


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Дагестан


МБОУ "Многопрофильная гимназия №56 им. Мирзабекова А.М."

РАССМОТРЕНО
методическим объединением
учителей

 Магомедова Х.Г.

Протокол №1
31.08.
от "" 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

 Магомедова Х.Г.

Протокол №1
31.08.
от "" 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор

 Азизова Р.М.

Приказ №1
31.08.
от "" 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 3030053)**

учебного предмета
«Математика»

для 1 класса начального общего образования
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Магомедова Гулжанат Магомедовна
Учитель начальных классов

Махачкала 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 1 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

- Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
- Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
- Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
- Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

- понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность

предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 1 классе отводится 4 часа в неделю, всего 132 часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Универсальные познавательные учебные действия:

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному

основанию;

- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

Работа с информацией:

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
- комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;
- описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;
- строить предложения относительно заданного набора объектов.

Универсальные регулятивные учебные действия:

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность:

- участвовать в парной работе с математическим материалом;
- выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3) Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии; самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;

- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
- знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
- различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

— различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;

— сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Числа								
1.1.	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.	9	0	0	04.09.2023 08.09.2023	Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно;	Устный опрос;	https://pptcloud.ru/matematika/veselaya-matematika-1-klass
1.2.	Единица счёта. Десяток.	1	0	0	11.09.2023 15.09.2023	Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий;	Устный опрос;	https://pptcloud.ru/matematika/veselaya-matematika-1-klass
1.3.	Счёт предметов, запись результата цифрами.	1	0	0	18.09.2023 22.09.2023	Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий;	Устный опрос;	https://pptcloud.ru/matematika/veselaya-matematika-1-klass
1.4.	Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта.	2	0	0	23.09.2023	Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий;	Устный опрос;	https://pptcloud.ru/matematika/veselaya-matematika-1-klass
1.5.	Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.	2	0	0	02.10.2023 06.10.2023	Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий;	Устный опрос;	https://pptcloud.ru/matematika/veselaya-matematika-1-klass
1.6.	Число и цифра 0 при измерении, вычислении.	1	0	0	16.10.2023 23.10.2023	Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий;	Устный опрос;	https://pptcloud.ru/matematika/veselaya-matematika-1-klass
1.7.	Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение.	1	0	0	06.11.2023 10.11.2023	Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий;	Устный опрос;	https://pptcloud.ru/matematika/veselaya-matematika-1-klass
1.8.	Однозначные и двузначные числа.	1	0	0	13.11.2023 17.11.2023	Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно;	Устный опрос;	https://pptcloud.ru/matematika/veselaya-matematika-1-klass
1.9.	Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	2	0	0	20.11.2023 01.12.2023	Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5;	Устный опрос;	https://pptcloud.ru/matematika/veselaya-matematika-1-klass
Итого по разделу		20						
2.1.	Длина и её измерение с помощью заданной мерки.	2	0	0	04.12.2023 08.12.2023	Знакомство с приборами для измерения величин;	Устный опрос;	https://pptcloud.ru/matematika/veselaya-matematika-1-klass
2.2.	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче.	2	0	0	11.12.2023 15.12.2023	Линейка как простейший инструмент измерения длины;	Устный опрос;	https://pptcloud.ru/matematika/veselaya-matematika-1-klass
2.3.	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.	3	0	0	18.12.2023 22.12.2023	Наблюдение действия измерительных приборов;	Устный опрос;	https://pptcloud.ru/matematika/veselaya-matematika-1-klass
Итого по разделу		7						

