


**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования и науки Республики Дагестан

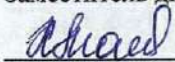
МБОУ "Многопрофильная гимназия №56 им. Мирзабекова А.М."

РАССМОТРЕНО  
методическим объединением  
учителей

 Магомедова Х.Г.

Протокол № 1  
31.08  
от "" 2023 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР

 Магомедова Х.Г.

Протокол № 1  
31.08  
от "" 2023 г.



Приказ № 1  
31.08  
от "" 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
(ID 3198660)**

учебного предмета  
«Математика»

для 2 класса начального общего образования  
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Магомедова Гулжанат Магомедовна  
учитель начальных классов

г. Махачкала 2023

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 2 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

- Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
- Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
- Обеспечение математического развития младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
- Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

- понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, разделить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с различными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (линия, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 2 классе отводится 4 часа в неделю, всего 136 часов.

### СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

#### Числа и величины

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства неравенства. Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц/десятков; разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы — кило-грамм); измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр), времени (единицы времени — час, ми- нута) Соотношение между единицами величин (в пределах 100), его применение для решения практических задач

#### Арифметические действия

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычисления. Взаимосвязь компонентов и результатов сложения, действия сложения и вычитания. Взаимосвязь компонентов и результатов действия умножения, действия деления.

Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решения задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результатов действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания; его нахождение. Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок) в

числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок) в

пределах 100 (не более трех действий); нахождение его значения. Рациональные приемы вычислений: использование переместительного и сочетательного свойств.

### Текстовые задачи

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величин на несколько единиц/в несколько раз. Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

### Пространственные отношения и геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными сторонами, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра данного/изображённого прямоугольника (квadrата), запись результатов измерения в сантиметрах.

### Математическая информация

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельному установлению признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов

повседневной жизни. Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, со-держащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами/величинами конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все». Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдений в природе и др.) Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур. Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

### УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОЦЕДУРЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

*Универсальные познавательные учебные действия:*

- находить математические отношения (часть-целое, больше-меньше) в окружающем мире; характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);
- сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельному выбранному основанию;
- распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи) в одно действие) на группы;
- обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире; вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);

- воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок);
- устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;
- подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

#### *Работа с информацией:*

- извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме, заполнять таблицы;
- устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;
- дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

#### *Универсальные коммуникативные учебные действия:*

- комментировать ход вычислений; объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;
- составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;
- использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации;
- конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;
- называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;
- записывать, читать число, числовое выражение;
- приводить примеры, иллюстрирующие смысл арифметического действия;
- конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

#### *Универсальные регулятивные учебные действия:*

- следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;
- организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;
- находить с помощью учителя причину возникшей ошибки и трудности.

#### *Совместная деятельность:*

- принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;
- участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;
- решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов;
- выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);
- совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики в 2 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

#### **Универсальные познавательные учебные действия:**

##### *1) Базовые логические действия:*

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

##### *2) Базовые исследовательские действия:*

— проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

— понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

— применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

### 3) Работа с информацией:

— находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

— читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

— представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

— принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

### Универсальные коммуникативные учебные действия:

— конструировать утверждения, проверять их истинность;

— строить логическое рассуждение;

— использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

— формулировать ответ;

— комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

— в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

— создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

— ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

— составлять по аналогии; самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

### Универсальные регулятивные учебные действия:

#### 1) Самоорганизация:

— планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

— выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

#### 2) Самоконтроль:

— осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;

— выбирать и при необходимости корректировать способы действий;  
— находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей продолжения  
ошибок.

3) Самооценка:

— предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их  
предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам  
обучения, в том числе электронным);  
— оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

— участвовать в совместной деятельности: распределять работу членами группы  
(например, в случае решения задач, требующих перерождения большого количества вариантов,  
приведения примеров и контрпримеров);  
— согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа  
информации;

— осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть  
возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

— читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;  
— находить число больше/меньше данного числа на заданное число (в пределах 100); больше  
данного числа в заданное число раз (в пределах 20);

— устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со  
скобками/без скобок), сохранять действия сложения и вычитания в пределах 100;

— выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 устно и  
письменно; умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;

— называть и различать компоненты действий умножения (множитель, произведение); деления  
(делимое, делитель, частное);

