


Министерство образования и науки Республики Дагестан

МБОУ "Многопрофильная гимназия №56 им. Мирзабекова А.М."

РАССМОТРЕНО
методическим объединением
учителей

 Магомедова Х.Г.

Протокол № 1
31.08.
от "" 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

_____ Магомедова Х.Г.

Протокол № 1
31.08.
от "" 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор

_____ Азизова Р.М.

Приказ № 1
31.08.
от "" 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 1320343)**

учебного предмета

«Русский язык»

для 1 класса начального общего образования

на 2023-2024 учебный год

Составитель: Магомедова Гулжанат Магомедовна
Учитель начальных классов

Махачкала 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 1 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», в 1 классе — 165 ч.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Обучение грамоте

Развитие речи

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего со гласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма. Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

- отдельное написание слов в предложении;
 - прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;
 - перенос слов (без учёта морфемного членения слова);
 - гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;
 - сочетания чк, чн;
 - слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
 - знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.
- Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление). Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения

(чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира); — познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные универсальные учебные действия**.

Базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных

представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;— выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове); — различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами *е, ё, ю, я* и буквой *ь* в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, шу*; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением; — находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям; — использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				

ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ

Раздел 1. Развитие речи

1.1.	Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений	3	0	0	04.09.2023	Работа с серией сюжетных картинок, просмотренных в правильной последовательности; анализ изображённых событий, обсуждение сюжета, составление устного рассказа с опорой на картинки;	https://uchi.ru/main	Итого по разделу	3
------	--	---	---	---	------------	--	----------------------	------------------	---

Раздел 2. Фонетика

2.1.	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове. Определение частотного звука в стихотворении. Называние слов с заданным звуком. Дифференциация близких по акустико-артикуляционным признакам звуков	4	0	0	11.09.2023	Игровое упражнение «Скажи так, как «отрабатывается умение воспроизводить заданный уместем образец интонации»	https://uchi.ru/main	2.1.	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове. Определение частотного звука в стихотворении. Называние слов с заданным звуком. Дифференциация близких по акустико-артикуляционным признакам звуков	4	0	0	11.09.2023	Игровое упражнение «Скажи так, как «отрабатывается умение воспроизводить заданный уместем образец интонации»	https://uchi.ru/main
2.2.	Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Составление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели	4	0	1	18.09.2023	Упражнение: подбор слов с заданным звуком;	https://uchi.ru/main	2.2.	Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Составление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели	4	0	1	18.09.2023	Упражнение: подбор слов с заданным звуком;	https://uchi.ru/main
2.3.	Особенность гласных звуков. Особенности согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков. Определение места ударения. Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог	4	0	0	23.09.2023	Работа в парах: сравнение двух моделей звукового состава (нахождение сходства и различия);	https://uchi.ru/main	2.3.	Особенность гласных звуков. Особенности согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков. Определение места ударения. Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог	4	0	0	23.09.2023	Работа в парах: сравнение двух моделей звукового состава (нахождение сходства и различия);	https://uchi.ru/main
2.4.	Твёрдость и мягкость согласных звуков как смысловозначительная функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков	5	0	0	02.10.2023	Учебный диалог «Чем гласные звуки отличаются по произношению от согласных звуков?»; как различать участвую в диалоге: различение гласных и согласных звуков по отсутствию/наличию прецедента;	https://uchi.ru/main	2.4.	Твёрдость и мягкость согласных звуков как смысловозначительная функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков	5	0	0	02.10.2023	Учебный диалог «Чем гласные звуки отличаются по произношению от согласных звуков?»; как различать участвую в диалоге: различение гласных и согласных звуков по отсутствию/наличию прецедента;	https://uchi.ru/main
2.5.	Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без введения терминов «звонкость», «глухость»)	5	0	0	16.10.2023	Работа в парах: сравнение двух моделей звукового состава (нахождение сходства и различия);	https://uchi.ru/main	2.5.	Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без введения терминов «звонкость», «глухость»)	5	0	0	16.10.2023	Работа в парах: сравнение двух моделей звукового состава (нахождение сходства и различия);	https://uchi.ru/main
2.6.	Слог как минимальная произносительная единица. Слобообразующая функция гласных звуков. Определение количества слогов в слове. Деление слов на слоги (простые и сложные слова)	5	0	1	06.11.2023	Работа со слогударными схемами: подбор слов, соответствующих схеме;	https://uchi.ru/main	2.6.	Слог как минимальная произносительная единица. Слобообразующая функция гласных звуков. Определение количества слогов в слове. Деление слов на слоги (простые и сложные слова)	5	0	1	06.11.2023	Работа со слогударными схемами: подбор слов, соответствующих схеме;	https://uchi.ru/main