Раздел 3. Арифметические действия

3.1.	20.	Сложение и вычитание чисел в пределах	23	0	0	25.12.2023	Обучение приёмам сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.;	Устный опрос;	https://pptcloud.ru/matematika/vseelaya-matematika-1-class
3.2.		Названия компонентов действий, результаты действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания. Таблица названий компонентов действия. Переместительное свойство сложения.	5	0	1	09.01.2024	Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, привлечение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия;	Практическая работа;	https://pptcloud.ru/matematika/vseelaya-matematika-1-class
3.3.		Вычитание как действие, обратное сложению.	3	0	0	15.01.2024	Обучение приёмам сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.;	Устный опрос;	https://pptcloud.ru/matematika/vseelaya-matematika-1-class
3.4.		Неизвестное слагаемое.	1	0	0	22.01.2024	Обучение приёмам сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.;	Устный опрос;	https://pptcloud.ru/matematika/vseelaya-matematika-1-class
3.5.		Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5.	1	0	0	29.01.2024	Обучение приёмам сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.;	Устный опрос;	https://pptcloud.ru/matematika/vseelaya-matematika-1-class
3.6.		Приравнение и вычитание нуля.	1	0	0	01.02.2024	Учебный диалог: «Сравнение практических (житейских) ситуаций, трюковых записи одного и того же арифметического действия, разных арифметических действий»;	Устный опрос;	https://pptcloud.ru/matematika/vseelaya-matematika-1-class
3.7.		Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток.	5	0	0	05.02.2024	Моделирование. Иллюстрация с помощью предметной модели переместительного свойства сложения, способа нахождения неизвестного слагаемого. Под руководством педагога выполнение счета с использованием заданной единицы счета;	Устный опрос;	https://pptcloud.ru/matematika/vseelaya-matematika-1-class
3.8.		Вычисление суммы, разности трёх чисел.	1	0	0	12.02.2024	Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами;	Устный опрос;	https://pptcloud.ru/matematika/vseelaya-matematika-1-class
Итого по разделу			40						
4.1.		Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.	2	0	0	19.02.2024	Коллективное обучение: анализ реальной ситуации, представление с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи);	Устный опрос;	https://pptcloud.ru/matematika/vseelaya-matematika-1-class
4.2.		Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.	1	0	0	26.02.2024	Сотнесение текста задачи и её модели;	Устный опрос;	https://pptcloud.ru/matematika/vseelaya-matematika-1-class
4.3.		Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.	1	0	0	01.03.2024	Сотнесение текста задачи и её модели;	Устный опрос;	https://pptcloud.ru/matematika/vseelaya-matematika-1-class

4.4.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.	11	0	0	06.05.2024 15.03.2024	Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи);	Устный опрос;	https://pptcloud.ru/matematika/veselaya-matematika-1-klass
4.5.	Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).	1	0	0	18.03.2024 11.04.2024	Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели;	Устный опрос;	https://pptcloud.ru/matematika/veselaya-matematika-1-klass
Итого по разделу		16						
Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры								
5.1.	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.	4	0	0	12.04.2024 17.04.2024	Распознавание и называние известных геометрических фигур, обнаружение в окружающем мире их моделей;	Устный опрос;	https://pptcloud.ru/matematika/veselaya-matematika-1-klass
5.2.	Распознавание объекта и его отражения.	3	0	0	18.04.2024 26.04.2024	Составление пар: объект и его отражение;	Устный опрос;	https://pptcloud.ru/matematika/veselaya-matematika-1-klass
5.3.	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.	3	0	1	29.04.2024	Практические работы: измерение длины отрезка, ломаной, длины стороны квадрата, сторон прямоугольника. Комментирование хода и результата работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса;	Практическая работа;	https://pptcloud.ru/matematika/veselaya-matematika-1-klass
5.4.	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах.	6	0	1	30.05.2024	Практическая деятельность: графические и измерительные действия в работе с карандашом и линейкой: копирование, рисование фигур по инструкции;	Практическая работа;	https://pptcloud.ru/matematika/veselaya-matematika-1-klass
5.5.	Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.	1	0	0	03.05.2024	Ориентировка в пространстве и на плоскости (классной доски, листа бумаги, страницы учебника и т. д.). Установление направления, прокладывание маршрута;	Устный опрос;	https://pptcloud.ru/matematika/veselaya-matematika-1-klass
5.6.	Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника.	3	0	0	4.05.2024	Предметное моделирование заданной фигуры из различных материалов (бумаги, палочек, трубочек, проволоки и пр.), составление из других геометрических фигур;	Устный опрос;	https://pptcloud.ru/matematika/veselaya-matematika-1-klass
Итого по разделу		20						
Раздел 6. Математическая информация								
6.1.	Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер); выбор предметов по образцу (по заданным признакам).	1	0	0	05.05.2024 08.05.2024	Коллективное наблюдение: распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами;	Устный опрос;	https://pptcloud.ru/matematika/veselaya-matematika-1-klass
6.2.	Группировка объектов по заданному признаку.	5	0	0	10.05.2024	Коллективное наблюдение: распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами;	Устный опрос;	https://pptcloud.ru/matematika/veselaya-matematika-1-klass