— находить неизвестный компонент сложения, вычитания, использовать при выполнении  
практических заданий единицы величины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм),  
времени (минута, час); стоимости (рубль, копейка); преобразовывать одни единицы данных  
величин в другие;

— определять с помощью измерительных инструментов длину; определять время с помощью  
часов; выполнять прикидку и оценку результатов измерений; сравнивать величины длины, массы,  
времени, стоимости, устанавливать между ними соотношение «больше/меньше на»;

— решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок,  
таблица или другая модель);

— планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде  
арифметического действия/действий, записывать ответ;

— различать и называть геометрические фигуры: прямой угол; ломаную, многоугольник;



- выделять среди четырехугольников прямоугольники, квадраты;
- на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник; чертить прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;
- использовать для выполнения построений линейку, угольник;
- выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки; находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;
- проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;
- находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);
- находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);
- представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку/столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);
- сравнивать группы объектов (находить общее, различное);
- обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире; подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;
- составлять (дополнять) текстовую задачу;
- проверять правильность вычислений

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Числа								
1.1.	Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение.	2	0	0	04.09.2023 09.09.2023	Устная и письменная работа с числами: чтение, составление, сравнение, изменение; счёт единицами, двойками, тройками от заданного числа в порядке убывания/ возрастания;	Устный опрос; Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова
1.2.	Запись равенства, неравенства. Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц/десятков; разностное сравнение чисел.	3	0	0	11.09.2023 15.09.2023	Устная и письменная работа с числами: чтение, составление, сравнение, изменение; счёт единицами, двойками, тройками от заданного числа в порядке убывания/ возрастания;	Устный опрос; текущий письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова
1.3.	Чётные и нечётные числа.	2	0	0	18.09.2023 22.09.2023	Учебный диалог: обсуждение возможности представления числа разными способами (предметная модель, запись словами, с помощью таблицы разрядов, в виде суммы разрядных слагаемых);	Устный опрос; текущий письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова
1.4.	Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых.	2	0	1	25.09.2023 30.09.2023	Работа в парах: ответ на вопрос: «Зачем нужны знаки в жизни, как они используются в математике?» (цифры, знаки, сравнения, равенства, арифметических действий, скобки);	Тестирование;	Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова

1.5.	Работа с математической терминологией (однозначное, двузначное, чётное-нечётное число; число и цифра; компоненты арифметического действия, их название)	3	1	0	2.10.2023	Практическая работа: установление математического отношения («больше/меньше на ...», «больше/меньше в ...») в житейской ситуации (сравнение по возрасту, массе и др.); Практическая работа: установление математического отношения («больше/меньше на...»; «больше/меньше в ...») в житейской ситуации (сравнение по возрасту);	Контрольная работа;	Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова
Итого по разделу		12						
Раздел 2. Величины								
2.1.	Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм); измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр), времени (единицы времени — час, минута).	3	0	0	7.10.2023	Различение единиц измерения одной и той же величины, установление между ними отношения (больше, меньше, равно), запись результата сравнения; «больше/меньше в ...») в житейской ситуации (сравнение по возрасту);	Устный опрос; текущий письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова
2.2.	Соотношения между единицами величины (в пределах 100), решение практических задач.	3	0	0	10.10.2023	Проектные задания с величинами, например временем: чтение расписания, графика работы; составление схемы для определения отрезка времени; установление соотношения между единицами времени: годом, месяцем, неделей, сутками;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова
2.3.	Измерение величин.	3	0	1	11.10.2023	Проектные задания с величинами, например временем: чтение расписания, графика работы; составление схемы для определения отрезка времени; установление соотношения между единицами времени: годом, месяцем, неделей, сутками;	Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> )

