


# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Дагестан

МБОУ "Многопрофильная гимназия №56 им. Мирзабекова А.М."

РАССМОТРЕНО  
методическим объединением  
учителей

 Магомедова Х.Г.

Протокол №  
от "31"08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР

 Магомедова Х.Г.

Протокол №1  
от "1" 09 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор

 Азизова Р.М.

Приказ №178-П  
от "1"09 2023 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета  
«Русский язык»

для 3 класса начального общего образования  
на 2023-2024 учебный год

Составитель:  
учитель начальных классов

Махачкала 2023

## Рабочая программа по русскому языку для 3 класса

### УМК «Школа России»

Учебник	Количество часов в неделю	Количество часов в год
Русский язык. 3 класс. В 2 ч. В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. – 6-е изд. М.: Просвещение, 2019г.	4 ч.	136 ч.

### Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования";
- санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами «Гигиенические требования к условиям обучения школьников в общеобразовательных учреждениях» СанПиНов 2.4.211178-02.
- авторской программой **Русский язык. Т.Г.Рамзаева** (Москва «Просвещение», 2012) руководитель проекта «Школа России» А.А.Плешаков; федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования

Исходя из общей цели, стоящей перед обучением содержание авторской программы и логика изложения программного материала в учебнике «Русский язык» для 3 класса полностью соответствуют требованиям федерального компонента государственного стандарта начального образования, где решаются следующие **задачи**:

- **развитие** речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- **освоение** первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- **овладение** умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема;

- **воспитание** позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

В начальном обучении предмет «Русский язык» занимает ведущее место, так как направлен на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетенции младших школьников, при этом значение и функции предмета «Русский язык» носят универсальный, обобщающий характер, поскольку успехи в изучении русского языка во многом определяют качество подготовки ребенка по другим школьным предметам.

**Программа состоит из следующих разделов:**

- ✓ общая характеристика учебного предмета,
- ✓ описание места учебного предмета в учебном плане,
- ✓ личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета,
- ✓ содержание учебного предмета,
- ✓ тематическое планирование и основные виды деятельности учащихся,
- ✓ материально-техническое обеспечение образовательного процесса,
- ✓ планируемые результаты изучения учебного предмета
- ✓ список использованных источников.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Систематический курс русского языка представлен в начальной школе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой и являющихся основой для интеллектуального и коммуникативного развития детей. Таким образом, курс имеет познавательно-коммуникативную направленность, что предполагает коммуникативную мотивацию при рассмотрении различных разделов и тем курса, пристальное внимание к значению всех языковых единиц, к их функции в речи. При обучении русскому языку (после обучения грамоте) углубляется изучение системы языка, освоение культуры речи, формирование коммуникативных умений и навыков в ситуациях, актуальных для практики общения младших школьников, овладение реальными речевыми жанрами (записка, письмо, поздравление и т. п.)

Орфографические и пунктуационные правила рассматриваются в системе изучения фонетики, морфологии, морфемики, синтаксиса. Предусматривается знакомство учащихся с различными принципами русского правописания.

Развитие мелкой моторики и свободы движения руки, отработка правильного начертания букв, рациональных соединений, достижение ритмичности, плавности письма являются задачами совершенствования графического навыка при соблюдении гигиенических требований к данному виду учебной работы.

Опережающее развитие устной речи по сравнению с письменной в младшем школьном возрасте требует особого внимания к работе над письменной речью — применения достаточного количества письменных упражнений, разных видов и представления их в системе от простого к сложному

**Цель рабочей программы** – конкретизация содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников, ознакомление обучающихся с лексико-грамматическими разрядами слов, словообразованием, нормами литературного произношения, орфографией, синтаксическим строем родного языка.

**Задачи:**

- овладение речевой деятельностью в разных ее видах (чтение, письмо, говорение, слушание);
- усвоение основ знаний из области фонетики и графики, грамматики (морфологии и синтаксиса), лексики (словарный состав языка), морфемики (состав слова: корень, приставка, суффикс, окончание), элементов словообразования;
- формирование каллиграфических, орфографических и пунктуационных навыков, речевых умений, обеспечивающих восприятие, воспроизведение и создание собственных высказываний в устной и письменной форме;
- Зобогащение и уточнение словаря, умение пользоваться словарями разных типов и ряд других задач, направленных на эстетическое, эмоциональное, нравственное развитие школьника;
- пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

В программе заложен механизм усвоения системы грамматических понятий, принципы письма, типичные правила правописания, ознакомления с особенностями двух форм языка устной и письменной. Этому способствует хорошо распределенная во времени, оптимально насыщенная система упражнений.

### *Планируемые результаты освоения учебного предмета*

**Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.**

#### **Личностные результаты.**

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Метапредметные результаты.**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.

2. Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей ее достижения; умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

### **Предметные результаты.**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умений ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения .

**Содержание учебного предмета.**

<b>№</b>	<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Всего часов</b>
1	<b>Язык и речь</b>	<b>2</b>
2	<b>Текст. Предложение. Словосочетание</b>	<b>9</b>
3	<b>Слово в языке и речи</b>	<b>16</b>
4	<b>Состав слова.</b>	<b>7</b>
5	<b>Правописание частей слова.</b>	<b>28</b>
6	<b>Части речи</b>	<b>64</b>
7	<b>Повторение</b>	<b>10</b>
	<b>Итого:</b>	<b>136</b>

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Раздел		Наименование разделов, темы	Кол-во часов	
I		<b>Язык и речь</b>	<b>2ч</b>	
	1	Наша речь и наш язык.. Виды речи.	1	
	2	Для чего нужен язык?	1	
II		<b>Текст. Предложение. Словосочетание.</b>	<b>9ч</b>	
	3	Что такое текст? Какие бывают тексты?	1	
	4	Что такое предложение? Виды предложений по цели высказывания	1	
	5	Виды предложений по интонации. Словарный диктант № 1	1	
	6	Что такое обращение?	1	
	7	Главные и второстепенные члены предложения.	1	
	8	<i>Входная контрольная работа № 1</i>	1	
	9	Анализ контрольной работы. Простое и сложное предложения	1	
	10	Словосочетание. Проверочная работа № по теме «Предложение. Словосочетание»	1	
	11	<i>Сочинение В.Д.Поленова Золотая осень».</i>	1	
III		<b>Слово в языке и речи</b>	<b>16ч</b>	
	12	Анализ сочинения. Как определить лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.	1	
	13	Синонимы и антонимы. Омонимы.	1	



	14	Проверочная работа по теме «Лексическое значение слова»	1	
	15	Чем словосочетание отличается от слова.	1	
	16	Что такое фразеологизмы.	1	
	17	Обучающее изложение «Подарки для ёлочки».	1	
	18	Анализ изложения. Что такое части речи?	1	
	19	Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол.	1	
	20	Что такое имя числительное?	1	
	21	Проверочная работа №5 по теме «Части речи»	1	
	22	Какие слова называются однокоренными?	1	
	23	Звуки и буквы. Гласные звуки. Согласные звуки. Словарный диктант № 6.	1	
	24	Разделительный мягкий знак.	1	
	25	Обучающее изложение М Пришвин «Лесная полянка»	1	
	26	Анализ изложения. Обобщение и закрепление изученного.	1	
	27	<i>Контрольный диктант № 3 по теме «Слово в языке и речи»</i>	1	
<b>IV</b>		<b>Состав слова</b>	<b>7ч</b>	
	28	Анализ диктанта. Что такое корень слова? Сложные слова.	1	
	29	Что такое окончание? Как найти в слове окончание?	1	
	30	Что такое приставка? Как найти в слове приставку?	1	
	31	Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс? Значения суффиксов	1	
	32	Сочинение по картине А.А. Рылова «В голубом просторе».	1	
	33	Анализ сочинения. Что такое основа слова? Обобщение знаний о составе слова. Словарный диктант № 9.	1	
	34	<i>Контрольный диктант №4 по теме «Состав слова».</i>	1	

	53	Проверочная работа	1	
	54	Сочинение «Зимние забавы»	1	
	55	Анализ сочинения. Правописание приставок и предлогов. Словарный диктант № 13.	1	
	56	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.	1	
	57	Разделительные твёрдый и мягкий знаки.	1	28.12.
	58	Контрольное списывание.	1	
	59	<i>Изложение «Песня скворца»</i>	1	9.01.
	60	<i>Контрольный диктант № 6 по теме «Правописание частей слова».</i>	1	
	61	Анализ контрольных работ. Разделительные твёрдый и мягкий Проверочная работа №12	1	29.12.
	62	Сочинение по серии картинок Упр 279	1	
<b>VI</b>		<b>Части речи</b>	<b>64ч</b>	
	63	Что такое части речи?	1	
<b>VII</b>		<b>Имя существительное</b>	<b>24</b>	
	64	Что обозначает имя существительное?	1	
	65	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1	
	66	Обучающее изложение «Горностай».	1	
	67	Анализ изложения. Собственные и нарицательные имена существительные.	1	
	68	Число имён существительных.	1	
	69	Изложение Г. Скребницкого «Синичка».	1	
	70	Анализ изложения. Род имен существительных.	1	
	71	Род имён существительных. Словарный диктант № 16.	1	