6.3.	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.	1	0	0	11.05.2024 15.05.2024	Коллективное наблюдение: распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами;	Устный опрос;	https://pptcloud.ru/matematika/veselaya-matematika-1-klass
6.4.	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.	1	0	0	18.05.2024	Коллективное наблюдение: распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами;	Устный опрос;	https://pptcloud.ru/matematika/veselaya-matematika-1-klass
6.5.	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу	1	0	0	19.05.2024	Наблюдение за числами в окружающем мире, описание словами наблюдаемых фактов, закономерностей;	Устный опрос;	https://pptcloud.ru/matematika/veselaya-matematika-1-klass
6.6.	Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин).	3	0	0	20.05.2024	Ориентировка в книге, на странице учебника, использование изученных терминов для описания положения рисунка, числа, задания и пр. на странице, на листе бумаги;	Устный опрос;	https://pptcloud.ru/matematika/veselaya-matematika-1-klass
6.7.	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур.	3	0	0	21.05.2024 25.05.2024	Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.;	Устный опрос;	https://pptcloud.ru/matematika/veselaya-matematika-1-klass
Итого по разделу:		15						
Резервное время		14						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	0	3				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Счет предметов.	1	0	0		Устный опрос;
2.	Вверху. Внизу. Слева. Справа.	1	0	0		Устный опрос;
3.	Раньше. Позже. Сначала.Потом	1	0	0		Устный опрос;
4.	Столько же. Больше. Меньше.	1	0	0		Устный опрос;
5.	На сколько больше (меньше)?	1	0	0		Устный опрос;
6.	На сколько больше (меньше)?	1	0	0		Устный опрос;
7.	Странички для любознательных.	1	0	0		Устный опрос;
8.	Что узнали .Чему научились	1	0	0		Устный опрос;
9.	Много. Один. Письмо цифры 1.	1	0	0		Устный опрос;
10.	Числа 1, 2. Письмо цифры 2.	1	0	0		Устный опрос;
11.	Число 3. Письмо цифры 3.	1	0	0		Устный опрос;
12.	Знаки +, -, =. «Прибавить», «вычесть»,	1	0	0		Устный опрос;
13.	Число 4. Письмо цифры 4.	1	0	0		Устный опрос;
14.	Длиннее. Короче.	1	0	0		Устный опрос;
15.	Число 5. Письмо цифры 5.	1	0	0		Устный опрос;
16.	Числа от 1 до 5.. Состав числа 5 из двух слагаемых.	1	0	0		Устный опрос;

17.	Странички для любознательных.	1	0	0		Устный опрос;
18.	Точка. Линия: кривая, прямая. Отрезок.	1	0	0		Устный опрос;
19.	Ломаная линия.	1	0	0		Устный опрос;
20.	Закрепление.	1	0	0		Устный опрос;
21.	Знаки «больше», «меньше», «равно».	1	0	0		Устный опрос;
22.	Равенство. Неравенство.	1	0	0		Устный опрос;
23.	Многоугольник.	1	0	0		Устный опрос;
24.	Числа 6, 7. Письмо цифры 6.	1	0	0		Устный опрос;
25.	Закрепление. Письмо цифры 7.	1	0	0		Устный опрос;
26.	Числа 8, 9. Письмо цифры 8.	1	0	0		Устный опрос;
27.	Закрепление. Письмо цифры 9.	1	0	0		Устный опрос;
28.	Число 10. Запись числа 10.	1	0	0		Устный опрос;
29.	Числа от 1 до 10. Закрепление.	1	0	0		Устный опрос;
30.	Числа от 1 до 10. Наши проекты «Числа в загадках, пословицах и поговорках».	1	0	0		Устный опрос;
31.	Сантиметр. Измерение отрезков в см..	1	0	0		Устный опрос;
32.	Увеличить на... Уменьшить на..	1	0	0		Устный опрос;
33.	Число и цифра 0. Свойства 0.	1	0	0		Устный опрос;
34.	Резервные уроки.	1	0	0		Устный опрос;