2.4.	Сравнение и упорядочение однородных величин.	4	0	0	17.10.2023	Проектные задания с величинами, например временем: чтение расписания, графика работы; составление схемы для определения отрезка времени; установление соотношения между единицами времени: годом, месяцем, неделями, сутками;	Контрольная работа;	Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> )
Итого по разделу		13						
<b>Раздел 3. Арифметические действия</b>								
3.1.	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд.	4	0	0	18.10.2023 24.10.2023	<p>Дифференцированные задания на проведение контроля и самоконтроля. Проверка хода и результата выполнения действия по алгоритму. Оценка рациональности выбранного приёма вычисления. Установление соответствия между математическим выражением и его текстовым описанием;</p> <p>Работа в группах: приведение примеров, иллюстрирующих смысл арифметического действия, свойства действий. Обсуждение смысла использования скобок в записи числового выражения; запись решения с помощью разных числовых выражений;</p> <p>Оформление математической записи: составление и проверка истинности математических утверждений относительно разностного сравнения чисел, величин (длин, масс и пр.);</p> <p>Работа в парах/группах: нахождение и объяснение возможных причин ошибок в составлении числового выражения, нахождении его значения;</p> <p>Дифференцированное задание: объяснение хода выполнения вычислений по образцу. Применение правил порядка выполнения действий; объяснение возможных ошибок;</p> <p>Моделирование: использование предметной модели сюжетной ситуации для составления числового выражения со скобками. Сравнение значений числовых выражений, записанных с помощью одних и тех же чисел и знаков действия, со скобками и без скобок. Выбор числового выражения, соответствующего сюжетной ситуации;</p> <p>Пропедевтика исследовательской работы: рациональные приёмы вычислений;</p>	Устный опрос; текущий письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> )

3.2.	<b>Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений.</b>	5	0	0	25.10.2023 08.11.2023	Комментирование хода выполнения арифметического действия с использованием математической терминологии (десятки, единицы, сумма, разность и др.);	Устный опрос; текущий письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> )
3.3.	<b>Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).</b>	6	0	0	09.11.2023 18.11.2023	Дифференцированные задания на проведение контроля и самоконтроля. Проверка хода и результата выполнения действия по алгоритму. Оценка рациональности выбранного приёма вычисления. Установление соответствия между математическим выражением и его текстовым описанием;	Контрольная работа; текущий письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> )
3.4.	<b>Действия умножения и деления чисел. Взаимосвязь сложения и умножения. Иллюстрация умножения с помощью предметной модели сюжетной ситуации.</b>	5	0	0	21.11.2023 28.11.2023	Работа в группах: приведение примеров, иллюстрирующих смысл арифметического действия, свойства действий. Обсуждение смысла использования скобок в записи числового выражения; запись решения с помощью разных числовых выражений;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> )

3.3.	<b>Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).</b>	6	0	0	09.11.2023 18.11.2023	Дифференцированные задания на проведение контроля и самоконтроля. Проверка хода и результата выполнения действия по алгоритму. Оценка рациональности выбранного приёма вычисления. Установление соответствия между математическим выражением и его текстовым описанием;	Контрольная работа; текущий письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> )
3.4.	<b>Действия умножения и деления чисел. Взаимосвязь сложения и умножения. Иллюстрация умножения с помощью предметной модели сюжетной ситуации.</b>	5	0	0	21.11.2023 28.11.2023	Работа в группах: приведение примеров, иллюстрирующих смысл арифметического действия, свойства действий. Обсуждение смысла использования скобок в записи числового выражения; запись решения с помощью разных числовых выражений;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> )
3.5.	<b>Названия компонентов действий умножения, деления.</b>	3	0	1	29.11.2023 02.12.2023	Упражнения: различение приёмов вычисления (устные и письменные). Выбор удобного способа выполнения действия;	Письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> )

3.6.	Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач.	7	0	1	05.12.2023 14.12.2023	Практическая деятельность: устные и письменные приёмы вычислений. Прикидка результата выполнения действия;	Устный опрос; текущий письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> )
3.7.	Умножение на 1, на 0 (по правилу).	1	0	0	16.12.2023	Работа в группах: приведение примеров, иллюстрирующих смысл арифметического действия, свойства действий. Обсуждение смысла использования скобок в записи числового выражения; запись решения с помощью разных числовых выражений;	Тестирование;	Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> )
3.8.	Переместительное свойство умножения.	2	0	0	19.12.2023 20.12.2023	Упражнения: различение приёмов вычисления (устные и письменные). Выбор удобного способа выполнения действия;	Устный опрос; текущий письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> )

