

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Республики Дагестан**

**Управление образования**

**МБОУ "Многопрофильная гимназия № 56"**

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

*протокол № 1*  
*З.А.* Рамазанова З.А.

от «05» сентября 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по  
ВР

*А.В.*

Кадилова А.В.

от «05» сентября 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Азизова Р.М.

от «05» сентября 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 2163153)

**учебного предмета «Технология»**

для обучающихся 8 классов

**Махачкала 2023**

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Технология» разработана в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, предусмотренным федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования второго поколения.

Программа составлена на основе программы: 8 класс / (универсальная линия) Н.В. Матяш, А.А. Электов, В.Д.Симоненко и др. – 2-е изд., перераб. - М. :Вентана-Граф, 2020, с изменениями - 208 с.: ISBN 978-5-360-08839-4

### Планируемые результаты освоения ФГОС НОО по технологии.

#### **Цели курса:**

- формирование представлений о технологической культуре производства,
- развитие культуры труда подрастающего поколения,
- воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств личности.

#### **Задачи обучения:**

- сформировать у учащихся необходимые в повседневной жизни базовые приемы ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов, механизмов и машин;
- помочь учащимся овладеть способами управления отдельными видами распространенной в быту техники, необходимой в быденной жизни и будущей профессиональной деятельности;
- научить применять в практической деятельности знания, полученные при изучении основ наук.

### ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды.

Содержание программы предусматривает освоение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

- технологическая культура производства;
- распространенные технологии современного производства;
- культура, эргономика и эстетика труда;
- получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации;
- основы графики и дизайна;
- элементы домашней и прикладной экономики;
- знакомство с миром профессий,
- творческая проектная деятельность.

В результате изучения технологии учащиеся

#### **ознакомятся:**

- с ролью технологий в развитии человечества, механизацией труда, технологической культурой производства;
- функциональными и стоимостными характеристиками предметов труда и технологий, себестоимостью продукции, экономией сырья, энергии, труда;

- элементами домашней экономики, бюджетом семьи, предпринимательской деятельностью, рекламой, ценой, доходом, прибылью;
- экологическими требованиями к технологиям, социальными последствиями применения технологий;
- предметами потребления, материальным изделием или нематериальной услугой, дизайном, проектом, конструкцией;
- методами обеспечения безопасности труда, культурой труда, этикой общения на производстве;
- информационными технологиями в производстве и сфере услуг, перспективными технологиями;

**овладеют:**

- основными методами и средствами преобразования и использования материалов, энергии, информационной преобразующей, творческой деятельности;
- умением распознавать и оценивать свойства конструкционных, текстильных и поделочных материалов;
- умением выбирать инструменты, приспособления и оборудование для выполнения работ, находить необходимую информацию в различных источниках, в том числе с использованием компьютера;
- навыками чтения и составления конструкторской и технологической документации, измерения параметров технологического процесса и продукта труда; выбора, проектирования, конструирования;
- навыками подготовки, организации и планирования трудовой деятельности на рабочем месте с учётом имеющихся ресурсов и условий, соблюдения культуры труда;
- навыками организации рабочего места с соблюдением требований безопасности труда и правил пользования инструментами, приспособлениями, оборудованием;
- навыками выполнения технологических операций с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования;
- умением разрабатывать учебный творческий проект, изготавливать изделия или получать продукты с использованием освоенных технологий;
- умением соотносить личные потребности с требованиями, предъявляемыми различными массовыми профессиями к личным качествам человека.

***Межпредметные связи, преемственность.***

Программа построена с учетом принципа системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса. Обучение технологии предполагает широкое использование межпредметных связей.

Это связи с *алгеброй* и *геометрией* при проведении расчетных операций и графических построений; с *химией* при изучении свойств конструкционных и текстильных материалов, пищевых продуктов; с *физикой* при изучении механических характеристик материалов, устройства и принципов работы машин; с *историей* и *искусством* при изучении декоративно-прикладного искусства.

**РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»**

При изучении технологии в основной школе обеспечивается достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностными результатами** освоения учащимися основной школы программы «Технология», направление «Технологии ведения дома», являются:

- проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;
- выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;

- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
- самооценка своих умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- становление профессионального самоопределения в выбранной сфере профессиональной деятельности;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;

**Метапредметными результатами** освоения учащимися основной школы программы «Технология», направление «Технологии ведения дома», являются:

- планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;
- проявление нестандартного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- мотивированный отказ от образца объекта труда при данных условиях, поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;
- виртуальное и натурное моделирование технических и технологических процессов объектов;
- приведение примеров, подбор аргументов, формулирование обоснованных выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;
- выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость;
- согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;
- объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;
- обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
- соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

**Предметными результатами** освоения учащимися основной школы программы «Технология», направление «Технологии ведения дома» являются:

*в познавательной сфере:*

- рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- оценка технологических свойств материалов и областей их применения;
- ориентация в имеющихся и возможных технических средствах и технологиях создания объектов труда;
- владение алгоритмами и методами решения технических и технологических задач;
- классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;
- распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в техническом труде;
- владение кодами и методами чтения и способами графического представления технической и технологической информации;
- применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в подготовке и осуществлении технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности;
- владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;
- применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

*в трудовой сфере:*

- планирование технологического процесса и процесса труда;
- подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;
- проведение необходимых опытов и исследований при подборе материалов и проектировании объекта труда;
- подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;
- соблюдение норм и правил безопасности труда и пожарной безопасности;
- соблюдение трудовой и технологической дисциплины;
- обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда;
- выбор и использование кодов и средств представления технической и технологической информации и знаковых систем (текст, таблица, схема, чертеж, эскиз, технологическая карта и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;
- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и мерительных инструментов;
- выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- документирование результатов труда и проектной деятельности;
- расчет себестоимости продукта труда;
- экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг.

*в мотивационной сфере:*

- оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;
- оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;
- выбор профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального обучения;
- выраженная готовность к труду в сфере материального производства;
- согласование своих потребностей и требований с другими участниками познавательно-трудовой деятельности;
- осознание ответственности за качество результатов труда;
- наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

*в эстетической сфере:*

- дизайнерское проектирование технического изделия;
- моделирование художественного оформления объекта труда;
- разработка варианта рекламы выполненного технического объекта;
- эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;
- опрятное содержание рабочей одежды.

*в коммуникативной сфере:*

- формирование рабочей группы для выполнения технического проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;
- выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации;
- оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих стандартов;
- публичная презентация и защита проекта технического изделия;
- разработка вариантов рекламных образов, слоганов и лейблов;
- потребительская оценка зрительного ряда действующей рекламы.

*в физиолого-психологической сфере:*

- развитие способностей к моторике и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении станочных операций;
- достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту с учетом технологических требований;
- сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изуче ния	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Все го	Контроль ные работы	Практиче ские работы		
1	Вводный урок.	1				
2	Современное производство и профессиональное самоопределение.	1				<a href="http://fcior.edu.ru/card/20897/o-chem-rasskazyvaet-upakovka-pishevyh-produktov-i-promyshlennyh-tovarov.html">http://fcior.edu.ru/card/20897/o-chem-rasskazyvaet-upakovka-pishevyh-produktov-i-promyshlennyh-tovarov.html</a>
3	Способы выявления потребностей семьи	1				<a href="http://fcior.edu.ru/card/20897/o-chem-rasskazyvaet-upakovka-pishevyh-produktov-i-promyshlennyh-tovarov.html">http://fcior.edu.ru/card/20897/o-chem-rasskazyvaet-upakovka-pishevyh-produktov-i-promyshlennyh-tovarov.html</a>
4	Способы выявления потребностей семьи	1				<a href="http://fcior.edu.ru/card/20897/o-chem-rasskazyvaet-upakovka-pishevyh-produktov-i-promyshlennyh-tovarov.html">http://fcior.edu.ru/card/20897/o-chem-rasskazyvaet-upakovka-pishevyh-produktov-i-promyshlennyh-tovarov.html</a>
5	Технология построения семейного бюджета. Доходная и расходная части бюджета.	1				<a href="http://fcior.edu.ru/card/20897/o-chem-rasskazyvaet-upakovka-pishevyh-produktov-i-promyshlennyh-tovarov.html">http://fcior.edu.ru/card/20897/o-chem-rasskazyvaet-upakovka-pishevyh-produktov-i-promyshlennyh-tovarov.html</a>
6	Технология построения семейного бюджета. Доходная и расходная части бюджета.	1				<a href="http://fcior.edu.ru/card/20897/o-chem-rasskazyvaet-upakovka-pishevyh-produktov-i-promyshlennyh-tovarov.html">http://fcior.edu.ru/card/20897/o-chem-rasskazyvaet-upakovka-pishevyh-produktov-i-promyshlennyh-tovarov.html</a>
7	Технология совершения покупок.	1				<a href="http://fcior.edu.ru/card/20897/o-chem-rasskazyvaet-upakovka-pishevyh-produktov-i-promyshlennyh-tovarov.html">http://fcior.edu.ru/card/20897/o-chem-rasskazyvaet-upakovka-pishevyh-produktov-i-promyshlennyh-tovarov.html</a>
8	Технология совершения покупок.	1				<a href="http://fcior.edu.ru/card/20897/o-chem-rasskazyvaet-upakovka-pishevyh-produktov-i-promyshlennyh-tovarov.html">http://fcior.edu.ru/card/20897/o-chem-rasskazyvaet-upakovka-pishevyh-produktov-i-promyshlennyh-tovarov.html</a>
9	Способы защиты	1				<a href="http://fcior.edu.ru/card/21096/shtrihov-oy-kod-na-upakovke-">http://fcior.edu.ru/card/21096/shtrihov-oy-kod-na-upakovke-</a>

