

Согласованно с
зам. директора по УВР

Кадирова А.В./
« 06 09 » 2023 год

Утверждаю:
Директор школы

Азизова Р.М./
« » 2023 год



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Многопрофильная гимназия № 56 им. Мирзабекова А.М.» г. Махачкалы

Рабочая программа по технологии 2023-2024г

Класс: 6

Нагрузка: 68ч.

Составила: Гаджиева З.К.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

НАУЧНЫЙ, ОБШЕКУЛЬТУРНЫЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОНТЕНТ ТЕХНОЛОГИИ

Фундаментальной задачей общего образования является освоение учащимися наиболее значимых аспектов реальности. К таким аспектам, несомненно, относится и преобразовательная деятельность человека.

Деятельность по целенаправленному преобразованию окружающего мира существует ровно столько, сколько существует само человечество. Однако современные черты эта деятельность стала приобретать с развитием машинного производства и связанных с ним изменений в интеллектуальной и практической деятельности человека.

Было обосновано положение, что всякая деятельность должна осуществляться в соответствии с некоторым методом, причём эффективность этого метода непосредственно зависит от того, насколько он окажется формализуемым. Это положение стало основополагающей концепцией индустриального общества. Оно сохранило и умножило свою значимость в информационном обществе.

Стержнем названной концепции является технология как логическое развитие «метода» в следующих аспектах:

процесс достижения поставленной цели формализован настолько, что становится возможным его воспроизведение в широком спектре условий при практически идентичных результатах; открывается принципиальная возможность автоматизации процессов изготовления изделий (что постепенно распространяется практически на все аспекты человеческой жизни).

Развитие технологии тесно связано с научным знанием. Более того, конечной целью науки (начиная с науки Нового времени) является именно создание технологий.

В XX веке сущность технологии была осмыслена в различных плоскостях: были выделены структуры, родственные понятию технологии, прежде всего, понятие алгоритма; проанализирован феномен зарождающегося технологического общества; исследованы социальные аспекты технологии.

Информационные технологии, а затем информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) радикальным образом изменили человеческую цивилизацию, открыв беспрецедентные возможности для хранения, обработки, передачи огромных массивов различной информации. Изменилась структура человеческой деятельности — в ней важнейшую роль стал играть информационный фактор. Исключительно значимыми оказались социальные последствия внедрения ИТ и ИКТ, которые послужили базой разработки и широкого распространения социальных сетей и процесса информатизации общества. На сегодняшний день процесс информатизации приобретает качественно новые черты. Возникло понятие «цифровой экономики», что подразумевает превращение информации в важнейшую экономическую категорию, быстрое развитие информационного бизнеса и рынка. Появились и интенсивно развиваются новые технологии: облачные, аддитивные, квантовые и пр. Однако цифровая революция (её часто называют третьей революцией) является только прелюдией к новой, более масштабной четвёртой промышленной революции. Все эти изменения самым решительным образом влияют на школьный курс технологии, что было подчёркнуто в «Концепции преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы» (далее — «Концепция преподавания предметной области «Технология»).

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ «ТЕХНОЛОГИЯ» В ОСНОВНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ

Основной целью освоения предметной области «Технология» является формирование

технологической грамотности, глобальных компетенций, творческого мышления, необходимых для перехода к новым приоритетам научно-технологического развития Российской Федерации.

Задачами курса технологии являются: овладение знаниями, умениями и опытом деятельности в предметной области «Технология» как необходимым компонентом общей культуры человека цифрового социума и актуальными для жизни в этом социуме технологиями;

овладение трудовыми умениями и необходимыми технологическими знаниями по преобразованию материи, энергии и информации в соответствии с поставленными целями, исходя из экономических, социальных, экологических, эстетических критериев, а также критериев личной и общественной безопасности;

формирование у обучающихся культуры проектной и исследовательской деятельности, готовности к предложению и осуществлению новых технологических решений;

формирование у обучающихся навыка использования в трудовой деятельности цифровых инструментов и программных сервисов, а также когнитивных инструментов и технологий;

развитие умений оценивать свои профессиональные интересы и склонности в плане подготовки к будущей профессиональной деятельности, владение методиками оценки своих профессиональных предпочтений.