3.9.	<b>Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.</b>	4	0	0	21.12.2023 27.12.2023	Упражнения: различие приёмов вычисления (устные и письменные). Выбор удобного способа выполнения действия;	Устный опрос; текущий письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> )
3.10.	<b>Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания; его нахождение.</b>	3	0	1	28.12.2023 10.01.2024	Упражнения: различие приёмов вычисления (устные и письменные). Выбор удобного способа выполнения действия;	Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> )
3.11.	<b>Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий); нахождение его значения.</b>	16	1	0	11.01.2024 07.02.2024	Работа в группах: приведение примеров, иллюстрирующих смысл арифметического действия, свойства действий. Обсуждение смысла использования скобок в записи числового выражения; запись решения с помощью разных числовых выражений;	Контрольная работа; текущий письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> )



3.12	<b>Вычитание суммы из числа, числа из суммы.</b>	4	0	1	08.02.2024 14.02.2024	Комментирование хода выполнения арифметического действия с использованием математической терминологии (десятки, единицы, сумма, разность и др.);	Устный опрос; текущий письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> )
3.13.	<b>Вычисление суммы, разности удобным способом.</b>	2	1	0	15.02.2024 17.02.2024	Дифференцированные задания на проведение контроля и самоконтроля. Проверка хода и результата выполнения действия по алгоритму. Оценка рациональности выбранного приёма вычисления. Установление соответствия между математическим выражением и его текстовым описанием;	Контрольная работа;	Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> )
Итого по разделу		62						
<b>Раздел 4. Текстовые задачи</b>								
4.1.	<b>Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели.</b>	2	0	0	20.02.2024 21.02.2024	Чтение текста задачи с учётом предлагаемого задания: найти условие и вопрос задачи. Сравнение различных текстов, ответ на вопрос: является ли текст задачей?;	Устный опрос; текущий письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> )

4.2.	<b>План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи.</b>	2	0	0	22.02.2024 24.02.2024	Соотнесение текста задачи с её иллюстрацией, схемой, моделью. Составление задачи по рисунку (схеме, модели, решению);	Устный опрос; текущий письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> )
4.3.	<b>Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление).</b>	3	0	0	27.02.2024 01.03.2024	Наблюдение за изменением хода решения задачи при изменении условия (вопроса);	Тестирование; текущий письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> )
4.4.	<b>Расчётные задачи на увеличение/ уменьшение величины на несколько единиц/ в несколько раз.</b>	3	0	1	03.03.2024 07.03.2024	Чтение текста задачи с учётом предлагаемого задания: найти условие и вопрос задачи. Сравнение различных текстов, ответ на вопрос: является ли текст задачей?;	Практическая работа; текущий письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> )

4.5.	<b>Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).</b>	2	1	0	08.03.2024 10.03.2024	Контроль и самоконтроль при решении задач. Анализ образцов записи решения задачи по действиям и с помощью числового выражения;	Контрольная работа;	Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> )
Итого по разделу		12						
<b>Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры</b>								
5.1.	<b>Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник.</b>	3	0	0	13.03.2024 15.03.2024	Конструирование геометрической фигуры из бумаги по заданному правилу или образцу. Творческие задания: оригами и т. п.;	Устный опрос; текущий письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> )
5.2.	<b>Построение отрезка заданной длины с помощью линейки.</b>	3	0	0	17.03.2024 21.03.2024	Построение и обозначение прямоугольника с заданными длинами сторон на клетчатой бумаге;	Устный опрос; текущий письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> )

5.3.	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны.	3	0	0	22.03.2024 03.04.2024	Построение и обозначение прямоугольника с заданными длинами сторон на клетчатой бумаге;	Устный опрос; текущий письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> )
5.4.	Длина ломаной.	3	1	0	04.04.2024 07.04.2024	Изображение ломаных с помощью линейки и от руки, на нелинованной и клетчатой бумаге;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> )
5.5.	Измерение периметра данного/ изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.	4	0	1	10.04.2024 14.04.2024	Практические работы: определение размеров геометрических фигур на глаз, с помощью измерительных инструментов;	Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> )

5.6.	Точка, конец отрезка, вершина многоугольника. Обозначение точки буквой латинского алфавита.	4	1	0	17.04.2024 21.04.2024	Измерение расстояний с использованием заданных или самостоятельно выбранных единиц;	Контрольная работа;	Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> )
Итого по разделу		20						
<b>Раздел 6. Математическая информация</b>								
6.1.	Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур.	1	0	0	24.04.2024	Учебный диалог: установление последовательности событий (действий) сюжета. Описание рисунка (схемы, модели) по заданному или самостоятельно составленному плану;	Устный опрос; текущий письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> )
6.2.	Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному основанию.	1	0	0	25.04.2024	Работа в парах: составление утверждения на основе информации, представленной в наглядном виде;	Устный опрос; текущий письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> )

