическая работа № 4. Российская наука и техника в XVIII в.	1
62	Русская архитектура XVIII в.	1
63	Практическая работа № 5. Русская архитектура XVIII в.	1
64	Живопись и скульптура. Музыкальное и театральное искусство.	1
65	Практическая работа № 6. Живопись и скульптура. Музыкальное и театральное искусство.	1
66	Практическая работа № 7. Народы России в XVIII в.	1
67	Перемены в повседневной жизни российских сословий.	1
68	Итоговое повторение и обобщение в форме тестирования.	1

Перечень материально-технического обеспечения

- Компьютер
- Видеопроектор
- Доска
- Презентации
- Плакаты (Схемы, таблицы)
- Карты
- Аудиофайлы, видеофайлы
- Раздаточный материал