Как подчёркивается в Концепции преподавания предметной области «Технология», ведущей формой учебной деятельности, направленной на достижение поставленных целей, является проектная деятельность в полном цикле: от формулирования проблемы и постановки конкретной задачи до получения конкретных значимых результатов. Именно в процессе проектной деятельности достигается синтез многообразия аспектов образовательного процесса, включая личные интересы обучающихся. При этом разработка и реализация проекта должна осуществляться в определённых масштабах, позволяющих реализовать исследовательскую деятельность и использовать знания, полученные обучающимися на других предметах.

Важно подчеркнуть, что именно в технологии реализуются все аспекты фундаментальной для образования категории «знания», а именно:

понятийное знание, которое складывается из набора понятий, характеризующих данную предметную область;

алгоритмическое (технологическое) знание — знание методов, технологий, приводящих к желаемому результату при соблюдении определённых условий;

предметное знание, складывающееся из знания и понимания сути законов и закономерностей, применяемых в той или иной предметной области;

методологическое знание — знание общих закономерностей изучаемых явлений и процессов.

Как и всякий общеобразовательный предмет, «Технология» отражает наиболее значимые аспекты действительности, которые состоят в следующем:

технологизация всех сторон человеческой жизни и деятельности является столь масштабной, что интуитивных представлений о сущности и структуре технологического процесса явно недостаточно для успешной социализации учащихся — необходимо целенаправленное освоение всех этапов технологической цепочки и полного цикла решения поставленной задачи. При этом возможны следующие уровни освоения технологии:

уровень представления;

уровень пользователя;

когнитивно-продуктивный уровень (создание технологий);

практически вся современная профессиональная деятельность, включая ручной труд, осуществляется с применением информационных и цифровых технологий, формирование навыков

использования этих технологий при изготовлении изделий становится важной задачей в курсе технологии;

появление феномена «больших данных» оказывает существенное и далеко не позитивное влияние на процесс познания, что говорит о необходимости освоения принципиально новых технологий — информационно-когнитивных, нацеленных на освоение учащимися знаний, на развитии умения учиться.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»

Основной методический принцип современного курса «Технология»: освоение сущности и структуры технологии идёт неразрывно с освоением процесса познания — построения и анализа разнообразных моделей. Только в этом случае можно достичь когнитивно-продуктивного уровня освоения технологий.

Современный курс технологии построен по модульному принципу.

Модульность — ведущий методический принцип построения содержания современных учебных курсов. Она создаёт инструмент реализации в обучении индивидуальных образовательных траекторий, что является основополагающим принципом построения общеобразовательного курса технологии.

Модуль «Производство и технология»

В модуле в явном виде содержится сформулированный выше методический принцип и подходы к его реализации в различных сферах. Освоение содержания данного модуля осуществляется на протяжении всего курса «Технология» с 5 по 9 класс. Содержание модуля построено по «восходящему» принципу: от умений реализации имеющихся технологий к их оценке и совершенствованию, а от них — к знаниям и умениям, позволяющим создавать технологии. Освоение технологического подхода осуществляется в диалектике с творческими методами создания значимых для человека продуктов.

Особенностью современной техносферы является распространение технологического подхода на когнитивную область. Объектом технологий становятся фундаментальные составляющие цифрового социума: данные, информация, знание. Трансформация данных в информацию и информации в знание в условиях появления феномена «больших данных» является одной из значимых и востребованных в профессиональной сфере технологий 4-й промышленной революции.

Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»

В данном модуле на конкретных примерах показана реализация общих положений, сформулированных в модуле «Производство и технологии». Освоение технологии ведётся по единой схеме, которая реализуется во всех без исключения модулях. Разумеется, в каждом конкретном случае возможны отклонения от названной схемы. Однако эти отклонения только усиливают общую идею об универсальном характере технологического подхода. Основная цель данного модуля: освоить умения реализации уже имеющихся технологий. Значительное внимание уделяется технологиям создания уникальных изделий народного творчества.