Итого по разделу

27

Раздел 3. Письмо. Орфография и пунктуация

3.1.	Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на прострпанстве классной доски. Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма	0	0	5	0	0	0	13.11.2023	Совместная работа: анализ поэтаментного состава букв;	Устный опрос;	https://uchi.ru/main
3.2.	Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв. Создание единства звука, зрительного образа обозначающего его буквы и двигательного образа этой буквы. Выделение начертанием письменных прописных и строчных букв	0	0	5	0	0	0	20.11.2023	Игровое упражнение «Назови букву», направленное на различение букв, имеюших оптическое и кинетическое сходство;	Устный опрос;	https://uchi.ru/main
3.3.	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Выделение разбора вымы аккуртными письмом	0	0	5	0	1	0	04.12.2023	Игровое упражнение «Назови букву», направленное на различение букв, имеюших оптическое и кинетическое сходство;	Устный опрос;	https://uchi.ru/main
3.4.	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходитя с их произношением	0	0	5	0	0	0	11.12.2023	Работа в парах: соотнесение данных и тех же слов, написанных печатным и письменным шрифтом;	Устный опрос;	https://uchi.ru/main
3.5.	Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста	0	0	5	0	0	0	18.12.2023	Упражнение: запись письменными буквами слова/предложения/короткого текста, написанного печатными буквами;	Устный опрос; письменный контроль;	https://uchi.ru/main
3.6.	Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса	0	0	5	0	0	0	25.12.2023	Упражнение: запись письменными буквами слова/предложения/короткого текста, написанного печатными буквами;	Устный опрос; письменный контроль;	https://uchi.ru/main
3.7.	Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов	1	1	4	1	1	0	09.01.2024	Упражнение: выписывание из текста слов с буквосочетаниями ча, чу, шу, жи, ши;	Устный опрос; письменный контроль;	https://uchi.ru/main
3.8.	Знакомство с правилами правописания и их применением: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	0	0	5	0	0	0	15.01.2024	Игра «Кто больше»: подбор и запись имен собственных на заданную букву;	Устный опрос; письменный контроль;	https://uchi.ru/main
3.9.	Знакомство с правилами правописания и их применением: ча, чу, шу	1	1	6	1	1	0	22.01.2024	Упражнение: запись предложений, составленного из набора слов, с правильным оформлением начала и конца предложения, с соблюдением пробелов между словами;	Устный опрос; письменный контроль;	https://uchi.ru/main
3.10.	Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных)	0	0	4	0	0	0	29.01.2024	Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных правил;	Устный опрос; письменный контроль;	https://uchi.ru/main
3.11.	Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения согласных	0	0	5	0	0	0	01.02.2024	Упражнение: выписывание из текста слов с буквосочетаниями ча, чу, шу, жи, ши;	Устный опрос; письменный контроль;	https://uchi.ru/main