	прав потребителей.				<a href="http://prodovolstvennyh-tovarov.html">prodovolstvennyh-tovarov.html</a> -
10	Способы защиты прав потребителей.	1			<a href="http://fcior.edu.ru/card/21096/shtrihov-oy-kod-na-upakovke-prodovolstvennyh-tovarov.html">http://fcior.edu.ru/card/21096/shtrihov-oy-kod-na-upakovke-prodovolstvennyh-tovarov.html</a> -
11	Технология ведения бизнеса	1			<a href="http://fcior.edu.ru/card/21096/shtrihov-oy-kod-na-upakovke-prodovolstvennyh-tovarov.html">http://fcior.edu.ru/card/21096/shtrihov-oy-kod-na-upakovke-prodovolstvennyh-tovarov.html</a> -
12	Технология ведения бизнеса	1	1		<a href="http://fcior.edu.ru/card/21096/shtrihov-oy-kod-na-upakovke-prodovolstvennyh-tovarov.html">http://fcior.edu.ru/card/21096/shtrihov-oy-kod-na-upakovke-prodovolstvennyh-tovarov.html</a> -
13	Инженерные коммуникации в доме	1			<a href="http://fcior.edu.ru/card/21096/shtrihov-oy-kod-na-upakovke-prodovolstvennyh-tovarov.html">http://fcior.edu.ru/card/21096/shtrihov-oy-kod-na-upakovke-prodovolstvennyh-tovarov.html</a> -
14	Инженерные коммуникации в доме	1			<a href="http://fcior.edu.ru/card/21096/shtrihov-oy-kod-na-upakovke-prodovolstvennyh-tovarov.html">http://fcior.edu.ru/card/21096/shtrihov-oy-kod-na-upakovke-prodovolstvennyh-tovarov.html</a> -
15	Системы водоснабжения и канализации:	1			<a href="http://fcior.edu.ru/card/21096/shtrihov-oy-kod-na-upakovke-prodovolstvennyh-tovarov.html">http://fcior.edu.ru/card/21096/shtrihov-oy-kod-na-upakovke-prodovolstvennyh-tovarov.html</a> -
16	конструкция и элементы	1			<a href="http://fcior.edu.ru/card/21096/shtrihov-oy-kod-na-upakovke-prodovolstvennyh-tovarov.html">http://fcior.edu.ru/card/21096/shtrihov-oy-kod-na-upakovke-prodovolstvennyh-tovarov.html</a> -
17	Электрический ток и его использование.	1			<a href="http://fcior.edu.ru/card/14876/universalnye-izmeritelnye-pribory-prakticheskaya-rabota.htm">http://fcior.edu.ru/card/14876/universalnye-izmeritelnye-pribory-prakticheskaya-rabota.htm</a>
18	Потребители и источники электроэнергии.	1			<a href="http://fcior.edu.ru/card/14876/universalnye-izmeritelnye-pribory-prakticheskaya-rabota.htm">http://fcior.edu.ru/card/14876/universalnye-izmeritelnye-pribory-prakticheskaya-rabota.htm</a>
19	Электроизмерительные приборы	1			<a href="http://fcior.edu.ru/card/14876/universalnye-izmeritelnye-pribory-prakticheskaya-rabota.htm">http://fcior.edu.ru/card/14876/universalnye-izmeritelnye-pribory-prakticheskaya-rabota.htm</a>
20	Организация рабочего места для электромонтажных работ.	1		1	<a href="http://fcior.edu.ru/card/14876/universalnye-izmeritelnye-pribory-prakticheskaya-rabota.htm">http://fcior.edu.ru/card/14876/universalnye-izmeritelnye-pribory-prakticheskaya-rabota.htm</a>
21	Электрические провода.	1			<a href="http://fcior.edu.ru/card/14926/universalnyy-elektroizmeritelnyy-pribor.html">http://fcior.edu.ru/card/14926/universalnyy-elektroizmeritelnyy-pribor.html</a>
22	Монтаж электрической цепи.	1		1	<a href="http://fcior.edu.ru/card/14926/universalnyy-elektroizmeritelnyy-pribor.html">http://fcior.edu.ru/card/14926/universalnyy-elektroizmeritelnyy-pribor.html</a>