6.3.	<b>Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни: её объяснение с использованием математической терминологии</b>	2	0	0	26.04.2024 28.04.2024	Работа с информацией: чтение таблицы (расписание, график работы, схему), нахождение информации, удовлетворяющей заданному условию задачи. Составление вопросов по таблице;	Устный опрос; текущий письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> )
6.4.	<b>Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами/величинами.</b>	2	0	0	03.05.2024 05.05.2024	Работа с информацией: чтение таблицы (расписание, график работы, схему), нахождение информации, удовлетворяющей заданному условию задачи. Составление вопросов по таблице;	Устный опрос; текущий письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> )
6.5.	<b>Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».</b>	1	0	0	10.05.2024	Работа в парах/группах. Календарь. Схемы маршрутов;	Устный опрос; текущий письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> )

6.9.	Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.	1	0	1	24.05.2024	Работа в парах: составление утверждения на основе информации, представленной в наглядном виде;	Устный опрос; текущий письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> )
6.10	Правила работы с электронными средствами обучения	1	1	0	26.05.2024	Работа с информацией: чтение таблицы (расписание, график работы, схему), нахождение информации, удовлетворяющей заданному условию задачи. Составление вопросов по таблице;	Контрольная работа;	Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> )
Итого по разделу:		15						
Резервное время		2						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	7	10				

6.6.	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.); внесение данных в таблицу.	2	0	0	15.05.2024 16.05.2024	Оформление математической записи. Использование математической терминологии для формулирования вопросов, заданий, при построении предположений, проверке гипотез;	Устный опрос; текущий письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> )
6.7.	Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.	2	0	0	17.05.2024 19.05.2024	Работа в парах/группах. Календарь. Схемы маршрутов;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> )
6.8	Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда).	2	0	1	22.05.2024 23.05.2024	Оформление математической записи. Использование математической терминологии для формулирования вопросов, заданий, при построении предположений, проверке гипотез;	Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> )



## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Числа от 1 до 20. Повторение	1	0	0		Устный опрос;
2.	Числа от 1 до 20. Нумерация	1	0	0		Устный опрос; текущий письменный контроль;
3.	Десятки. Счет десятками до 100.	1	0	0		Устный опрос; текущий письменный контроль;
4.	Числа от 11 до 100. Образование чисел.	1	0	0		Устный опрос; текущий письменный контроль;
5.	Числа от 11 до 100.	1	0	0		Устный опрос; текущий письменный контроль;
6.	Однозначные и двузначные числа.	1	0	0		Устный опрос; текущий письменный контроль;
7.	Миллиметр.	1	0	1		Устный опрос; текущий письменный контроль;
8.	Входной контроль.	1	1	0		Контрольная работа;

9.	Работа над ошибками. Обобщение темы «Миллиметр».	1	0	0		Устный опрос; текущий письменный контроль;
10.	Наименьшее трехзначное число. Сотня.	1	0	0		Устный опрос; текущий письменный контроль;
11.	Метр. Таблица мер длины	1	0	0		Устный опрос; текущий письменный контроль;
12.	Сложение и вычитание вида $35+5$ , $35-5$ .	1	0	0		Устный опрос; текущий письменный контроль;
13.	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.	1	0	0		Устный опрос; текущий письменный контроль;
14.	Единицы стоимости. Рубль. Копейка.	1	0	0		Устный опрос; текущий письменный контроль;
15.	«Числа от 1 до 100. Нумерация»	1	0	0		Устный опрос; текущий письменный контроль;
16.	«Числа от 1 до 100. Нумерация»	1	0	0		Устный опрос; текущий письменный контроль;

17.	Повторение по теме: «Сложение и вычитание вида $35+5$ , $35-5$ . Решение задач»	1	0	0		Устный опрос; текущий письменный контроль;
18.	«Сложение и вычитание вида $35+5$ , $35-5$ »	1	0	0		Устный опрос; текущий письменный контроль;
19.	Задачи, обратные данной.	1	0	0		Устный опрос; текущий письменный контроль;
20.	Сумма и разность отрезков.	1	0	0		Устный опрос; текущий письменный контроль;
21.	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.	1	0	0		Устный опрос; текущий письменный контроль;
22.	Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого	1	0	1		Устный опрос; текущий письменный контроль;
23.	«Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого»	1	0	0		Устный опрос; текущий письменный контроль;
24.	Единицы времени. Час. Минута.	1	0	0		Устный опрос; текущий письменный контроль;