35.	Резервные уроки.	1	0	0	Устный опрос;
36.	+1, - 1. Знаки +, -, =.	1	0	0	Устный опрос;
37.	- 1 -1, +1+1.	1	0	0	Устный опрос;
38.	+2, -2.	1	0	0	Устный опрос;
39.	Слагаемые. Сумма.	1	0	0	Устный опрос;
40.	Задача.	1	0	0	Устный опрос;
41.	Составление задач на сложение и вычитание по одному рисунку.	1	0	0	Устный опрос;
42.	+2, -2. Составление таблиц.	1	0	0	Устный опрос;
43.	Присчитывание и отсчитывание по 2.	1	0	0	Устный опрос;
44.	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	1	0	0	Устный опрос;
45.	Странички для любознательных.	1	0	0	Устный опрос;
46.	Повторение пройденного.	1	0	0	Устный опрос;
47.	Повторение пройденного.	1	0	0	Устный опрос;
48.	Странички для любознательных.	1	0	0	Устный опрос;
49.	+3, -3. Примеры вычислений.	1	0	0	Устный опрос;
50.	Закрепление. Решение текстовых задач.	1	0	0	Устный опрос;
51.	Закрепление. Решение текстовых задач.	1	0	0	Устный опрос;
52.	Закрепление. Решение текстовых задач.	1	0	0	Устный опрос;

53.	Закрепление. Решение текстовых задач.	1	0	0		Устный опрос;
54.	+ 3. Составление таблиц.	1	0	0		Устный опрос;
55.	Закрепление. Сложение и соответствующие случаи состава чисел.	1	0	1		Практическая работа;
56.	Решение задач.	1	0	0		Устный опрос;
57.	Решение задач.	1	0	0		Устный опрос;
58.	Закрепление.	1	0	0		Устный опрос;
59.	Странички для любознательных.	1	0	0		Устный опрос;
60.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1	0	0		Устный опрос;
61.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1	0	0		Устный опрос;
62.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1	0	0		Устный опрос;
63.	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения»	1	0	0		Устный опрос;
64.	Закрепление изученного	1	0	0		Устный опрос;
65.	Задачи на увеличение числа на несколько единиц.	1	0	0		Устный опрос;
66.	Задачи на увеличение числа на несколько единиц.	1	0	0		Устный опрос;
67.	Задачи на увеличение числа на несколько единиц.	1	0	0		Устный опрос;
68.	+ 4. Приемы вычислений.	1	0	0		Устный опрос;

69.	Задачи на разностное сравнение чисел.	1	0	0		Устный опрос;
70.	На сколько больше? На сколько меньше?.	1	0	0		Устный опрос;
71.	+ 4. Составление таблиц.	1	0	0		Устный опрос;
72.	Закрепление. Решение задач.	1	0	0		Устный опрос;
73.	Перестановка слагаемых.	1	0	0		Устный опрос;
74.	Перестановка слагаемых и ее применение для случаев вида: + 5, 6, 7, 8, 9.	1	0	0		Устный опрос;
75.	Составление таблицы для случаев вида: + 5, 6, 7, 8, 9.	1	0	0		Устный опрос;
76.	Состав чисел в пределах 10. Закрепление.	1	0	0		Устный опрос;
77.	Состав чисел в пределах 10. Закрепление.	1	0	0		Устный опрос;
78.	Повторение изученного.	1	0	0		Устный опрос;
79.	Странички для любознательных.	1	0	0		Устный опрос;
80.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1	0	0		Устный опрос;
81.	Связь между суммой и слагаемыми	1	0	0		Устный опрос;
82.	Связь между суммой и слагаемыми	1	0	0		Устный опрос;
83.	Решение задач.	1	0	0		Устный опрос;
84.	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	1	0	0		Устный опрос;
85.	Прием вычитания в случаях «вычесть из 6, 7».	1	0	0		Устный опрос;
86.	Прием вычитания в случаях «вычесть из 8, 9».	1	0	0		Устный опрос;

87.	Закрепление. Решение задач.	1	0	0		Устный опрос;
88.	Прием вычитания в случаях «вычесть из 10».	1	0	0		Устный опрос;
89.	Прием вычитания в случаях «вычесть из 10».	1	0	0		Устный опрос;
90.	Килограмм.	1	0	0		Устный опрос;
91.	Литр.	1	0	1		Устный опрос;
92.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1	0	0		Устный опрос;
93.	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов.	1	0	0		Устный опрос;
94.	Нумерация.	1	0	0		Устный опрос;
95.	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц.	1	0	0		Устный опрос;
96.	Запись и чтение чисел.	1	0	1		Практическая работа;
97.	Дециметр.	1	0	0		Устный опрос;
98.	Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации.	1	0	0		Устный опрос;
99.	Закрепление.	1	0	0		Устный опрос;
100.	Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились»..	1	0	0		Устный опрос;
101.	Повторение. Подготовка к введению задач в два действия.	1	0	0		Устный опрос;
102.	Ознакомление с задачей в два действия.	1	0	0		Устный опрос;