Раздел 6. Орфография и пунктуация									
Итого по разделу									
3.4.	Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов	1	0	0	0	0	0	0	4
Раздел 4. Лексика и морфология									
4.1.	Слово как единица языка (ознакомление).	3	0	0	0	0	0	0	3
4.2.	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).	3	0	0	0	0	0	0	3
4.3.	Выявление слов, значение которых требует уточнения	3	0	0	0	0	0	0	3
Итого по разделу									
Раздел 5. Синтаксис									
5.1.	Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).	2	0	0	0	0	0	0	2
5.2.	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.	1	0	0	0	0	0	0	1
5.3.	Восстановление деформированных предложений.	1	0	0	0	0	0	0	1
5.4.	Составление предложений из набора форм слов	1	1	0	0	0	0	0	1
Итого по разделу									
Раздел 6. Орфография и пунктуация									

3.12.	Знакомство с правилами правописания и их применением: знаки препинания в конце предложений	4	0	1	30.01.2023	Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных правил;	Практическая работа; https://uchi.ru/main	
Итого по разделу								
		4						
СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС								
Раздел 1. Общие сведения о языке								
1.1.	Язык как основное средство человеческого общения. Осознание целей и ситуаций общения	1	0	0	05.02.2024	Рассказ учителя на тему «Язык — средство общения людей»;	Устный опрос; Письменный контроль; https://uchi.ru/main	
Итого по разделу								
		1						
Раздел 2. Фонетика								
2.1.	Звук и речь. Гласные и согласные звуки, их различение в слове. Твёрдые и мягкие гласные звуки, их различение согласные звуки, их различение	2	0	0	12.02.2024	Беседа «Что мы знаем о звуках русского языка», в ходе которой актуализируются знания, приобретённые в период обучения грамоте;	Устный опрос; Письменный контроль; https://uchi.ru/main	
2.2.	Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [л'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч], [щ].	1	0	0	19.02.2024	Упражнение: характеризовать (устно) звуки по заданным признакам;	Устный опрос; Письменный контроль; https://uchi.ru/main	
2.3.	Слог. Определение количества слогов в слове. Дарные слог. Деление слог на слог (простые слугая, без стечения согласных)	1	0	0	23.02.2024	Игра «Отгадай звук» (определение звука по его характеристике);	Устный опрос; Письменный контроль; https://uchi.ru/main	
Итого по разделу								
		4						
Раздел 3. Графика								
3.1.	Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, в, з; слова с буквой з. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости претшествующего согласного звука в конце слова	1	0	0	26.02.2024	Моделировать звукобуквенный состав слов;	Устный опрос; Письменный контроль; https://uchi.ru/main	
3.2.	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.	1	0	0	29.02.2024	Упражнение: определение количества слогов в слове, объяснение основания для деления слог на слог;	Устный опрос; Письменный контроль; https://uchi.ru/main	
3.3.	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.	1	0	1	01.03.2024	Практическая работа: нахождение в тексте слог по заданным основаниям (в обозначает мягкость претшествующего согласного);	Практическая работа; https://uchi.ru/main	