25.	Длина ломаной.	1	0	0		Устный опрос; текущий письменный контроль;
26.	Обобщение темы «Час.Минута».	1	0	0		Устный опрос; текущий письменный контроль;
27.	Обобщение изученного .	1	0	0		Устный опрос; текущий письменный контроль;
28.	Порядок выполнения действий. Скобки.	1	0	0		Устный опрос; текущий письменный контроль;
29.	Числовые выражения .	1	0	0		Устный опрос; текущий письменный контроль;
30.	Сравнение числовых выражений.	1	0	0		Устный опрос; текущий письменный контроль;
31.	Периметр многоугольников	1	0	0		Устный опрос; текущий письменный контроль;
32.	Свойства сложения.	1	0	0		Устный опрос; текущий письменный контроль;

33.	Обобщение темы :«Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание».	1	0	0		Устный опрос; текущий письменный контроль;
34.	Обобщение изученного.	1	0	1		Устный опрос; текущий письменный контроль;
35.	Контрольная работа по теме: «Единицы длины и времени. Выражения»	1	1	0		Контрольная работа;
36.	Анализ контрольной работы.	1	0	0		Устный опрос; текущий письменный контроль;
37.	Подготовка к изучению устных приемов вычислений.	1	0	0		Устный опрос; текущий письменный контроль;
38.	Прием вычислений вида $36+2$ , $36+20$ .	1	0	0		Устный опрос; текущий письменный контроль;
39.	Прием вычислений вида $36-2$ , $36-20$	1	0	0		Устный опрос; текущий письменный контроль;
40.	Прием вычислений вида $26+4$	1	0	0		Устный опрос; текущий письменный контроль;

41.	Прием вычислений вида 30-7	1	0	0		Устный опрос; текущий письменный контроль;
42.	Прием вычислений вида 60-24	1	0	0		Устный опрос; текущий письменный контроль;
43.	Систематизация и обобщение изученного материала по теме: «Решение задач».	1	0	1		Устный опрос; текущий письменный контроль;
44.	Обобщение изученного материала по теме: «Решение задач».	1	0	0		Устный опрос; текущий письменный контроль;
45.	Закрепление изученного.	1	0	0		Устный опрос; текущий письменный контроль;
46.	Прием вычислений вида 26+7	1	0	0		Устный опрос; текущий письменный контроль;
47.	Прием вычислений вида 35- 7	1	0	0		Устный опрос; текущий письменный контроль;
48.	Обобщение темы «Приемы вычислений».	1	0	0		Устный опрос; текущий письменный контроль;

49.	Обобщение изученного материала по теме: «Приемы вычислений».	1	0	0	0	Устный опрос; текущий письменный контроль;
50.	Закрепление изученного.	1	0	1	1	Устный опрос; текущий письменный контроль;
51.	Рубежная контрольная работа.	1	1	0	0	Контрольная работа;
52.	Анализ контрольной работы. Буквенные выражения.	1	0	0	0	Устный опрос; текущий письменный контроль;
53.	Обобщение темы «Буквенные выражения».	1	0	0	0	Устный опрос; текущий письменный контроль;
54.	Обобщение темы «Буквенные выражения».	1	0	0	0	Устный опрос; текущий письменный контроль;
55.	Закрепление изученного.	1	0	0	0	Устный опрос; текущий письменный контроль;
56.	Уравнение. Решение уравнений методом подбора.	1	0	0	0	Устный опрос; текущий письменный контроль;
57.	Проверка сложения.	1	0	0	0	Устный опрос; текущий письменный контроль;

58.	Обобщение темы «Проверка сложения»	1	0	0	0	Устный опрос; текущий письменный контроль;
59.	Обобщение изученного материала по теме: «Проверка сложения»	1	0	0	0	Устный опрос; текущий письменный контроль;
60.	Закрепление изученного.	1	0	0	0	Устный опрос; текущий письменный контроль;
61.	Повторение.	1	0	0	0	Устный опрос; текущий письменный контроль;
62.	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание».	1	1	0	0	Контрольная работа;
63.	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного.	1	0	0	0	Устный опрос; текущий письменный контроль;
64.	Обобщение темы «Сложение и вычитание».	1	0	0	0	Устный опрос; текущий письменный контроль;
65.	Сложение вида $45+23$	1	0	0	0	Устный опрос; текущий письменный контроль;
66.	Вычитание вида $57-26$ .	1	0	0	0	Устный опрос; текущий письменный контроль;