23	Электроосветительные приборы.	1			<a href="http://fcior.edu.ru/card/14926/universalnyy-elektroizmeritelnyy-pribor.html">http://fcior.edu.ru/card/14926/universalnyy-elektroizmeritelnyy-pribor.html</a>
24	Бытовые электронагревательные приборы.	1			<a href="http://fcior.edu.ru/card/14926/universalnyy-elektroizmeritelnyy-pribor.html">http://fcior.edu.ru/card/14926/universalnyy-elektroizmeritelnyy-pribor.html</a>
25	Цифровые приборы.	1	1		<a href="http://fcior.edu.ru/card/14926/universalnyy-elektroizmeritelnyy-pribor.html">http://fcior.edu.ru/card/14926/universalnyy-elektroizmeritelnyy-pribor.html</a>
26	Профессиональное образование	1			<a href="http://fcior.edu.ru/card/21074/opredelenie-tipa-professii-po-differencialno-diagnosticheskomu-oprosniku-e-a-klimova.htm">http://fcior.edu.ru/card/21074/opredelenie-tipa-professii-po-differencialno-diagnosticheskomu-oprosniku-e-a-klimova.htm</a>
27	Профессиональное образование	1			<a href="http://fcior.edu.ru/card/21074/opredelenie-tipa-professii-po-differencialno-diagnosticheskomu-oprosniku-e-a-klimova.htm">http://fcior.edu.ru/card/21074/opredelenie-tipa-professii-po-differencialno-diagnosticheskomu-oprosniku-e-a-klimova.htm</a>
28	Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение	1			<a href="http://fcior.edu.ru/card/21178/klassifikaciya-professiy-po-teorii-e-a-klimova.html">http://fcior.edu.ru/card/21178/klassifikaciya-professiy-po-teorii-e-a-klimova.html</a>
29	Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение	1			<a href="http://fcior.edu.ru/card/21178/klassifikaciya-professiy-po-teorii-e-a-klimova.html">http://fcior.edu.ru/card/21178/klassifikaciya-professiy-po-teorii-e-a-klimova.html</a>
30	Роль темперамента и характера в профессиональном самоопределении	1			<a href="http://fcior.edu.ru/card/21178/klassifikaciya-professiy-po-teorii-e-a-klimova.html">http://fcior.edu.ru/card/21178/klassifikaciya-professiy-po-teorii-e-a-klimova.html</a>
31	Роль темперамента и характера в профессиональном самоопределении	1			<a href="http://fcior.edu.ru/card/21178/klassifikaciya-professiy-po-teorii-e-a-klimova.html">http://fcior.edu.ru/card/21178/klassifikaciya-professiy-po-teorii-e-a-klimova.html</a>
32	Психические процессы, важные для профессионального самоопределения.	1			<a href="http://fcior.edu.ru/card/21178/klassifikaciya-professiy-po-teorii-e-a-klimova.html">http://fcior.edu.ru/card/21178/klassifikaciya-professiy-po-teorii-e-a-klimova.html</a>
33	Психические процессы, важные для	1			<a href="http://fcior.edu.ru/card/21178/klassifikaciya-professiy-po-teorii-e-a-klimova.html">http://fcior.edu.ru/card/21178/klassifikaciya-professiy-po-teorii-e-a-klimova.html</a>

	профессионального самоопределения.					
34	Мотивы выбора профессии.	1	1			<a href="http://fcior.edu.ru/card/21074/opredelenie-tipa-professii-po-differencialno-diagnosticheskomu-oprosniku-e-a-klimova.html">http://fcior.edu.ru/card/21074/opredelenie-tipa-professii-po-differencialno-diagnosticheskomu-oprosniku-e-a-klimova.html</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	2		