Модуль «Робототехника»

В этом модуле наиболее полно реализуется идея конвергенции материальных и информационных технологий. Важность данного модуля заключается в том, что в нём формируются навыки работы с когнитивной составляющей (действиями, операциями и этапами), которые в современном цифровом социуме приобретают универсальный характер.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет "Технология" изучается в 6 классе два часа в неделю, общий объем составляет 68 ч

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Производство и технология»

Раздел. Задачи и технологии их решения.

Технология решения производственных задач в информационной среде как важнейшая технология 4-й промышленной революции.

Чтение описаний, чертежей, технологических карт.

Обозначения: знаки и символы. Интерпретация знаков и знаковых систем. Формулировка задачи с использованием знаков и символов.

Информационное обеспечение решения задачи. Работа с «большими данными». Извлечение информации из массива данных.

Исследование задачи и её решений.

Представление полученных результатов.

Раздел. Основы проектной деятельности.

Понятие проекта. Проект и алгоритм. Проект и технология. Виды проектов. Творческие проекты. Исследовательские проекты. Паспорт проекта. Этапы проектной деятельности. Инструменты работы над проектом. Компьютерная поддержка проектной деятельности.

Раздел. Технология домашнего хозяйства.

Порядок и хаос как фундаментальные характеристики окружающего мира.

Порядок в доме. Порядок на рабочем месте.

Создание интерьера квартиры с помощью компьютерных программ.

Электропроводка. Бытовые электрические приборы. Техника безопасности при работе с электричеством.

Кухня. Мебель и бытовая техника, которая используется на кухне. Кулинария. Основы здорового питания. Основы безопасности при работе на кухне.

Швейное производство. Текстильное производство. Оборудование, инструменты, приспособления. Технологии изготовления изделий из текстильных материалов. Декоративно-прикладное творчество. Технологии художественной обработки текстильных материалов.

Раздел. Мир профессий.

Какие бывают профессии. Как выбрать профессию.

Модуль «Технология обработки материалов и пищевых продуктов»

Раздел. Технологии обработки конструкционных материалов.

Разметка заготовок из древесины, металла, пластмасс. Приёмы ручной правки заготовок из проволоки и тонколистового металла.

Резание заготовок.

Строгание заготовок из древесины.

Гибка, заготовок из тонколистового металла и проволоки. Получение отверстий в заготовках из конструкционных материалов. Соединение деталей из древесины с помощью гвоздей, шурупов, клея.

Сборка изделий из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов.

Зачистка и отделка поверхностей деталей из конструкционных материалов.

Изготовление цилиндрических и конических деталей из древесины ручным инструментом.

Отделка изделий из конструкционных материалов.

Правила безопасной работы.

Раздел. Технология обработки текстильных материалов.

Организация работы в швейной мастерской. Основное швейное оборудование, инструменты, приспособления. Основные приёмы работы на бытовой швейной машине. Приёмы выполнения основных утюжильных операций. Основные профессии швейного производства.

Оборудование текстильного производства. Пряжение и ткачество. Основы материаловедения. Сырьё и процесс получения натуральных волокон животного происхождения.

Основы технологии изготовления изделий из текстильных материалов.

Последовательность изготовления швейного изделия. Ручные стежки и строчки. Классификация машинных швов. Обработка деталей кроя. Контроль качества готового изделия.

Способы настила ткани. Раскладка выкройки на ткани. Раскрой ткани из натуральных волокон животного происхождения. Технология выполнения соединительных швов. Обработка срезов. Обработка вытачки. Технология обработки застёжек.

Понятие о декоративно-прикладном творчестве. Технологии художественной обработки текстильных материалов: лоскутное шитьё, вышивка

Раздел. Технологии обработки пищевых продуктов.

Организация и оборудование кухни. Санитарные и гигиенические требования к помещению кухни и столовой, посуде, к обработке пищевых продуктов. Безопасные приёмы работы. Сервировка стола. Правила этикета за столом. Условия хранения продуктов питания. Утилизация бытовых и пищевых отходов. Профессии, связанные с производством и обработкой пищевых продуктов.

