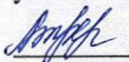


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Дагестан

МБОУ "Многопрофильная гимназия №56 им. Мирзабекова А.М."

РАССМОТРЕНО
методическим объединением
учителей

 Магомедова Х.Г.

Протокол № 1
31.08.
от "" 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

 Магомедова Х.Г.

Протокол № 1
31.08.
от "" 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор

 Азизова Р.М.

Приказ № 1
31.08.
от "" 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 2841427)**

учебного предмета
«Окружающий мир»

для 1 класса начального общего образования
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Магомедова Гулжанат Магомедовна
Учитель начальных классов

Махачкала 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»)) включает: пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому планированию.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения в 1 классе начальной школы. Содержание обучения в 1 классе завершается перечнем универсальных учебных действий (УУД) — познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Окружающий мир» с учётом возрастных особенностей младших школьников. В первом классе предлагается пропедевтический уровень формирования УУД, поскольку становление универсальности действий на этом этапе обучения только начинается. С учётом того, что выполнение правил совместной деятельности строится на интеграции регулятивных (определённые волевые усилия, саморегуляция, самоконтроль, проявление терпения и доброжелательности при налаживании отношений) и коммуникативных (способность вербальными средствами устанавливать взаимоотношения) универсальных учебных действий, их перечень дан в специальном разделе — «Совместная деятельность».

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за первый год обучения в начальной школе. В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам содержания обучения 1 класса, а также раскрываются методы и формы организации обучения и характеристика деятельности, которые целесообразно использовать при изучении той или иной программной темы.

Представлены также способы организации дифференцированного обучения.

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» на уровне 1 класса начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, Примерной программы воспитания, а также с учётом историко-культурного стандарта.

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам детей младшего школьного возраста и направлено на достижение следующих целей:

— формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета;

— развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу; проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ; освоение младшими школьниками мирового

культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме; обогащение духовного богатства обучающихся;

— развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения; становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации. Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир» в 1 классе составляет 66 часов (два часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Человек и общество

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Совместная деятельность с одноклассниками — учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте. Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия — наша Родина. Москва — столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края. Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

Человек и природа

Природа — среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру. Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

Правила безопасной жизни

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Познавательные универсальные учебные действия:

- сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;
- приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);
- приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

Работа с информацией:

- понимать, что информация может быть представлена в разной форме — текста, иллюстраций, видео, таблицы;

— соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;
- воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;
- соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;
- описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;
- сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);
- оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;
- анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро и газовыми приборами.

Совместная деятельность:

- соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение предмета "Окружающий мир" в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

— осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

— осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

— ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;

— осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма

2) Базовые исследовательские действия:

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

3) Самооценка:

- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
- приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);

последствия; коллективный труд и его результаты и др.);

— проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) Работа с информацией:

— использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;

— согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;

— находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;

— читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);

— соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);

— анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

— фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

— в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;

— признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;

— соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;

— использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

— конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;

— находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;

— готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
- соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Человек и общество.								
1.1.	Школьные традиции и праздники. Классный, школьный коллектив, совместная деятельность.	3	0	0	04.09.2023 08.09.2022	Экскурсия по школе, знакомство с помещениями.; Экскурсия по школе; Знакомство с помещениями. Обсуждение ситуаций по теме; например: «Правила поведения в классе и в школе». Беседа по теме; например; «Как содержать рабочее место в порядке».	Устный опрос;	- Детские электронные презентации и клипы: https://viki.rdf.ru - Единая коллекция ЦОР: http://school-collection.edu.ru
1.2.	Одноклассники, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, взаимной помощи.	1	0	0	11.09.2023	Обсуждение ситуаций по теме «Правила поведения в классе и в школе».	Устный опрос;	Детские электронные презентации и клипы: https://viki.rdf.ru - Единая коллекция ЦОР: http://school-collection.edu.ru
1.3.	Рабочее место школьника. Правила безопасной работы на учебном месте, режим труда и отдыха.	1	0	0	16.09.2023	Правила безопасной работы на учебном месте, режим труда и отдыха. Беседа по теме «Как содержать рабочее место в порядке».	Устный опрос;	http://www.nachalka.com/biblioteka
1.4.	Россия Москва — столица России. Народы России.	2	0	0	18.09.2023 22.09.2023	Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на темы «Москва — столица России», «Экскурсия по Москве».	Устный опрос;	https://viki.rdf.ru/ http://www.museum.ru/
1.5.	Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона.	2	0	0	25.09.2023 29.09.2023	Экскурсия, целевые прогулки, просмотр иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему «Москва — столица России»; Название своего населённого пункта (города, села), региона.	Устный опрос;	http://school-collection.edu.ru/
1.6.	Культурные объекты родного края. Труд людей. Ценность и красота рукотворного мира.	1	0	0	02.10.2023	Беседа по теме «Правила поведения в учреждениях культуры — в театре, музее, библиотеке».	Устный опрос;	http://school-collection.edu.ru/ http://www.museum.ru/
1.7.	Правила поведения в социуме.	1	0	0	06.10.2023	Беседа по теме «Правила поведения в учреждениях культуры — в театре, музее, библиотеке».	Устный опрос;	https://viki.rdf.ru/
1.8.	Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии.	2	0	0	09.10.2023 13.10.2023	Работа с иллюстративным материалом: рассматривание фото, репродукций на тему «Семья».; Учебный диалог по теме «Что такое семья».; Имена и фамилии членов семьи, их профессии.	Практическая работа;	http://www.nachalka.com/biblioteka
1.9.	Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых.	2	0	0	16.10.2023 21.10.2023	Рассказы детей по теме «Как наша семья проводит свободное время».; Совместный труд и отдых.	Устный опрос;	http://www.nachalka.com/biblioteka
1.10.	Домашний адрес.	1	0	0	23.10.2023	Работа с иллюстративным материалом: рассматривание фото, репродукций на тему «Семья».	Практическая работа;	http://www.nachalka.com/biblioteka
Итого по разделу		16						
Раздел 2. Человек и природа.								
2.1.	Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к пред метам, вещам, уход за ними.	2	0	0	06.11.2023 10.11.2023	Учебный диалог по теме «Почему люди должны оберегать и охранять природу».; Обсуждение ситуаций по теме «Правила поведения в природе»; Бережное отношение к пред метам, вещам, уход за ними.	Устный опрос;	https://viki.rdf.ru/ http://www.nachalka.com/biblioteka