6.1.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - раздельное написание слов в предложении; - прописная буква в начале предложения и в именах собственных; - имена и фамилии людей, кличек животных; - перенос слов (без учета морфемного членения слова); - гласные после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i> (в положении под ударением), <i>ча, ща, чу, чу;</i> - сочетания <i>чи, ши</i> ; - слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника); - знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.	7	0	0	0	08.05.2024	Наблюдение за словами, сходными по звучанию, но различными по написанию, установление причин возможной ошибки при записи этих слов;	Устный опрос; письменный контроль;	https://education.yandex.ru/main	
Итого по разделу										
10										
Раздел 7. Развитие речи 05.2024										
6.2.	Умение алгоритма описания текста	3	1	0	0	10.05.2024	Проектное задание: подобрать текст диалогта, который можно использовать для проверки написания сочетаний гласных после шипящих;	Контрольная работа;	https://education.yandex.ru/main	
7.1.	Речь как основная форма общения между людьми	1	0	0	0	11.05.2024	Работа с рисунками, на которых изображены разные ситуации общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), устное обслуживание этих ситуаций, выбор соответствующих каждой ситуации слов речевого этикета;	Устный опрос; письменный контроль;	https://education.yandex.ru/main	
7.2.	Текст как единица речи (ознакомление).	1	0	1	0	18.05.2024	Моделирование речевой ситуации вежливой отказа с использованием опорных слов;	Устный опрос; письменный контроль;	https://education.yandex.ru/main	
7.3.	Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.	2	0	0	0	19.05.2024	Разгруппированные сценки, отражающие ситуации выражения просьбы, извинения, вежливого отказа;	Устный опрос; письменный контроль;	https://education.yandex.ru/main	
7.4.	Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).	2	1	0	0	20.05.2024	Работа в группах: оценивание диалогического текста с точки зрения наличия/отсутствия необходимых элементов речевого этикета в описанных в тексте ситуациях общения;	Устный опрос; письменный контроль;	https://education.yandex.ru/main	
7.5.	Овладевание нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)	2	1	0	0	21.05.2024	Работа в группах: оценивание диалогического текста с точки зрения наличия/отсутствия необходимых элементов речевого этикета в описанных в тексте ситуациях общения;	Устный опрос; письменный контроль;	https://education.yandex.ru/main	
Итого по разделу:										
8										
Резервное время										
3										
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ										
132										
6										
8										

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Работа с серией сюжетных картинок. Пропись. Ориентировка на странице прописей	1	0	0		Письменный контроль;
2.	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	1	0	0		Письменный контроль;
3.	Письмо овалов и полуовалов.	1	0	0		Устный опрос;
4.	Письмо длинных прямых наклонных линий.	1	0	0		Устный опрос; Письменный
5.	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу, вверху (влево). закруглением внизу (вправо).	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
6.	Письмо короткой наклонной линии с закруглением (влево).	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
7	Письмо больших и маленьких овалов, их чередование. Письмо коротких наклонных линий.	1	0	0.5		Устный опрос; Письменный контроль;
8	Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

9	Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо, вверху влево. с петлей вверху и внизу.	1	0	0	0	Письменный контроль;
10.п	Строчная и заглавная буквы А, а.	1	0	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
11.	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1	0	0	0	Письменный контроль;
12.	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1	0	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
13.	Письмо строчной буквы ы	1	0	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
14.п	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1	0	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
15	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1	0	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
16	Письмо слов и предложений с буквами Н, н	1	0	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
17	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1	0	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
18.п	Письмо слов и предложений с буквами С, с	1	0	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
19.	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1	0	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;

20.	Письмо слов и предложений с буквами К, к	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
21	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1	0	0		Письменный контроль; Устный опрос;
22.п	Письмо слов и предложений с буквами Т, т	1	0	0		Письменный контроль; Устный опрос;
23.	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
24.	Письмо слов и предложений с буквами Л, л	1	0	0		Письменный контроль; Устный опрос;
25.	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

26. п	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
27.	Письмо слов и предложений с буквами В, в	1	0	0		Письменный контроль; Устный опрос;
28.	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1	0	0		Письменный контроль; Устный опрос;
29.	Письмо слов и предложений с буквами Е, е	1	0.25	0		Письменный контроль; Устный опрос;
30п	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1	0	0		Письменный контроль; Устный опрос;
31.	Письмо слов и предложений с буквами П, п	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

32	Письмо слов и предложений с буквами П, п	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
33.	Письмо строчной и заглавной букв М,м	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
34. п	Письмо слов и предложений с буквами М, м	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
35.	Письмо строчной и заглавной букв З,з	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
36.	Письмо слов и предложений с буквами З, з	1	0.25	0		Устный опрос; Письменный контроль;
37.	Письмо слов и предложений с буквами С, с - З, з	1	0.25	0		Устный опрос; Письменный контроль;
38п	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
39.	Письмо слов и предложений с буквами Б, б	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
40.	Письмо слов и предложений с буквами П, п - Б,	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
41.	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
42п	Письмо слов и предложений с буквами Д, д Т, т - Д, д	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
43.	Письмо строчной буквы я	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
44	Письмо заглавной буквы Я	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
45	Дифференциация букв а -я на письме	1	0	0		Устный опрос; Письменный