V	Правописание частей слова	28ч	
35	В каких значимых частях слова есть орфограммы ?	1	
36	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1	
37	Правописание слов с безударными гласными в корне. Словарный диктант № 10.	1	
38	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1	
39	Проверочная работа	1	
40	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	1	
41	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	1	
42	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне. Контр. списыв	1	
43	Сочинение- повествование «Серая Шейка»	1	
44	Анализ сочинения. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1	
45	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1	
46	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. Проверочная работа.	1	
47	Правописание слов с удвоенными согласными.	1	
48	Сочинение по картине В.М. Васнецова «Снегурочка».	1	
49	<i>Контрольный диктант № 5 по теме «Правописание корней слов».</i>	1	
50	Анализ диктанта. Правописание суффиксов и приставок. Словарный диктант № 12.	1	
51	Правописание суффиксов и приставок	1	
52	Правописание суффиксов и приставок.. Словарный диктант № 12.	1	

	72	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.	1	
	73	Обучающее изложение Л.Н. Толстой «Лев и мышь».	1	
	74	<i>Контрольный диктант № 8 по теме «Имя существительное».</i>	1	
	75	Анализ контрольной работы. Что такое склонение имен существительных?	1	
	76-77	Что такое склонение имен существительных?	2	
	78	Сочинение по картине И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».	1	
	79	Анализ сочинения. Именительный падеж.	1	
	80	Родительный падеж.	1	
	81	Дательный падеж.	1	
	82	Винительный падеж.	1	
	83	Творительный падеж. Словарный диктант № 19.	1	
	84	Предложный падеж.	1	
	85	Обучающее изложение «Кот и куры».	1	
	86	Анализ изложения. Обобщение знаний. Словарный диктант № 20.	1	
	87	<i>Контрольный диктант № по теме «Имя существительное».</i>	1	
<b>VIII</b>		<b>Имя прилагательное</b>	<b>15</b>	
	88-89	Как определить имена прилагательные?	2	
	90	Роль прилагательных в тексте.	1	
	91	Текст – описание. М.А. Врубеля «Царевна – Лебедь».	1	
	92	Анализ изложения. Род имён прилагательных.	1	
	93	Род имён прилагательных. Проверочная работа.	1	
	94-95	Изменение имён прилагательных по родам.	2	
	96	Число имён прилагательных. Словарный диктант.	1	

	97	Изменение имён прилагательных по падежам.	1	
	98	Изменение имён прилагательных по падежам. Проверочная работа №15 по теме «Имя прилагательное»	1	
	99	Сочинение по картине В.А. Серова «Девочка с персиками».	1	
	100	Анализ сочинения. Обобщение знаний по теме «Имена прилагательные»	1	
	101	<i>Контрольный диктант № 10 по теме «Имя прилагательное».</i>	1	
	102	Проект «Имена прилагательные в загадках».	1	
<b>IX</b>		<b>Местоимение</b>	<b>4</b>	
	103	Личные местоимения.	1	
	104	Изменение личных местоимений по родам.	1	
	105	Обучающее сочинение «Письмо другу».	1	
	106	Анализ сочинения. Проверочная работа.	1	
<b>X</b>		<b>Глагол</b>	<b>20</b>	
	107-108	Что обозначает глагол?	2	
	109	Значение и употребление глаголов в речи.	1	
	110	Составление текста по рисункам.	1	
	111-112	Анализ текста. Неопределённая форма глагола.	2	
	113	Число глаголов.	1	
	114	Времена глаголов.	1	
	115	Времена глаголов. Словарный диктант.	1	
	116	Времена глаголов. 2-е лицо глаголов.	1	
	117-	Изменение глаголов по временам.	2	

	118			
	119	Обучающее изложение Г.А. Скребницкий «На пороге весны».	1	
	120	Анализ изложения. Род глаголов в прошедшем времени. Словарный диктант № 26.	1	
	121	Род глаголов в прошедшем времени.	1	
	122- 123	Правописание частицы не с глаголами.	2	
	124	Обобщение знаний. Проверочная работа по теме «Глагол»	1	
	125	Обобщение знаний по теме «Глагол» Словарный диктант.	1	
	126	<i>Контрольный диктант № 11 по теме «Глагол».</i>	1	
<b>XI</b>		<b>Повторение</b>	<b>10ч</b>	
	127	Части речи.	1	
	128	Конференция «Части речи в русском языке».	1	
	129	Контрольное изложение «Родина».	1	
	130	Анализ изложения. Обобщение изученного о слове, предложении.	1	
	131	Правописание окончаний имён прилагательных.	1	
	132	<i>Итоговый контрольный диктант</i>	1	
	133	Обучающее изложение «Лось».	1	
	134	Анализ изложения. Правописание приставок и предлогов.	1	
	135	Сочинение на тему «Почему я жду летних каникул».	1	
	136	КВН «Знатоки русского языка». Повторение.	1	