67.	Проверка сложения и вычитания	1	0	0	0	Устный опрос; текущий письменный контроль;
68.	Обобщение темы «Сложение и вычитание»	1	0	0	0	Устный опрос; текущий письменный контроль;
69.	Угол. Виды углов	1	0	0	0	Устный опрос; текущий письменный контроль;
70.	Обобщение темы : «Угол.Виды углов».	1	0	0	0	Устный опрос; текущий письменный контроль;
71.	Сложение вида 37+48	1	0	0	0	Устный опрос; текущий письменный контроль;
72.	Сложение вида 37+53	1	0	0	0	Устный опрос; текущий письменный контроль;
73.	Сложение вида 37+53 Прямоугольник	1	0	0	0	Устный опрос; текущий письменный контроль;
74.	Обобщение темы «Прямоугольник».	1	0	0	0	Устный опрос; текущий письменный контроль;

82.	Контрольная работа; «Вычисленная работа. Тема: видов. Периметр фигуры.»	1	1	0	0	0	0	0	0	Контроль; письменный текущий опрос; Устный
81.	Закрепление пройденного.	1	0	0	0	0	0	0	0	Контроль; письменный текущий опрос; Устный
80.	Обобщение темы «Сложение и вычитание от 1 до 100».	1	0	0	0	0	0	0	0	Контроль; письменный текущий опрос; Устный
79.	Обобщение темы «Решение задач»	1	0	0	0	0	0	0	0	Контроль; письменный текущий опрос; Устный
78.	Вычитание вида 50-24	1	0	0	0	0	0	0	0	Контроль; письменный текущий опрос; Устный
77.	Вычисления вида 32+8, 40-8	1	0	0	0	0	0	0	0	Контроль; письменный текущий опрос; Устный
76.	Обобщение темы «Решение задач»	1	0	0	0	0	0	0	0	Контроль; письменный текущий опрос; Устный
75.	Сложение вида 87+13	1	0	0	0	0	0	0	0	Контроль; письменный текущий опрос; Устный

83.	Анализ контрольной работы. Закрепление пройденного материала.	1	0	0		Устный опрос; текущий письменный контроль;
84.	Вычитание вида 52-24.	1	0	0		Устный опрос; текущий письменный контроль;
85.	Обобщение темы «Вычитание»	1	0	0		Устный опрос; текущий письменный контроль;
86.	Обобщение темы «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100»	1	0	0		Устный опрос; текущий письменный контроль;
87.	Свойства противоположных сторон прямоугольника	1	0	0		Устный опрос; текущий письменный контроль;
88.	Обобщение темы «Свойства противоположных сторон прямоугольника»	1	0	0		Устный опрос; текущий письменный контроль;
89.	Квадрат.	1	0	0		Устный опрос; текущий письменный контроль;
90.	Квадрат. Закрепление. Наши проекты. Оригами.	1	0	0		Устный опрос; текущий письменный контроль;

91.	Обобщение темы «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100»	1	0	0		Устный опрос; текущий письменный контроль;
92.	Обобщение темы «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100»	1	0	0		Устный опрос; текущий письменный контроль;
93.	Закрепление пройденного материала.	1	0	1		Практическая работа;
94.	Конкретный смысл действия умножения.	1	0	0		Устный опрос; текущий письменный контроль;
95.	Обобщение темы «Конкретный смысл действия умножения».	1	0	0		Устный опрос; текущий письменный контроль;
96.	Вычисление результата умножения с помощью сложения.	1	0	0		Устный опрос; текущий письменный контроль;
97.	Задачи на умножение	1	0	0		Устный опрос; текущий письменный контроль;
98.	Периметр прямоугольника.	1	0	0		Устный опрос; текущий письменный контроль;

