

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Дагестан

МБОУ "Многопрофильная гимназия №56 им. Мирзабекова А.М."

РАСМОТРЕНО  
методическим объединением  
учителей  
  
Магомедова Х.Г.  
Протокол №  
от "31"08. 2023 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР  
  
Магомедова Х.Г.  
Протокол №1  
от "1" 09 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор  
  
Азизова Р.М.  
Приказ №178-П  
от "1"09.2023 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета  
«Математика»

для 3 класса начального общего образования  
на 2023-2024 учебный год

Составитель:  
учитель начальных классов

Махачкала 2023



## Рабочая программа по математике для 3 класса УМК «Школа России»

Учебник	Количество часов в неделю	Количество часов в год
«Математика» . 3 класс. В 2 ч. М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова и др. – 3-е изд. М.: Просвещение, 2013	4 ч.	136 ч.

### Пояснительная записка.

Программа разработана в соответствии с

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования";
- санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами «Гигиенические требования к условиям обучения школьников в общеобразовательных учреждениях» СанПиНов 2.4.211178-02.
- авторской программой **Математика** М.И.Моро, М.А.Бантова, С.И.Волкова (Москва «Просвещение», 2009 года)

Исходя из общей цели, стоящей перед обучением по программе «Школа России», решаются следующие **задачи**: создание благоприятных условий для полноценного интеллектуального развития каждого ребенка на уровне, соответствующем его возрастным особенностям и возможностям, и обеспечение необходимой и достаточной математической подготовки ученика для дальнейшего обучения.

Реализация в процессе обучения первой задачи связана, прежде всего, с организацией работы по развитию мышления ребенка, формированием его творческой деятельности.

В программе заложена основа, позволяющая учащимся овладеть определенным объемом математических знаний и умений, которые дадут им возможность успешно изучать математические дисциплины в старших классах. Своеобразие начальной ступени обучения состоит в том, что именно на этой ступени у учащихся должно начаться формирование элементов учебной деятельности. На основе этой деятельности у ребенка возникает теоретическое *сознание* и мышление, развиваются соответствующие способности (рефлексия, анализ, мысленное планирование); в этом возрасте у детей происходит также становление потребности и мотивов учения.

Цель изучения предмета на конкретной ступени образования для формирования:

1. личностных универсальных учебных действий (УУД):  
образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач; закладывание основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;
2. регулятивных УУД:  
воспитание интереса к математике, стремление использовать математические знания в повседневной жизни.



Создание условий для восприятия осознанных, прочных математических умений.

3. познавательных УУД:

Развитие образного и логического мышления, воображения. Формирование предметных умений, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования. Воспитания интереса к математике, стремления использовать математические умения в повседневной жизни.

4. коммуникативных УУД:

Организацию систематической работы на уроках математики, направленной на развитие не только логического, но и творческого математического мышления. Важнейшее значение при этом придаётся постоянному использованию сопоставления, сравнения, противопоставления, аналитико-синтетической деятельности учеников.

Программа состоит из следующих разделов:

- ✓ пояснительная записка
- ✓ общая характеристика учебного предмета,
- ✓ описание места учебного предмета в учебном плане,
- ✓ личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета,
- ✓ содержание учебного предмета,
- ✓ тематическое планирование и основные виды деятельности учащихся,
- ✓ материально-техническое обеспечение образовательного процесса,
- ✓ планируемые результаты изучения учебного предмета
- ✓ список использованных источников.

**Общая характеристика предмета**

В курсе освещены следующие разделы:

- Числа от 1 до 100
- Числа от 100 до 1000
- Итоговое повторение

Особенность изучаемого курса состоит в том, что курс интегрированный: в нем объединены арифметический, алгебраический и геометрический материалы. При этом основу начального курса составляют представления о натуральном числе и нуле, о четырех арифметических действиях с целыми неотрицательными числами и важнейших их свойствах, а также основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приемов устных и письменных вычислений.

Важное место в курсе занимает ознакомление с величинами и их измерением.

Курс предполагает формирование у детей пространственных представлений, ознакомление учащихся с различными геометрическими фигурами и некоторыми их свойствами, с простейшими чертежными и измерительными приборами.

Программа предусматривает раскрытие взаимосвязи между компонентами и результатами действий. Особое значение, придается постоянному использованию сопоставления, сравнения, противопоставления связанных между собой понятий, действий и задач, выяснению сходства и различия в рассматриваемых фактах.

Концентрическое построение курса, связанное с последовательным расширением области чисел, позволяет соблюсти необходимую постепенность в нарастании трудности учебного материала.



Особенностью организации учебного процесса по данному курсу является – учет возрастных особенностей слабовидящих обучающихся, органическое сочетание обучения и воспитания, усвоение знаний и развитие познавательных способностей детей-инвалидов по зрению, практическая направленность преподавания, выработка необходимых навыков.

Центральной задачей при изучении этих тем является изучение внетабличного умножения и деления.

Перед изучением внетабличного умножения и деления дети знакомятся с разными способами умножения или деления суммы на число (в случае, когда каждое число-слагаемое делится на это число).