						контроль;
46 п.	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1	0	0.5		Устный опрос; Письменный контроль;
47	Письмо слов и предложений с буквами К, к - Г, г	1	0	0.5		Устный опрос; Письменный контроль;
48.	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
49.	Правописание сочетаний ча-чу	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
50. п	Письмо буквы ь	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
51.	Письмо слов и предложений с буквой ь	1	0	0.5		Устный опрос; Письменный контроль;
52.	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа».
53.	Письмо слов и предложений с буквами Ш, ш Правописание сочетания ши	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
54. п	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1	0	0		Практическая работа;
.55	Правописание сочетаний жи- ши	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
56.	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
57.	Письмо слов и предложений с буквами Ё, ё	1	0	0.5		Устный опрос; Письменный контроль;
58. п	Письмо букв Й, й	1	0	0.5		Устный опрос; Письменный контроль;

59.	Письмо слов и предложений с буквами Й, й	1	0	0.5		Устный опрос; Письменный контроль;
60.	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1	0	0.5		Устный опрос; Письменный контроль;
61.	Письмо слов и предложений с буквами Х,х	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
62 п.	Письмо строчной буквы ю	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
63.	Дифференциация букв у - ю на письме	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
64	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
65.	Письмо слов и предложений с буквами Ц, ц	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
66 п.	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
67.	Письмо слов и предложений с буквами Э, э	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
68.	Письмо строчной и заглавной букв Щ,щ	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
69.	Дифференциация букв ц -ч - щ на письме и сочетаний жи - ши, ча - ща, чу - шу	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
70 п.	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
71.	Дифференциация букв в -ф на письме	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
72.	Письмо буквы ъ и ъ	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

73.	Дифференциация букв ь -ъ на письме	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
74. п	Закрепление написания слов, предложений с изученными буквами.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
75.	Преобразование печатного шрифта в письменный. Списывание.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
76	Знакомство с учебником. Наша речь. Язык и речь. Для чего нужна речь	1	0.25	0		Письменный контроль;
77	Какой бывает речь? Что такое родной язык	1	0	0		Письменный контроль;
78.	Текст и предложение	1	0	0		Письменный контроль;
79.	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и	1	0	0		Письменный контроль;
80.	Диалог. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
81.	...Слово. Что такое слова?	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
82.	Слово как единица языка и речи	1	0	0		Письменный контроль;
83.	Что могут называть слова?	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
84.	Слова, отвечающие на вопросы "кто?", "что?" (ознакомление)	1	0	0		Письменный контроль;
85						Устный опрос; Письменный контроль;

86	Слова, отвечающие на вопросы "какой?", "какая?", "какое?", "какие?" (ознакомление)	1	0	0	0	Письменный контроль;
87	Слова, отвечающие на вопросы "что делать?", "что сдѣлать?" (ознакомление)	1	0	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
88	Какие слова мы называем вежливыми?	1	0	0	0	Письменный контроль;
89.	Сколько значений может быть у слова?	1	0	0	0	Письменный контроль;
90	Роль слова в речи. Определе́ние значения слова	1	0	0	0	Письменный контроль;
91.	Выявление слов, значение которых требует уточнения. Проверь себя.	1	0	0	0	Письменный контроль;
92	Слово и слог. Деление слова на слог	1	0	0	0	Письменный контроль;
93.	Слово и слог. Деление слова на слог	1	0	0	0	Письменный контроль;
94.	Перенос слов (простые случаи, без стечения согласных, без учёта морфемного членения слова)	1	0	0,5	0	Письменный контроль;
95.	Речевая ситуация: использование интонации при общении	1	0	0	0	Письменный контроль;
96	Что такое ударение? Ударный и безударный слог.	1	0	0	0	Письменный контроль;
97.	Какой слог в слове называется ударным, а какой – безударным?	1	0	0	0	Письменный контроль;