Приготовление пищи в походных условиях. Утилизация бытовых и пищевых отходов в походных условиях.

Основы здорового питания. Основные приёмы и способы обработки продуктов. Технология приготовления основных блюд. Основы здорового питания в походных условиях.

ВАРИАТИВНЫЙ МОДУЛЬ

Модуль «Робототехника»

Раздел. Роботы на производстве.

Роботы-манипуляторы. Перемещение предмета. Лазерный гравёр. 3D-принтер.

Производственные линии. Взаимодействие роботов. Понятие о производстве 4.0. Модели производственных линий.

Раздел. Робототехнические проекты.

Полный цикл создания робота: анализ задания и определение этапов его реализации; проектирование и моделирование робототехнического устройства; конструирование робототехнического устройства (включая использование визуально-программных средств и конструкторских решений); определение начальных данных и конечного результата: что «дано» и что требуется «получить»; разработка алгоритма реализации роботом заданного результата; реализация алгоритма (включая применение визуально-программных средств, разработку образца-прототипа); тестирование робототехнического изделия; отладка и оценка полноты и точности выполнения задания роботом.

Примеры роботов из различных областей. Их возможности и ограничения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Патриотическое воспитание:

проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии;
ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных.

Гражданское и духовно-нравственное воспитание:

готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвёртой промышленной революции;

осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий;

освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.

Эстетическое воспитание:

восприятие эстетических качеств предметов труда;

умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов.

Ценности научного познания и практической деятельности:

осознание ценности науки как фундамента технологий;

развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки.

Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами;

умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз.

Трудовое воспитание:

активное участие в решении возникающих практических задач из различных областей;

умение ориентироваться в мире современных профессий.

Экологическое воспитание:

воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой;

осознание пределов преобразовательной деятельности человека.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Овладение универсальными познавательными действиями

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки природных и рукотворных объектов;

устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к внешнему миру;

выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процессов, а также процессов, происходящих в техносфере;

самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии.

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формировать запросы к информационной системе с целью получения необходимой информации;

оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации;
опытным путём изучать свойства различных материалов;
овладевать навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов, оценивать погрешность измерения, уметь осуществлять арифметические действия с приближёнными величинами;
строить и оценивать модели объектов, явлений и процессов;
уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
прогнозировать поведение технической системы, в том числе с учётом синергетических эффектов.

Работа с информацией:

выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи;
понимать различие между данными, информацией и знаниями;
владеть начальными навыками работы с «большими данными»;
владеть технологией трансформации данных в информацию, информации в знания.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

Самоорганизация:

уметь самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль (рефлексия):

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
объяснять причины достижения (недостижения) результатов преобразовательной деятельности;
вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлению проекта;

оценивать соответствие результата цели и условиям и при необходимости корректировать цель и процесс её достижения.

Принятие себя и других:

признавать своё право на ошибку при решении задач или при реализации проекта, такое же право другого на подобные ошибки.

Овладение универсальными коммуникативными действиями.

Общение:

в ходе обсуждения учебного материала, планирования и осуществления учебного проекта;
в рамках публичного представления результатов проектной деятельности;
в ходе совместного решения задачи с использованием облачных сервисов;
в ходе общения с представителями других культур, в частности в социальных сетях.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного проекта;
понимать необходимость выработки знаково-символических средств как необходимого условия успешной проектной деятельности;

уметь адекватно интерпретировать высказывания собеседника — участника совместной деятельности;

владеть навыками отстаивания своей точки зрения, используя при этом законы логики; уметь распознавать некорректную аргументацию.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Производство и технология»

характеризовать роль техники и технологий для прогрессивного развития общества;
характеризовать роль техники и технологий в цифровом социуме;
выявлять причины и последствия развития техники и технологий;
характеризовать виды современных технологий и определять перспективы их развития;
уметь строить учебную и практическую деятельность в соответствии со структурой технологии: этапами, операциями, действиями;
научиться конструировать, оценивать и использовать модели в познавательной и практической деятельности;
организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности;
соблюдать правила безопасности;
использовать различные материалы (древесина, металлы и сплавы, полимеры, текстиль, сельскохозяйственная продукция);
уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и производственных задач;
получить возможность научиться коллективно решать задачи с использованием облачных сервисов;
оперировать понятием «биотехнология»;
классифицировать методы очистки воды, использовать фильтрацию воды;
оперировать понятиями «биоэнергетика», «биометаногенез».

