


# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Дагестан

МБОУ "Многопрофильная гимназия №56 им. Мирзабекова А.М."


РАССМОТРЕНО  
методическим объединением  
учителей

 Магомедова Х.Г.

Протокол №

от "31"08. 2023 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР

 Магомедова Х.Г.

Протокол №1

от "1" 09 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор

 Азизова Р.М.

Приказ №178-П

от "09" 09 2023 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Математика»

для 4 класса начального общего образования  
на 2023-2024 учебный год

Составитель:  
учитель начальных классов

Махачкала 2023



## Рабочая программа по математике для 4 класса

### УМК «Школа России»

Учебник	Количество часов в неделю	Количество часов в год
«Математика» 4кл. в 2-х частях М.И. Моро, М. А. Бантова. М.:«Просвещение» 2001г.	4 ч.	136 ч.

### Планируемые результаты освоения учебного предмета

#### 1. Пояснительная записка

##### Нормативная база

Рабочая программа предмета «Математика» для 4 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Письма Министерства образования и науки РФ от 28 октября 2015 г. № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов», примерной основной образовательной программы начального общего образования, авторского курса М.И. Моро, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой, С.И.



Волковой, С.В. Степановой «Математика. 1 – 4 классы», а также концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Реализация программы осуществляется в течение 2018 – 2019 учебного года.

### **Роль учебного предмета**

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни

### **Общие цели обучения**

Изучение курса «Математика» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

1. математическое развитие младших школьников;
2. формирование системы начальных математических знаний;
3. воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд задач, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:



- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира;
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Для реализации программного содержания используется учебное пособие:

Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. Математика. 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 – х частях. – М.: Просвещение. 2016 год.

#### **Личностные результаты:**

- целостное восприятие окружающего мира и универсальности математических способов его познания;
- уважительное отношение к иному мнению и культуре.
- навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев ее успешности;
- умения определять наиболее эффективные способы достижения результата, осваивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии;



- положительное отношение к урокам математики, к обучению, к школе;
- интерес к познанию, к овладению новыми способами познания, к исследовательской и поисковой деятельности в области математики;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

### **Предметные результаты:**

- использование начальных математических знаний для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;
- овладение основами логического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;
- применение математических знаний и представлений для решения учебных задач, приобретение начального опыта применения математических знаний в повседневных ситуациях;
- выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; нахождение неизвестного компонента арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение;
- накопление опыта решения текстовых задач;
- ознакомление с простейшими геометрическими формами, уметь распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, знать способы измерения длин и площадей;
- извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы;
- умение выполнять самостоятельную деятельность, осознание личной ответственности за ее результат.



## **Метапредметные результаты.**

### **Регулятивные**

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата, осваивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности, конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха.

### **Познавательные**

- использовать математического содержания, символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- представлять информацию в знаково-символической или графической форме: самостоятельно выстраивать модели математических понятий, отношений, взаимосвязей и взаимозависимостей изучаемых объектов и процессов, схемы решения учебных и практических задач; выделять существенные характеристики объекта с целью выявления общих признаков для объектов рассматриваемого вида;
- владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- владеть базовыми предметными понятиями (число, величина, геометрическая фигура) и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;



- работать в материальной и информационной среде начального общего образования в соответствии с содержанием учебного предмета, используя абстрактный язык математики;
- использовать способы решения проблем творческого и поискового характера;
- владеть навыками смыслового чтения текстов математического содержания с поставленными целями и задачами;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий;
- читать информацию, представленную в знаково-символической или графической форме, и осознанно строить математическое сообщение;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами учебного предмета.

#### **Коммуникативные:**

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- признавать возможность существования различных точек зрения, согласовывать свою точку зрения с позицией участников, работающих в группе, в паре, корректно и аргументировано, с использованием математической терминологии и математических знаний отстаивать свою позицию;
- принимать участие в работе в паре, в группе, использовать речевые средства, в том числе математическую терминологию, и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач, в ходе решения учебных задач, проектной деятельности;
- принимать участие в определении общей цели и путей ее достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.



### СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Числа от 1 до 1000 (продолжение)	15
2	Числа, которые больше 1000. Нумерация.	11
3	Величины.	16
4	Сложение и вычитание.	11
5	Умножение и деление.	72
6	Итоговое повторение.	11
	Итого:	136



## Календарно-тематическое планирование

1-четверть-35 ч, 2-четверть-29 ч, 3-четверть-40 ч, 4-четверть-32 ч.

Раздел	Наименование разделов, темы	Кол-во часов	
I	Числа от 1 до 1000(15 ч)		
	1 Введение в предмет. Знакомство с учебником.	1	
	2 Повторение. Нумерация, счет предметов. Разряды.	1	
	3 Числовые выражения. Порядок выполнения действий.	1	
	4 Сложение и вычитание.	1	
	5 Нахождение суммы нескольких слагаемых.	1	
	6 Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел.	1	
	7 Умножение трёхзначного числа на однозначное.	1	
	8 Свойства умножения.	1	
	9 Алгоритм письменного деления на однозначное число.	1	