2.2.	Неживая и живая природа.	2	0	0	13.11.2023 17.11.2023	Работа с иллюстративным материалом: «Живая и неживая природа»;	Устный опрос;	https://viki.rdf.ru/	
2.3.	Погода в термометр. Наблюдение за погодой своего края. Сезонные изменения в природе.	3	0	0	20.11.2023 24.11.2023	Экскурсия по теме «Сезонные изменения в природе, наблюдение за погодой»; Практическая работа по теме «Измеряем температуру»;	Устный опрос;	https://viki.rdf.ru/ http://www.nachalka.com/biblioteka	
2.4.	Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.	1	0	0	27.11.2023 01.12.2023	Работа с иллюстративным материалом: «Живая и неживая природа», Правила нравственного и безопасного поведения в природе.	Устный опрос;	https://viki.rdf.ru/ http://www.nachalka.com/biblioteka	
2.5.	Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание).	3	0	0	04.12.2023 22.12.2023	Экскурсия: Сравнение внешнего вида деревьев, кустарников, трав.; (узнавание, называние, краткое описание).	Устный опрос;	https://viki.rdf.ru/	
2.6.	Листственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения.	4	1	0	25.12.2023 29.12.2023	Определение названий по внешнему виду дерева.; Работа с иллюстративным материалом: деление растений на две группы — дикорастущие и культурные.; Учебный диалог по теме «Чем различаются дикорастущие и культурные растения?».	Тестирование;	http://festival.1september.ru/	
2.7.	Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя.	3	0	0	09.01.2024 26.01.2024	Практическая работа по теме «Найдите у растений их части»; Рассматривание и зарисовка разнообразия частей растений: разные листья, разные цветки и плоды, разные корни (по выбору).;	Устный опрос;	http://festival.1september.ru/	
2.8.	Комнатные растения, правила содержания и ухода.	2	0	0	29.01.2024 09.02.2024	Практическая работа по теме «Учимся ухаживать за растениями уголка природы»;	Тестирование;	https://viki.rdf.ru/	
2.9.	Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.).	12	1	0	12.02.2024 29.02.2024	Игра-соревнование по теме «Кто больше назовет насекомых (птиц, зверей...»); Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Устный опрос;	https://viki.rdf.ru/	
2.10.	Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни).	3	1	0	01.03.2024 18.03.2024	Наблюдения за поведением животных в естественных условиях: повадки птиц, движения зверей, условия обитаний насекомых (во время экскурсии, целевых прогулок, просмотра видеоматериалов);	Тестирование;	https://viki.rdf.ru/	
2.11.	Забота о домашних питомцах.	2	0	0	01.04.2024 17.04.2024	Рассказы детей по теме «Мой домашний питомец»;	Тестирование;	http://school-collection.edu.ru/	
Итого по разделу		37							
Раздел 3. Правила безопасной жизни.									
3.1.	Необходимость соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены.	3	1	0	18.04.2024 30.05.2024	Беседа по теме «Что такое режим дня»; обсуждение режима дня первоклассника; Рассказ учителя: «Что такое правильное питание»;	Тестирование;	https://viki.rdf.ru/	
3.2.	Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.	1	0	0	03.05.2024 10.05.2024	Практическое занятие в кабинете;	Тестирование;		
3.3.	Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).	1	0	0	11.05.2024 20.05.2024	Практическое занятие в кабинете.; «Правила пользования газовой и электроплитой». Составление памятки по теме;	Устный опрос;	https://uchi.ru/	
34.	Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.	1	2	0	21.05.2024 25.05.2024	Практическое занятие в кабинете.; (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет	Устный опрос;	https://uchi.ru/	
Итого по разделу		7							
Резервное время		6							
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66	4	0					