Модуль «Технология обработки материалов и пищевых продуктов»

характеризовать познавательную и преобразовательную деятельность человека;
соблюдать правила безопасности;
организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности;
классифицировать и характеризовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование;
активно использовать знания, полученные при изучении других учебных предметов, и сформированные универсальные учебные действия;
использовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование;
выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, технологического оборудования;
получить возможность научиться использовать цифровые инструменты при изготовлении предметов из различных материалов;
характеризовать технологические операции ручной обработки конструкционных материалов;
применять ручные технологии обработки конструкционных материалов;
правильно хранить пищевые продукты;
осуществлять механическую и тепловую обработку пищевых продуктов, сохраняя их пищевую ценность;
выбирать продукты, инструменты и оборудование для приготовления блюда;
осуществлять доступными средствами контроль качества блюда;
проектировать интерьер помещения с использованием программных сервисов;
составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления швейных

изделий;

строить чертежи простых швейных изделий;

выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения швейных работ;

выполнять художественное оформление швейных изделий;

выделять свойства наноструктур;

приводить примеры наноструктур, их использования в технологиях;

получить возможность познакомиться с физическими основы нанотехнологий и их использованием для конструирования новых материалов.

ВАРИАТИВНЫЙ МОДУЛЬ

Модуль «Робототехника»

соблюдать правила безопасности;

организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности;

классифицировать и характеризовать роботов по видам и назначению;

знать и уметь применять основные законы робототехники;

конструировать и программировать движущиеся модели;

получить возможность сформировать навыки моделирования машин и механизмов с помощью робототехнического конструктора;

владеть навыками моделирования машин и механизмов с помощью робототехнического конструктора;

владеть навыками индивидуальной и коллективной деятельности, направленной на создание робототехнического продукта.

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
Модуль 1. Производство и технология						
1.	Техника безопасности на уроке технологии.	1				Устный опрос
2.	Технология решения производственных задач	1				Устный опрос
3.	Чтение описаний, чертежей, технологических карт.	1				Устный опрос
4.	Обозначения: знаки и символы. Интерпретация знаков и знаковых систем	1				Устный опрос
5.	Информационное обеспечение решения задачи. Работа с «большими данными».	1				Устный опрос
6.	Исследование задачи и её решений	1				Устный опрос
7.	Представление полученных результатов.	1				Устный опрос
8.	Учимся строить необходимые для решения задач и модели.	1				Устный опрос
9.	Основные виды моделей. Области применения моделей.	1				Устный опрос
10.	Основные виды моделей. Области применения моделей.	1				Устный опрос
11.	Проектные работы. Выбор темы проекта	1				Устный опрос
12.	Составление исторической и технической справок	1				Устный опрос
13.	Метод контрольных вопросов	1				Устный опрос
14.	Разработка технологической документации	1				Устный опрос
15.	Разработка технологической документации	1				Устный опрос

16.	Изготовление проектируемого изделия	1				Устный опрос
17.	Изготовление проектируемого изделия	1				Устный опрос
18.	Экономическое и экологическое обоснование проекта	1				Устный опрос
19.	Рекламный проспект изделия	1				Устный опрос
20.	Защита проекта	1				Устный опрос
21.	Защита проекта	1				Устный опрос
22.	Технологии домашнего хозяйства	1				Устный опрос
23.	Мир профессий	1				Устный опрос
24.	Обобщение по модулю №1 «Производство и технология»	1				Устный опрос
25.	Тестирование по модулю №1 «Производство и технология»	1				Тест