	10	Приёмы письменного деления.	1	
	11	Приёмы письменного деления.	1	
	12	Контрольная работа (входная) №1	1	
	13	Анализ контрольной работы, работа над ошибками.	1	
	14	Диаграммы.	1	
	15	Закрепление изученного по теме «Четыре арифметических действия»	1	
<b>II</b>		<b>Числа, которые больше 1000. Нумерация (11 ч)</b>		
	16	Нумерация больше 1000. Класс единиц и класс тысяч.	1	
	17	Чтение многозначных чисел.	1	
	18	Запись многозначных чисел.	1	
	19	Разрядные слагаемые.	1	
	20	Сравнение чисел.	1	
	21	Увеличение, уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз.	1	
	22	Закрепление изученного.	1	
	23	Класс миллионов, класс миллиардов.	1	



	24	Закрепление изученного по теме «Нумерация больше 1000» Самостоятельная работа.	1	
	25	Контрольная работа № 2 по теме « Нумерация чисел больше 1000»	1	
	26	Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Закрепление изученного.	1	
<b>III</b>		<b>Величины(16 ч)</b>		
	27	Единицы длины – километр.	1	
	28	Таблица единиц длины.	1	
	29	Закрепление. Контрольный устный счет.	1	
	30	Единицы площади Квадратный километр Квадратный миллиметр.	1	
	31	Таблица единиц площади.	1	
	32	Измерение площади с помощью палетки.	1	
	33	Единицы массы. Тонна, центнер.	1	
	34	Таблица единиц массы.	1	
	35	Единицы времени Определение времени по часам.	1	
36	Решение задач.	1		



	37	Секунда.	1	
	38	Единицы времени. Век.	1	
	39	Таблица единиц времени.	1	
	40	Закрепление.	1	
	41	Контрольная работа № 3 по теме «Величины»	1	
	42	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	
<b>IV</b>		<b>Сложение и вычитание (11 ч)</b>		
	43-44	Устные и письменные приёмы вычислений.	2	
	45	Нахождение неизвестного слагаемого.	1	
	46	Нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого.	1	
	47	Нахождение нескольких долей целого.	1	
	48	Решение задач.	1	
	49	Сложение и вычитание величин.	1	
	50	Решение задач.	1	



	51	Закрепление.	1	
	52	Контрольная работа № 4 по теме « Сложение и вычитание».	1	
	53	Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Свойства умножения.	1	
<b>V</b>		<b>Умножение и деление (72ч)</b>		
	54	Письменные приёмы умножения.	1	
	55	Письменные приёмы умножения.	1	
	56	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.	1	
	57	Нахождение неизвестного множителя делимого делителя.	1	
	58	Деление с числами 0 и 1.	1	
	59-60	Письменные приёмы деления.	2	
	61	Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме.	1	
	62	Закрепление изученного. Решение задач.	1	
	63	Решение задач.	1	



64	Письменные приёмы деления. Решение задач.	1	
65	Письменные приёмы деления. Решение задач.	1	
66	Закрепление изученного.	1	
67	Закрепление по теме «Умножение и деление многозначных чисел».	1	
68	Контрольная работа №5 по теме «Умножение и деление на однозначное число».	1	
68	Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Закрепление изученного.	1	
70	Умножение и деление на однозначное число.	1	
71	Скорость. Единицы скорости Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.	1	
72-74	Решение задач на движение.	3	
75	Умножение числа на произведение.	1	
76	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	1	
77	Письменное умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.	1	
78	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями.	1	
79	Решение задач на движение.	1	



	80	Перестановка и группировка множителей.	1	
	81-82	Закрепление изученного.	2	
	83	Контрольная работа №6 по теме « Письменное умножение».	1	
	84	Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Закрепление изученного.	1	
	85	Деление числа на произведение.	1	
	86	Деление с остатком на 10, 100, 1000.	1	
	87	Решение задач.	1	
	88-91	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	4	
	92	Решение задач на движение в противоположных направлениях.	1	
	93	Закрепление.	1	
	94	Контрольная работа №7 по теме « Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями».	1	
	95	Анализ контрольной работы, работа над ошибками.	1	
	96-97	Умножение числа на сумму.	2	
	98-99	Письменное умножение на двузначное число.	2	



100-101	Решение задач.	2	
102-104	Письменное умножение на трехзначное число.	3	
105	Письменное умножение на трехзначное число.	1	
106	Закрепление изученного.	1	
107	Контрольная работа № 8 по теме « Умножение на двузначное и трехзначное число».	1	
107	Анализ контрольной работы, работа над ошибками.	1	
109	Письменное деление на двузначное число.	1	
110	Письменное деление с остатком на двузначное число.	1	
111	Алгоритм письменного деления на двузначное число.	1	
112-114	Письменное деление на двузначное число. Закрепление.	3	
115	Решение задач.	1	
116	Закрепление изученного.	1	
117	Письменное деление на двузначное число. Закрепление.	1	
118-120	Письменное деление на трехзначное число.	3	



	121	Закрепление изученного.	1	
	122	Деление с остатком.	1	
	123	Письменное деление на трехзначное число. Закрепление.	1	
	124	Контрольная работа № 9 « Письменное деление на трехзначное число».	1	
	125	Анализ контрольной работы, работа над ошибками.	1	
<b>VI</b>		<b>Итоговое повторение (11 ч)</b>		
	126	Нумерация.	1	
	127	Выражения и уравнения.	1	
	128	Сложение и вычитание.	1	
	129	Умножение и деление.	1	
	130	Порядок выполнения действий.	1	
	131	Контрольная работа № 10 (итоговая).	1	
	132	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	



	133	Величины. Геометрические фигуры.	1	
	134	Решение задач изученных видов.	1	
	135-136	Закрепление.	2	