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Задавайте вопросы!	1	0	0		Устный опрос;
2.	Что такое Родина?	1	0	0		Устный опрос;
3.	Что мы знаем о народах России?	1	0	0		Устный опрос;
4.	Что мы знаем о Москве?	1	0	0		Устный опрос;
5.	Проект «Моя малая Родина».	1	0	0		Устный опрос;
6.	Что у нас над головой?	1	0	0		Устный опрос;
7.	Что общего у разных растений?	1	0	0		Устный опрос;
8.	Что у нас под ногами?	1	0	0		Устный опрос;
9.	Что растёт на подоконнике?	1	0	0		Устный опрос;
10.	Что растёт на клумбе?	1	0	0		Устный опрос;
11.	Что это за листья?	1	0	0		Устный опрос;
12.	Что такое хвоянки?	1	0	0		Устный опрос;
13.	Кто такие насекомые?	1	0	0		Устный опрос;
14.	Кто такие рыбы?	1	0	0		Устный опрос;
15.	Кто такие птицы?	1	0	0		Устный опрос;
16.	Кто такие звери?	1	0	0		Устный опрос;

17.	Что окружает нас дома?	1	0	0		Устный опрос;
18.	Что умеет компьютер?	1	0	0		Устный опрос;
19.	Что вокруг нас может быть опасным?	1	0	0		Устный опрос;
20.	На что похожа наша планета?	1	0	0		Устный опрос;
21.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?». Презентация проекта «Моя малая Родина».	1	0	0		Устный опрос;
22.	Как живёт семья? Проект «Моя семья».	1	1	0		Тестирование;
23.	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?	1	0	0		Устный опрос;
24.	Откуда в наш дом приходит электричество?	1	0	0		Устный опрос;
25.	Как путешествует письмо?	1	0	0		Устный опрос;
26.	Куда текут реки?	1	0	0		Устный опрос;
27.	Откуда берутся снег и лёд?	1	0	0		Устный опрос;
28.	Как живут растения?	1	0	0		Устный опрос;
29.	Как живут животные? Как зимой помочь птицам?	1	0	0		Устный опрос;
30.	Откуда берётся и куда девается мусор?	1	1	0		Письменный контроль;
31.	Откуда берётся и куда девается мусор?	1	0	0		Устный опрос;
32.	Откуда в снежках грязь?	1	0	0		Устный опрос;

33.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?». Презентация проекта «Моя	1	0	0		Устный опрос;
34.	Когда учиться интересно? Проект «Мой класс и моя школа».	1	1	0		Тестирование;
35.	Когда придёт суббота?	1	0	0		Устный опрос;
36.	Когда наступит лето?	1	0	0		Устный опрос;
37.	Где живут белые медведи?	1	0	0		Устный опрос;
38.	Где живут слоны?	1	0	0		Устный опрос;
39.	Где зимуют птицы?	1	0	0		Устный опрос;
40.	Когда появилась одежда?	1	0	0		Устный опрос;
41.	Когда изобрели велосипед?	1	0	0		Устный опрос;
42.	Когда мы станем взрослыми?	1	0	0		Устный опрос;
43.	Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью?	1	0	0		Устный опрос;
44.	Почему Луна бывает разной?	1	0	0		Устный опрос;
45.	Почему идёт дождь и дует ветер?	1	0	0		Устный опрос;
46.	Почему радуга разноцветная?	1	0	0		Устный опрос;
47.	Почему мы любим кошек и собак?	1	0	0		Устный опрос;
48.	Проект «Мои домашние питомцы».	1	0	0		Устный опрос;
49.	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?	1	0	0		Устный опрос;