Модуль 2. Технологии обработки материалов и пищевых продуктов

26.	Вводное занятие. Лесная и деревообрабатывающая промышленность. Заготовка древесины	1				Устный опрос
27.	Разметка заготовок из древесины,	1				Устный опрос
28.	Пороки древесины	1				Устный опрос
29.	Производство и применение пиломатериалов	1				Устный опрос
30.	Производство и применение пиломатериалов	1				Устный опрос
31.	Охрана природы в лесной и деревообрабатывающей промышленности	1				Устный опрос
32.	Основы конструирования и моделирования изделий из древесины	1				Устный опрос
33.	Соединение брусков	1				Устный опрос
34.	Соединение брусков	1				Устный опрос

35.	Изготовление цилиндрических и конических деталей ручным инструментом	1				Устный опрос
36.	Изготовление цилиндрических и конических деталей ручным инструментом	1				Устный опрос
37.	Изготовление цилиндрических и конических деталей ручным инструментом	1				Устный опрос
38.	Составные части машин	1				Устный опрос
39.	Составные части машин	1				Устный опрос
40.	Устройство токарного станка для точения древесины	1				Устный опрос
41.	Устройство токарного станка для точения древесины	1				Устный опрос
42.	Технология точения древесины на токарном станке	1				Устный опрос
43.	Технология точения древесины на токарном станке	1				Устный опрос
44.	Художественная обработка изделий из древесины	1				Устный опрос
45.	Художественная обработка изделий из древесины	1				Устный опрос
46.	Художественная обработка изделий из древесины	1				Устный опрос
47.	Художественная обработка изделий из древесины	1				Устный опрос
48.	Художественная обработка изделий из древесины	1				Устный опрос
49.	Окрашивание изделий из древесины. Бережное и рациональное отношение к технике, оборудованию, инструментам и материалам	1				Устный опрос

50.	Окрашивание изделий из древесины. Бережное и рациональное отношение к технике, оборудованию, инструментам и материалам	1				Устный опрос
51.	Тестирование по модулю №2 «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»	1				Тест
Модуль 3. Робототехника						
52.	Роботы на производстве	1				Устный опрос
53.	Роботы на производстве	1				Устный опрос
54.	Робототехнические проекты	1				Устный опрос
55.	Робототехнические проекты	1				Устный опрос
56.	Робототехнические проекты	1				Устный опрос
57.	Робототехнические проекты	1				Устный опрос
58.	Робототехнические проекты	1				Устный опрос
59.	Робототехнические проекты	1				Устный опрос
60.	Робототехнические проекты	1				Устный опрос
61.	Робототехнические проекты	1				Устный опрос
62.	Робототехнические проекты	1				Устный опрос
63.	Робототехнические проекты	1				Устный опрос
64.	Робототехнические проекты	1				Устный опрос
65.	Робототехнические проекты	1				Устный опрос
66.	Робототехнические проекты	1				Устный опрос
67.	Робототехнические проекты	1				Устный опрос
68.	Тестирование по модулю №3 «Робототехника»	1				Тест
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	0		



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Многопрофильная гимназия № 56 им. Мирзабекова А.М.» г. Махачкалы

Рабочая программа
по ТЕХНОЛОГИИ
2023-2024г

Класс: 7

Нагрузка: 68ч.

Составила: Гаджиева З.К.

1. **Предмет:** «Технология».
2. **Количество часов в неделю:** 2 часа.
3. **Общее количество часов:** 68 часов.
4. **Программа** разработана на основе Примерной программы основного общего образования в соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования и направлена на достижение планируемых результатов, обеспечивающих развитие личности подростков, на их мотивацию к познанию, на приобщение к общечеловеческим ценностям. Предметная линия учебников под редакцией А.Т. Тищенко, В.Д. Симоненко 2018
5. **Учебник:** Технология. Индустриальные технологии 7 класс.(мальчики)

6. Тематическое планирование

№ п/п	Наименование темы	Всего часов	Из них		ЭОР (Электронные Образовательные Ресурсы)
			Практические работы	Контрольные работы	
	Исследовательская и опытническая деятельность (вводная часть)	2			
1.	Модуль 1. Технология ручной и машинной обработки древесины и древесных материалов.	58	38	4	https://resh.edu.ru/subject/8/7/
	Раздел 1: «Технологии ручной и машинной обработки древесины и древесных материалов».	24	20	2	https://resh.edu.ru/subject/8/7/
	Раздел 2 «Технологии ручной и машинной обработки металлов и искусственных материалов».	20	14	1	https://resh.edu.ru/subject/8/7/
	Раздел 3 «Технологии художественно-прикладной обработки материалов».	14	4	1	https://resh.edu.ru/subject/8/7/