103.	Решение задач в два действия.	1	0	0		Устный опрос;
104.	Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	1	0	0		Устный опрос;
105.	Сложение вида +2, +3.	1	0	0		Устный опрос;
106.	Сложение вида +4.	1	0	0		Устный опрос;
107.	Решение примеров вида + 5.	1	0	0		Устный опрос;
108.	Прием сложения вида + 6.	1	0	0		Устный опрос;
109.	Прием сложения вида + 7.	1	0	0		Устный опрос;
110.	Приемы сложения вида + 8, + 9.	1	0	0		Устный опрос;
111.	Таблица сложения.	1	0	0		Устный опрос;
112.	Странички для любознательных	1	0	0		Устный опрос;
113.	«Что узнали. Чему научились».	1	0	0		Устный опрос;
114.	Табличное вычитание.	1	0	0		Устный опрос;
115.	Вычитание вида 11-*	1	0	0		Устный опрос;
116.	Вычитание вида 12 -*.	1	0	0		Устный опрос;
117.	Вычитание вида 13 -*.	1	1	0		Контрольная работа;
118.	Вычитание вида 14 -*.	1	0	0		Устный опрос;
119.	Вычитание вида 15 -*.	1	0	0		Устный опрос;
120.	Вычитание вида 16 -*.	1	0	0		Устный опрос;

121.	Вычитание вида 17 –*, 18 –*.	1	1	0		Устный опрос; Письменный контроль;
122.	Вычитание вида 17 –*, 18 –*.	1	0	0		Устный опрос;
123.	Странички для любознательных.	1	0	0		Устный опрос;
124.	«Что узнали. Чему научились».	1	0	0		Устный опрос;
125.	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения»	1	0	0		Контрольная работа;
126.	Проект «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты».	1	0	0		Устный опрос;
127.	Итоговое повторение.	1	0	0		Устный опрос;
128.	Итоговое повторение.	1	0	0		Устный опрос;
129.	Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе».	1	0	0		Устный опрос;
130.	Итоговая комплексная работа	1	1	0		Контрольная работа;
131.	Геометрические фигуры. Повторение.	1	0	0		Устный опрос;
132.	Геометрические фигуры. Повторение.	1	0	0		Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	3	3		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Математика (в 2 частях), 1 класс /Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- 1.Моро М.И. Математика: учебник для 1 класса: в 2 частях / М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова – М.: Просвещение, 2013
- 2.Моро М.И. Тетрадь по математике для 1 класса: в 2 частях / М.И. Моро, С.И. Волкова. – М.: Просвещение, 2013
- 3.Бантова М.А. Методическое пособие к учебнику «Математика. 1 класс» / М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова.- М.: Просвещение, 2006.
- 4.Савинова С.В. Система уроков по учебнику М. И. Моро, С. И. Волковой, С. В. Степановой – Волгоград : Учитель, 2012.
- 5.Методическое пособие к учебнику «Математика. 1 кл.»/ М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.В. Степанова.- М.: Просвещение,2011.
- 6.«Поурочные разработки по математике + Текстовые задачи двух уровней сложности к учебному комплексу М.И. Моро и др. « - М.:ВАКО,2007.
- 7.Контрольные работы по математике. 1 кл.: к учебнику М.И. Моро и др. Автор: В.Н. Рудницкая - М.: Экзамен,2007.
- 8.Уткина Н.Г., Улитина Н.В., Юдачева Т.В. Дидактический материал по математике для 1 класса четырёхлетней нач. шк.: Пособие для учащихся. – М.: АРКТИ, 2001.
- 9.Рудницкая В.Н. Тесты по математике: 1 класс: к учебнику М.И.Моро и др. «Математика. 1 класс. В 2-х частях»/ В.Н. Рудницкая. – М.: Издательство «Экзамен», 2009

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://pptcloud.ru/matematika/zadacha-154492>

<https://pptcloud.ru/matematika>

[/chetyrehugolniki-pryamougolnik-kvadrat-prezentatsiya-1-klass](https://pptcloud.ru/matematika/chetyrehugolniki-pryamougolnik-kvadrat-prezentatsiya-1-klass)

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