50.	Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?	1	0	0		Устный опрос;
51.	Почему их так назвали? Страничка для любознательных.	1	0	0		Устный опрос;
52.	Зачем мы спим ночью?	1	0	0		Устный опрос;
53.	Почему нужно есть много овощей и фруктов?	1	0	0		Устный опрос;
54.	Почему нужно чистить зубы и мыть руки?	1	0	0		Устный опрос;
55.	Зачем нам телефон и телевизор?	1	0	0		Устный опрос;
56.	Зачем нужны автомобили?	1	0	0		Устный опрос;
57.	Зачем нужны поезда?	1	0	0		Устный опрос;
58.	Зачем строят корабли?	1	0	0		Устный опрос;
59.	Зачем строят самолёты?	1	0	0		Устный опрос;
60.	Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?	1	0	0		Устный опрос;
61.	Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?	1	0	0		Устный опрос;
62.	Зачем люди осваивают космос?	1	0	0		Устный опрос;
63.	Почему мы часто слышим слово «экология»?	1	0	0		Устный опрос;
64.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?».	1	0	0		Устный опрос;
65.	Презентация проекта «Мои домашние питомцы».	1	1	0		Устный опрос;
66.	Резерв. Обобщение	1	0	0		Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66	4	0		

Учебно-методическое планирование
«Основам безопасности жизнедеятельности»
1 класс.

Планируемые результаты, темы.

Основные задачи и цели:

- формирование «личности безопасного типа», знающей основы защиты человека и общества от современного комплекса опасных факторов и умеющей применять эти знания на практике;
- воспитание гражданственности, патриотизма, ответственности перед обществом.
- изучение и освоение основ здорового образа жизни, обеспечивающего полноценное безопасное существование»;
- ознакомление с опасностями, угрожающими человеку в современной повседневной жизни, в опасных и чрезвычайных ситуациях; изучение методов и приёмов защиты.

Должны знать и уметь:

Знать, что относится к опасным вещам, как с ними обращаться. Сигналы оповещения, что значит «моя безопасность», какие бывают чрезвычайные ситуации. Правила поведения при возникновении пожара, навыками осторожного обращения с огнем. Действия в ситуации при пожаре, номер телефона пожарной части, ТБ со спичками, что нужно делать в первую очередь. Причины дорожно-транспортных происшествий по вине пешеходов и как этого избежать. Дисциплину на улице для человека, виды транспорта, опасность на улице. Последовательность сигналов светофора, к кому можно обратиться в случае опасности. Выбирать безопасное место и переходить дорогу только по правилам

Уметь правильно действовать в чрезвычайных ситуациях. Правила при переходе проезжей части улицы после высадки из транспорта. Особенности движения по мокрой и скользкой дороге. Правила безопасного поведения при движении по льду водоёмов. Правила здорового образа жизни. Правила поведения в городских парках и скверах. Факторы, влияющие на здоровье. Уметь использовать приобретённые знания и умения для обогащения жизненного опыта.

Иметь представление о том, что лекарства могут оказаться полезными и вредными, в зависимости от ситуации.

Количество часов: всего 32 часа, в неделю 1 час.

Количество часов в I четверти – 9

Количество часов во II четверти – 7

Количество часов в III четверти – 9

Количество часов в IV четверти – 7

Тематическое планирование. ОБЖ. 1кл

№ п/п	Наименование разделов , тема .	Количество часов.	Дата
	<i>Безопасность и защита человека чрезвычайных ситуациях. Советы доктора воды.</i>		
1	<i>Безопасность и защита человека чрезвычайных ситуациях. Советы доктора воды.</i>	1	
2	Друзья вода и мыло.	1	
3	Как могут стать опасными домашние вещи?	1	
4	Огонь в доме. Как говорить по телефону.	1	
5	«Искру туши до пожара, беду отводи до удара».	1	
6	Основные правила поведения и действия при пожаре.	1	
7	Как рождаются опасные ситуации на дороге.	1	
8	Наш город и его транспорт.	1	
9	Мы идём в школу (практическое занятие).	1	
10	Где и как переходить дорогу.	1	
	<i>Наши верные друзья на улицах и дорогах.</i> Наши верные друзья		
11	<i>Наши верные друзья на улицах и дорогах.</i> Наши верные друзья	1	
12	Сигналы регулирования дорожного движения	1	

13	«Сами не видят, а другим указывают»	1	
14	«Знай правила дорожного движения, как таблицу умножения».	1	
15	Опасные ситуации на дорогах	1	
16	Где можно и где нельзя играть. Мостовая – не для игры.	1	
17	Особенности движения по мокрой и скользкой дороге.	1	
18	Мы - пассажиры	1	
19	Транспорт и правила поведения в нем (КВН)	1	
20	Будь внимательным и осторожным.	1	
21	Клуб внимательных пешеходов. В гостях у Светофора	1	
22	Безопасность на воде летом. Основные спасательные средства	1	
23	Безопасность на льду зимой и весной.	1	
24	<i>Резервный урок.</i> Правила поведения в общественных местах.	1	
25	«Не зная броду, не суйся в воду»	1	
26	Безопасность при отдыхе на природе.	1	
27	Безопасность при обращении с животными.	1	
28	Решение и здоровье	1	
29	Нужные и ненужные тебе лекарства. Поговорим о домашней аптечке	1	
30	Учусь делать здоровый выбор.	1	
31	Обобщающий урок	1	