2.	Модуль 2. Технологии домашнего хозяйства. Основы технологии малярных работ. Основы технологии плиточных работ.	2	2		https://resh.edu.ru/subject/8/7/
3.	Модуль 3. Технологии исследовательской и опытнической деятельности. Исследовательская и созидательная деятельность	6	4		https://resh.edu.ru/subject/8/7/
	Итого	68	44	4	

7. Календарно-тематическое планирование ФГОС

№ п/п	Название раздела Тема урока	Дата		Тип урока	Виды деятельности обучающихся	Примечание
		план	факт			
Исследовательская и опытническая деятельность (вводная часть) (2 ч)						
1-2	Вводный инструктаж по технике безопасности. Творческий проект. Этапы выполнения творческого проекта.	Сентябрь 2-я неделя		Урок ознакомления с новым материалом	Выполнять санитарно - гигиенические требования, правила безопасности, организовывать рабочее место, осуществлять поиск темы проекта, разрабатывать проектное задание.	
Модуль 1. Технологии обработки конструкционных материалов (58 ч)						
Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов (24 ч)						
	Конструкторская документация. Чертежи	Сентябрь 3-я		Комбинированный	Выполнение чертежей и эскизов деталей.	

3-4	деталей и изделий из древесины.	неделя		урок		
5-6	Технологическая документация. Технологическая карта «Изготовление деталей из древесины».	Сентябрь 4-я неделя		Комбинированный урок	Знать виды соединений. Уметь различать разъемные и неразъемные соединения, составлять технологическую карту, выполнять эскизы и чертежи	
7-8	Заточка и настройка дереворежущих инструментов. Правила безопасности.	Сентябрь 5-я неделя		Урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками	Доводка лезвия ножа рубанка. Настройка рубанка».	
9-10	Отклонение и допуски на размеры детали.	Октябрь 2 неделя		Комбинированный урок	Расчет отклонений допусков на размеры вала и отверстия.	
11-12	Виды столярношиповых соединений.	Октябрь 3 неделя		Комбинированный урок	Расчет шиповых соединений деревянной рамки	
13-14	Технология шипового соединения. Практическая работа.	Октябрь 4 неделя		Комбинированный урок	Изготовление изделий из древесины с шиповым соединением брусков	
15-16	Технология ручной обработки древесины.	Октябрь 5 неделя		Контрольная работа	Контроль знаний по пройденным темам.	
17-18	Технология соединения деталей шкантами и шурупами	Ноябрь		Комбинированный	Соединение деталей шкантами и шурупами в нагель	

	в нагель.	2 неделя		урок		
19-20	Технология обработки наружных фасонных поверхностей деталей из древесины.	Ноябрь 3 неделя		Комбинированный урок	Точение деталей из древесины.	
21-22	Технология обработки наружных фасонных поверхностей деталей из древесины. Практическая работа	Ноябрь 4 неделя		Комбинированный урок	Точение деталей из древесины.	
23-24	Технология точения декоративных изделий, имеющих внутренние полости. Творческий проект «Приспособление для раскалывания орехов»	Ноябрь 5 неделя		Практическая работа	Изготовление декоративного изделия по технологической карте	
25-26	Технология машинной обработки древесины.	Декабрь 2 неделя		Контрольная работа	Контроль знаний по пройденным темам.	
Технология ручной и машинной обработки металлов и искусственных материалов. (20 ч)						
27-28	Классификация стали. Термическая обработка стали.	Декабрь 3 неделя		Комбинированный урок	Ознакомление с термической обработкой стали.	
29-30	Чертежи деталей, изготавливаемых на токарном	Декабрь 4 неделя		Комбинированный урок	Выполнение чертежей детали с точеными и фрезерованными поверхностями	