Наряду с устными приёмами в программе уделяется большое внимание обучению детей письменным вычислениям.

При обучении математике важно научить детей самостоятельно находить пути решения предлагаемых программой задач, применять простейшие общие подходы к их решению.

Важным понятием курса является понятие величины. Рассматриваются соотношения между единицами каждой величины. Программой предусмотрено также изучение сложения и вычитания величин, выраженных в одних и тех же единицах (длины, массы, времени и др.), умножение и деление значений величины на однозначное число.

Геометрический материал предусмотрен программой для каждого класса. При формировании представлений о фигурах большое значение придаётся выполнению практических упражнений, связанных с построением, вычерчиванием фигур, с рассмотрением некоторых свойств изучаемых фигур. В III классе решаются задачи на нахождение периметра многоугольника и площади прямоугольника (квадрата). Нахождение площади прямоугольника (квадрата) связывается с изучением умножения, задача нахождения стороны прямоугольника (квадрата) по его площади – с изучением деления.

В теме «Числа от 1 до 100» программой предусмотрено решение уравнений на основе знаний взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

При обучении математике важное значение имеет индивидуальный подход к обучающимся. Целесообразно подбирать для каждого ученика задания в соответствии с его интересами и возможностями. На первых порах обучения важное значение имеет игровая деятельность детей на уроках математики.

Контроль достижения учениками уровня государственного стандарта осуществляется в следующих формах: текущий и итоговый контроль.

#### **Педагогическая цель и задачи**

Данный курс преследует цель – создание прочной основы для дальнейшего обучения математике.

В ходе её достижения решаются *следующие задачи*:

- формирование у школьников пространственных представлений;
- ознакомление с некоторыми свойствами геометрических фигур;
- развитие абстрактного мышления;
- формирование осознанных и прочных навыков вычислений;
- осознание тех вещей, которые существуют между рассматриваемыми явлениями, развитие умения сопоставлять, сравнивать, противопоставлять связанные между собой понятия, действия и задачи, выяснять сходства и различия в рассматриваемых фактах.

#### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Программа предполагает изучение курса в течение 136 часов, в соответствии с учебным графиком 2013-2014 учебного года, рабочая программа по математике рассчитана на 35 учебных недель 3 класс ( 4 часа в неделю). Запланировано 134 часа (10 марта, 10 мая). Совмещены уроки итогового повторения в конце года.



## Планируемые результаты освоения учебного предмета

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностными результатами** изучения предметно-методического курса «Математика» в 3-м классе является формирование следующих умений:

- образного и логического мышления, воображения;
- формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач;
- закладывание основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;
- развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- воспитание интереса к математике, стремление использовать математические знания в повседневной жизни.
- создание условий для восприятия осознанных, прочных математических умений.

### Метапредметные результаты

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры



компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
- Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

### Предметные результаты

- Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.
- Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
- Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.
- Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).



## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

<b>№</b>	<b>НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ</b>	<b>ВСЕГО ЧАСОВ</b>
<b>1</b>	<b>Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание</b>	<b>9</b>
<b>2</b>	<b>Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление</b>	<b>57</b>
<b>3</b>	<b>Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление</b>	<b>29</b>
<b>4</b>	<b>Числа от 1 до 1000. Нумерация</b>	<b>12</b>
<b>5</b>	<b>Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание.</b>	<b>11</b>
<b>6</b>	<b>Числа от 1 до 1000. Умножение и деление</b>	<b>5</b>
<b>7</b>	<b>Приемы письменных вычислений</b>	<b>13</b>
	<b>Итого:</b>	<b>136</b>



## Календарно-тематическое планирование

Раздел		Наименование разделов, темы	Кол-во часов	
<b>I</b>		<b>Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание</b>	<b>9ч</b>	
	1-2	Нумерация чисел. Устные и письменные приемы сложения и вычитания.	2	
	3	Выражение с переменной. Решение уравнений с неизвестным слагаемым.	1	
	4	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым.	1	
	5	Решение уравнений с неизвестным вычитаемым.	1	
	6	Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами.	1	
	7	«Странички для любознательных».	1	
	8	Контрольная работа по теме «Повторение Сложение и вычитание».	1	
	9	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	
<b>II</b>		<b>Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление</b>	<b>57ч</b>	
	10	Связь умножения и сложения.	1	
	11	Связь между компонентами и результатом умножения. Чётные и нечётные числа.	1	
	12	Таблица умножения и деления с числом 3.	1	
	13	Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость».	1	
	14	Решение задач с понятиями «масса» и «количество».	1	
	15	Порядок выполнения действий.	1	
16	Порядок выполнения действий.	1		



17	Порядок выполнения действий. Решение задач.	1	
18	«Странички для любознательных».	1	
19	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на 2 и 3».	1	
20	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Таблица умножения и деления с числом 4.	1	
21	Таблица умножения и деления с числом 4.	1	
22	Закрепление изученного.	1	
23	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	1	
24	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	1	
25- 26	Решение задач.	2	
27	Таблица умножения и деления с числом 5.	1	
28- 29	Задачи на кратное сравнение.	2	
30	Решение задач.	1	
31	Таблица умножения и деления с числом 6.	1	
32	Решение задач.	1	
33	Таблица умножения и деления с числом 7.	1	
34	«Странички для любознательных». Наши проекты.	1	
35	«Что узнали. Чему научились».	1	
36- 37	Контрольная работа по теме «Умножение и деление. Решение задач».	2	
38	Анализ контрольной работы.	1	
39	Площадь. Сравнение площадей фигур.	1	