98.	Какой слог в слове называется ударным, а какой –безударным?	1	0	0		Письменный контроль;
99.	Звуки и буквы. Чем отличаются звуки от букв?	1	0	0		Письменный контроль;
100.	Страничка для любознательных	1	0	0		Письменный контроль;
101.	Что такое алфавит?	1	0	0		Письменный контроль;
102.	Что такое алфавит?	1	0	0		Письменный контроль;
103.	Что такое алфавит?	1	0	0		Письменный контроль;
104.	Списывание текста	1	0	0		Письменный контроль;
105.	Гласные звуки. Какие звуки называются гласными. Ударение в слове.	1	0	0.5		Устный опрос; Письменный контроль;
106.	Буквы е, ё, ю, я в слове. Их функция	1	0	0		Письменный контроль;
107.	Как обозначить буквой безударный гласный звук?	1	0	0		Письменный контроль;
108.	Наблюдение над единообразным написанием буквы безударного гласного звука в одинаковой части (корне) однокоренных слов	1	0	0		Письменный контроль;
109.	Написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
110.	Написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах.					

111.	Написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах.					
112.	Согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки	1	0	0		Письменный контроль;
113.	Согласный звук [й'] и гласный звук [и]	1	0	0		Письменный контроль;
114.	Согласный звук [й'] и гласный звук [и]	1	0	0		Письменный контроль;
115.	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы их обозначающие.	1	0	0		Письменный контроль;
116.	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы их обозначающие.	1	0	0		Письменный контроль;
117.	Когда употребляется в словах буква Ъ	1	0	0		Письменный контроль;
118.	Буква Ъ как показатель мягкости согласного звука Составление текста.	1	0	0		Письменный контроль;
119.	Глухие и звонкие согласные звуки, их различение.	1	0	0		Письменный контроль;
120.	Парные и непарные по глухости-звонкости согласные звуки на конце слов.	1	0	0		Письменный контроль;
121.	Правописание слов с буквой парного по глухости-звонкости на конце слова	1	0	0		Письменный контроль;
122.	Парные и непарные по глухости-звонкости согласные звуки на конце слов.	1	0	0		Письменный контроль;

123.	Шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']	1	0	0		Письменный контроль;
124.	Правило правописания сочетания чк-чн, чт, щн	1	0	0		Письменный контроль;
125.	Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями чк, чн, чт, щн	1	0	0		Письменный контроль;
126.	Отработка правил правописания сочетаний чаща, чу-щу, жи-ши	1	0	0		Письменный контроль;
127.	Закрепление правил правописания сочетаний чаща, чу-щу, жи-ши	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
128.	Какие слова пишутся с заглавной буквы?	1	0	0		Письменный контроль;
129.	Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, в географических названиях	1	0	0.25		Письменный контроль;
130.	Повторение слов, отвечающих на вопросы "кто?", "что?"	1	0	0		Практическая работа;
131.	Повторение слов, отвечающих на вопросы "какой?", "какая?",	1	0	0		Письменный контроль;
132.	Повторение слов, отвечающих на вопросы "что делать?", "что сделать?"	1	0	0.25		Письменный контроль;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	13	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Канакина В.П., Горещкий В.Г., Русский язык. Учебник. 1 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Горещкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и другие, Азбука (в 2 частях). Учебник. 1 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Коллекции электронных образовательных ресурсов

1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- <http://windows.edu/ru>
2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collektion.edu/ru>
3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» -<http://fcior.edu.ru>,
<http://eor.edu.ru>
4. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы<http://katalog.iot.ru/> 5.
Библиотека материалов для начальной школы<http://www.nachalka.com/Библиотека> 6.
Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет<http://www.metodkabinet.eu/> 7.
Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» <http://catalog.iot.ru>
8. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>
9. Портал «Российское образование <http://www.edu>.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://www.uchportal.ru/load/47-2-2>

<http://school-collection.edu.ru/>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