99.	Умножение нуля и единиц.	1	0	0		Устный опрос; текущий письменный контроль;
100.	Название компонентов и результата умножения.	1	0	0		Устный опрос; текущий письменный контроль;
101.	Обобщение темы «Решение задач».	1	0	0		Устный опрос; текущий письменный контроль;
102.	Переместительное свойство умножения.	1	0	0		Устный опрос; текущий письменный контроль;
103.	«Переместительное свойство умножения»	1	0	0		Устный опрос; текущий письменный контроль;
104.	Конкретный смысл действия деления	1	0	0		Устный опрос; текущий письменный контроль;
105.	Конкретный смысл действия деления. Закрепление.	1	0	0		Устный опрос; текущий письменный контроль;
106.	Конкретный смысл действия деления на равные части	1	0	0		Устный опрос; текущий письменный контроль;

107.	Обобщение темы «Умножение и деление».	1	0	1		Практическая работа;
108.	Название компонентов и результата деления	1	0	0		Устный опрос; текущий письменный контроль;
109.	Обобщение темы «Решение задач на равные части»	1	0	0		Устный опрос; текущий письменный контроль;
110.	Контрольная работа. Тема: «Задачи на умножение»	1	1	0		Контрольная работа;
111.	Анализ контрольной работы.	1	0	0		Устный опрос; текущий письменный контроль;
112.	Связь между компонентами и результатом умножения	1	0	0		Устный опрос; текущий письменный контроль;
113.	Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения	1	0	0		Устный опрос; текущий письменный контроль;
114.	Приемы умножения и деления на 10.	1	0	0		Устный опрос; текущий письменный контроль;
115.	Задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость»	1	0	0		Устный опрос; текущий письменный контроль;

116.	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого	1	0	0	0	Устный опрос; текущий письменный контроль;
117.	Тема: «Задачи на умножение и деление» Закрепление.	1	0	0	0	Устный опрос; текущий письменный контроль;
118.	Закрепление пройденного материала.	1	0	0	0	Устный опрос; текущий письменный контроль;
119.	Умножение числа 2 и на 2	1	0	0	0	Устный опрос; текущий письменный контроль;
120.	Закрепление темы "Умножение 2 и на 2"	1	0	0	0	Устный опрос; текущий письменный контроль;
121.	Приемы умножения числа 2	1	0	0	0	Устный опрос; текущий письменный контроль;
122.	Деление на 2	1	0	0	0	Устный опрос; текущий письменный контроль;
123.	Обобщение темы «Деление на 2».	1	0	0	0	Устный опрос; текущий письменный контроль;

124.	Обобщение темы «Решение задач».	1	0	0	0	Устный опрос; текущий письменный контроль;
125.	Обобщение изученного материала по теме: «Решение задач».	1	0	0	1	Практическая работа;
126.	Умножение числа 3 и на 3	1	0	0	0	Устный опрос; текущий письменный контроль;
127.	Закрепление темы: «Умножение числа 3 и на 3»	1	0	0	0	Устный опрос; текущий письменный контроль;
128.	Деление на 3	1	0	0	0	Устный опрос; текущий письменный контроль;
129.	Закрепление темы: «Деление на 3»	1	0	0	0	Устный опрос; текущий письменный контроль;
130.	Обобщение темы «Деление».	1	0	0	0	Устный опрос; текущий письменный контроль;
131.	Обобщение темы: «Табличное умножение и деление»	1	0	0	1	Практическая работа;



132.	Обобщение темы «Табличное умножение и деление»	1	0	0		Устный опрос; текущий письменный контроль; ;
133.	Итоговая контрольная работа .	1	1	0		Контрольная работа;
134.	Анализ ошибок, Обобщение темы «Табличное умножение и деление»	1	0	0		Устный опрос; текущий письменный контроль;
135.	Систематизация и обобщение изученного материала во 2 классе.	1	0	0		Устный опрос; текущий письменный контроль;
136.	Обобщение изученного материала во 2 классе	1	0	0		Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	7			

---

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Математика (в 2 частях), 2 класс /Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Планирование

<http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/000001a8-a000-4ddd-2222-2a0046b1dc7a/>

Рекомендации

<http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/00000703-a000-4ddd-bccf-110047594517/103499/?>

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

1. Математика в начальной школе

<http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/3eb5205b-df47-4fe6-9edd-6511e7ea393a/>

2. Новая школа 1-4

<http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/f18cbcd2-0184-4d7a-8f2e-1fceb19c680f/>

3. Открываем законы родного языка, математики и природы

<http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/233227e7-4ae8-4aff-bcce-181c9a9ce25e/>

---

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

### **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**