	и фрезерном станках.					
31-32	Назначение и устройство ТВ-7.	Декабрь 5 неделя		Комбинированный урок	Устройство ТВ7.	
33-34	Виды и назначение токарных резцов. ПБ. 2	Январь 2 неделя		Комбинированный урок	Ознакомление с токарными резцами.	
35-36	Управление ТВ-7.	Январь 3 неделя		Комбинированный урок	Управление ТВ-7.	
37-38	Приемы работы на ТВ-7.	Январь 4 неделя		Комбинированный урок	Обтачивание наружной цилиндрической поверхности заготовки.	
39-40	Приемы работы на ТВ-7.	Февраль 1 неделя		Комбинированный урок	Подрезание торца и сверление заготовки.	
41-42	Технологическая документация для изготовления изделий на станках. Технологическая карта.	Февраль 2 неделя		Комбинированный урок	Разработка операционной (технологической) карты изготовления детали	
43-44	Устройство настольного горизонтально-фрезерного станка.	Февраль 3 неделя		Комбинированный урок	Ознакомление с режущим инструментом для фрезерования. Настройка и наладка станка.	

45-46	Технология ручной и машинной обработки металлов.	Февраль 4 неделя		Контрольная работа	Контроль знаний по пройденным темам.	
Технологии художественно прикладной обработки материалов. (14 ч)						
47-48	Художественная обработка древесины. Мозаика.	Март 1 неделя		Комбинированный урок	Изготовление мозаики из шпона.	
49-50	Технология изготовления мозаичных наборов.	Март 2 неделя		Комбинированный урок	Изготовление мозаики из шпона.	
51-52	Мозаика с металлическим контуром.	Март 3 неделя		Комбинированный урок	Украшение мозаики филигранью	
53-54	Теснение по фольге.	Март 4 неделя		Комбинированный урок	Художественно е теснение по фольге.	
55-56	Декоративные изделия из проволоки. Басма. Просечной металл	Апрель 2 неделя		Комбинированный урок	Знать технику и технологию изготовления декоративного изделия из проволоки, басмы и просечного металла. Уметь изготавливать декоративное изделие из проволоки	
57-58	Чеканка – разновидность декоративно-прикладного творчества. Практическая работа.	Апрель 3 неделя		Урок систематизации знаний и умений	Изготовление металлических рельефов методом чеканки.	

59-60	Технология художественно - прикладной обработки материалов.	Апрель 4 неделя		Контрольная работа	Контроль знаний по пройденным темам.	
Модуль 2. Технологии домашнего хозяйства. (2 ч) Технологии ремонтно-отделочных работ						
61-62	Основы технологии малярных работ. Основы технологии плиточных работ	Апрель 5 неделя		Комбинированный урок	Изучение технологии малярных и плиточных работ.	
Модуль 3. «Технологии исследовательской и опытнической деятельности» 6 ч						
63-64	Творческий проект. Подготовительный этап	Май 2 неделя		Комбинированный урок	Сбор, изучение и обработка информации. Планирование проектной деятельности	
65-66	Творческий проект. Конструкторский этапы. Формирование и оформление результатов.	Май 3 неделя		Комбинированный урок	Подбор информации для выполнения конструкторской документации. Выполнение эскиза проектируемого изделия). Разработка технологической документации (инструкционная карта изделия, эскиз, чертеж).	
67-68	Творческий проект. Презентация и защита творческого проекта. Анализ итогов.	Май 4 неделя		Систематизации полученных знаний	Защита проекта. Анализ и самоанализ выполненного проекта.	

8. Примерный перечень практических работ и изделий для учебных проектов: изготовление заготовок, деталей и изделий, включающих технологические операции: измерение, разметку по шаблонам, разверткам, эскизам, чертежам, техническим рисункам, пиление ручными инструментами, строгание, опиливание, резание, соединение, склеивание, сверление, сборку, чистовую и декоративную отделку; работу на сверлильном станке; основные виды графических изображений: наброски, эскизы, технические рисунки, схемы, чертежи, технологические карты; контроль качества изделий.