40	Квадратный сантиметр.	1	
41- 42	Площадь прямоугольника.	2	
43	Таблица умножения и деления с числом 8.	1	
44	Закрепление изученного.	1	
45- 46	Решение задач.	2	
47	Таблица умножения и деления с числом 9.	1	
48	Квадратный дециметр.	1	
49	Таблица умножения. Закрепление.	1	
50	Закрепление изученного.	1	
51	Квадратный метр.	1	
52	Закрепление изученного.	1	
53- 54	«Странички для любознательных».	2	
55	«Что узнали. Чему научились».	1	
56	Умножение на 1.	1	
57	Умножение на 0.	1	
58	Умножение и деление с числами 1, 0. Деление нуля на число.	1	
59	Закрепление изученного.	1	
60- 61	Доли.	2	
62	Окружность и круг.	1	29.12.
63	Диаметр круга. Решение задач.	1	09.01.



	64	Единицы времени.	1	
	65	Контрольная работа за первое полугодие.	1	
	66	Анализ контрольной работы. «Странички для любознательных».	1	
<b>III</b>		<b>Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление.</b>	<b>29 ч</b>	
	67	Умножение и деление круглых чисел.	1	
	68	Деление вида 80:20.	1	
	69- 70	Умножение суммы на число.	2	
	71- 72	Умножение двузначного числа на однозначное.	2	
	73	Закрепление изученного.	1	
	74- 75	Деление суммы на число.	2	
	76	Деление двузначного числа на однозначное.	1	
	77	Делимое. Делитель.	1	
	78	Проверка деления.	1	
	79	Случаи деления вида 87:29.	1	
	80	Проверка умножения.	1	
	81- 82	Решение уравнений.	2	
	83- 84	Закрепление изученного.	2	
	85	Контрольная работа по теме «Решение уравнений».	1	
	86	Анализ контрольной работы. Деление с остатком.	1	



	87-89	Деление с остатком.	3	
	90	Решение задач на деление с остатком.	1	
	91	Случаи деления, когда делитель больше делимого.	1	
	92	Проверка деления с остатком.	1	
	93	«Что узнали. Чему научились».	1	
	94	Наши проекты.	1	
	95	Контрольная работа по теме «Деление с остатком».	1	
<b>IV</b>		<b>Числа от 1 до 1000. Нумерация.</b>	<b>12</b>	
	96	Анализ контрольной работы. Тысяча.	1	
	97	Образование и название трёхзначных чисел.	1	
	98	Запись трёхзначных чисел.	1	
	99	Письменная нумерация в пределах 1000.	1	
	100	Увеличение и уменьшение числа в 10, в 100 раз.	1	
	101	Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	1	
	102	Письменная нумерация в пределах 1000. Приёмы устных вычислений.	1	
	103	Сравнение трёхзначных чисел.	1	
	104	Письменная нумерация в пределах 1000.	1	
	105	Единицы массы. Грамм.	1	
	106	Закрепление изученного.	1	
	107	Контрольная работа по теме «Нумерация в пределах 1000».	1	



<b>V</b>		<b>Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание.</b>	<b>11</b>	
	108	Анализ контрольной работы. Приёмы устных вычислений.	1	
	109	Приёмы устных вычислений вида $450+30$ , $620-200$ .	1	
	110	Приёмы устных вычислений вида $470+80$ , $560-90$ .	1	
	111	Приёмы устных вычислений вида $260+310$ , $670-140$ .	1	
	112	Приёмы письменных вычислений.	1	
	113	Алгоритм сложения трёхзначных чисел.	1	
	114	Алгоритм вычитания трёхзначных чисел.	1	
	115	Виды треугольников.	1	
	116	Закрепление изученного.	1	
	117	«Что узнали. Чему научились».	1	
	118	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание».	1	
<b>VI</b>		<b>Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (5ч.)</b>	<b>5ч</b>	
	119	Анализ контрольной работы. Приемы устных вычислений.	1	
	120-121	Приёмы устных вычислений.	2	
	122	Виды треугольников.	1	
	123	Закрепление изученного.	1	
<b>VII</b>		<b>Приемы письменных вычислений</b>	<b>13ч</b>	
	124	Приемы письменных вычислений в пределах 1000.	1	
	125	Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное.	1	
	126-127	Закрепление изученного.	2	



128	Приемы письменного деления в пределах 1000.	1	
129	Алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное.	1	
130	Проверка деления.	1	
131	Закрепление изученного.	1	
132	Закрепление изученного. Знакомство с калькулятором.	1	
133	Закрепление изученного.	1	
134	Итоговая контрольная работа.	1	
135	Закрепление изученного.	1	
136	Обобщающий урок. Игра «По океану Математики».	1	