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
8 КЛАСС**

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Введение. Проектирование как сфера профессиональной деятельности.</b>					
1.1	Введение	1			
1.2	Проектирование как сфера профессиональной деятельности.	1			
Итого по разделу		2			
<b>Раздел 2. Бюджет семьи.</b>					
2.1	Способы выявления потребностей семьи	2			
2.2	Технология построения семейного бюджета. Доходная и расходная части бюджета.	2			
2.3	Технология совершения покупок.	2			
2.4	Способы защиты прав потребителей.	2			
2.5	Технология ведения бизнеса	2	1		
Итого по разделу		10			
<b>Раздел 3. Технологии домашнего хозяйства</b>					
3.1	Инженерные коммуникации в доме.	2			
3.2	Системы водоснабжения и канализации:	2			
Итого по разделу		4			
<b>Раздел 4. Электротехника.</b>					
4.1	Электрический ток и его использование.	1			
4.2	Потребители и источники электроэнергии.	1			
4.3	Электроизмерительные приборы	1			

4.4	Организация рабочего места для электромонтажных работ.	1		1	
4.5	Электрические провода.	1			
4.6	Монтаж электрической цепи.	1		1	
4.7	Электроосветительные приборы.	1			
4.8	Бытовые электронагревательные приборы.	1			
4.9	Цифровые приборы.	1	1		
Итого по разделу		9			
<b>Раздел 5. Современное производство и профессиональное самоопределение.</b>					
5.1	Профессиональное образование	2			
5.2	Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение	2			
5.3	Роль темперамента и характера в профессиональном самоопределении.	2			
5.4	Психические процессы, важные для профессионального самоопределения.	2			
5.5	Мотивы выбора профессии.	1	1		
Итого по разделу		9			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	2	

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Учебник «Технология 8 класс», автор В.Д.Симаненко, А.А. Электвов, Б.А Гончаров.

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. *Бешенков, А. К.* Технология. Методика обучения технологии. 5-9 классы : метод, пособие /
2. *Веркина, Н. К.* Блюда из теста / Н. К. Веркина // Школа и производство. - 1993. - № 6. - С.41.
3. *Гуревич, Р. С.* Кроссворды по трудовому обучению / Р. С. Гуревич // Школа и производство. - 1989. - № 9. - С. 75.
4. *Еременко, Р. А.* Вторая жизнь нестандартных бутылок / Р. А. Еременко // Школа и производство. - 2005. - № 7. - С. 51.
5. *Кузьмин, В. Н.* Сувениры из пластика / В. Н. Кузьмин // Школа и производство. - 2003. - №3.-С. 28.

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

1. <http://fcior.edu.ru/card/21178/klassifikaciya-professiy-po-teorii-e-a-klimova.html>
2. <http://fcior.edu.ru/card/21074/opredelenie-tipa-professii-po-differencialno-diagnosticheskomu-oprosniku-e-a-klimova.html>
3. <http://fcior.edu.ru/card/14926/universalnyy-elektroizmeritelnyy-pribor.html>
4. <http://fcior.edu.ru/card/21096/shtrihovoy-kod-na-upakovke-prodovolstvennyh-tovarov.html> -
5. <http://fcior.edu.ru/card/14876/universalnye-izmeritelnye-pribory-prakticheskaya-rabota.htm>

## 2. Содержание программы

### Основные теоретические сведения

Рациональное планирование расходов на основе актуальных потребностей семьи. Бюджет семьи. Анализ потребительских качеств товаров и услуг. Права потребителя и их защита.

Принципы работы и использование типовых средств защиты. Схема квартирной электропроводки. Способы определения места расположения скрытой электропроводки. Подключение бытовых приемников и счетчиков электроэнергии. Пути экономии электрической энергии.

*Виды и назначение автоматических устройств. Автоматические устройства в бытовых электроприборах.* Простейшие схемы устройств автоматики.

Влияние электротехнических и электронных приборов на окружающую среду и здоровье человека.

Профессии, связанные с производством, эксплуатацией и обслуживанием электротехнических и электронных устройств.

Профессиональное образование. Пути освоения профессии. Выбор профессии. Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение. Профессиональные интересы, склонности и способности. Роль темперамента и характера в профессиональном самоопределении. Взаимоотношения личности с окружающим миром и собой. Психические процессы, важные для профессионального самоопределения. Мотивы выбора профессии. Профессиональная пригодность. Профессиональная проба. Здоровье и выбор профессии.

### Практические работы

Изучение цен на рынке товаров и услуг с целью минимизации расходов в бюджете семьи. Выбор способа совершения покупки. Определение расхода и стоимости электрической энергии. Изучение схемы квартирной электропроводки. Сборка модели квартирной электропроводки с использованием типовых аппаратов коммутации и защиты. Подбор бытовых приборов по их мощности.