


**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования и науки Республики Дагестан

МБОУ "Многопрофильная гимназия №56 им. Мирзабекова А.М."

РАССМОТРЕНО  
методическим объединением  
учителей  
  
Магомедова Х.Г.  
Протокол №  
от "31"08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР  
  
Магомедова Х.Г.  
Протокол №1  
от "1" 09 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор  
  
Азизова В.М.  
Приказ №178-П  
от "1"09 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета  
«Технология»

для 3 класса начального общего образования  
на 2023-2024 учебный год

Составитель:  
учитель начальных классов

Махачкала 2023



### Тематическое планирование по технологии в 3 классе.

Учебник	Количество часов в неделю	Количество часов по программе
Учебник «Технология» 3 кл. Н. И. Роговцевой, С. В. Анащенковой	1 ч.	34 ч.

#### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа по технологии для учащихся 2 классов составлена на основе авторской программы по предмету «Технология» Е.А.Лутцевой, Т.П.Зуевой и Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных Министерством образования и науки РФ), в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на 2020-21уч. год.

**Цель** изучения курса технологии – развитие социально значимых личностных качеств (потребность познавать и исследовать неизвестное, активность, инициативность, самостоятельность, самоуважение и самооценка), приобретения первоначального опыта практической преобразовательной и творческой деятельности в процессе формирования элементарных конструкторско-технологических знаний и умений и проектной деятельности, расширение и обогащение личного жизненно-практического опыта, представлений о профессиональной деятельности человека.

#### Задачи:

- стимулирование и развитие любознательности, интереса к технике, потребности познавать культурные традиции своего региона, России и других государств;
- формирование целостной картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- формирование мотивации успеха и достижений, творческой самореализации на основе организации предметно-преобразующей, художественно-конструкторской деятельности;
- формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений;
- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения; творческого мышления;
- развитие регулятивной структуры деятельности, включающей целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения практических задач), прогнозирование, контроль, коррекцию и оценку;
- формирование внутреннего плана деятельности на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий;
- развитие коммуникативной компетентности младших школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности;
- ознакомление с миром профессий, их социальным значением, историей возникновения и развития;
- овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера; поиск (проверка) необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки.



### **Программа обеспечена следующим учебно-методическим комплектом:**

- Е.А.Лутцева, Т.П.Зуева. Технология. 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2016.
- Е.А.Лутцева, Т.П.Зуева. Технология. Рабочая тетрадь. 2 класс. – М.: Просвещение, 2016.
- Е.А.Лутцева, Т.П.Зуева. Технология. Рабочие программы. 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2015.

### **Общая характеристика учебного курса**

В основу содержания курса положена интеграция технологии с предметами эстетического цикла (изобразительное искусство, литературное чтение, музыка). Основа интеграции – процесс творческой деятельности мастера, художника на всех этапах (рождение идеи, разработка замыслов, выбор материалов, инструментов и технологии реализации замысла, его реализация), целостность творческого процесса, использование единых, близких, взаимодополняющих средств художественной выразительности, комбинирование художественных технологий. Интеграция опирается на целостное восприятие младшим школьником окружающего мира, демонстрируя гармонию предметного мира и природы. При этом природа рассматривается как источник вдохновения художника, источник образов и форм, отражённых в народном быту, творчестве.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

Предмет «Технология» входит в область «Технология», изучается 34 ч (1 раз в неделю).

С целью оптимизации учебной деятельности первоклассников используются следующие формы организации учебного процесса: индивидуальные, парные, групповые, а также нетрадиционные формы проведения урока: урок-сказка, урок-экскурсия, урок-игра, урок фантазирования, урок-выставка.

Урок является основной формой организации учебного процесса для решения задач данной программы.

Для контроля за освоением программного материала используются самостоятельные практические работы.

Контроль за уровнем достижений учащихся по технологии проводится в форме практических работ, творческих отчетов.

### **Ценностные ориентиры содержания курса**

«Технология» как учебный предмет является комплексным и интегративным. В содержательном плане он предполагает следующие взаимосвязи с основными предметами начальной школы:

- с изобразительным искусством – использование средств художественной выразительности в целях гармонизации форм и конструкций, изготовление изделий на основе законов и правил декоративно-прикладного искусства и дизайна;
- с математикой – моделирование, выполнение расчётов, вычислений, построение форм с учётом основ геометрии, работа с геометрическими формами, телами, именованными числами;
- с окружающим миром – рассмотрение и анализ природных форм и конструкций как универсального источника инженерно-художественных идей для мастера; природы как источника сырья с учётом экологических проблем;
- с родным языком – развитие устной речи на основе использования важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов практической деятельности; повествование о ходе действий и построении плана деятельности;
- с литературным чтением – работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделии, извлечение предметной информации из деловых статей и текстов.



## Планируемые результаты освоения учебного предмета.

### Личностные результаты

1. Объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объектов, иллюстраций.
2. Уважительно относиться к чужому мнению, к результатам труда.
3. Понимать исторические традиции ремесел, положительно относиться к труду людей ремесленных профессий.
4. Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России
5. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
6. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения.
7. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
8. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
10. формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

### Метапредметные результаты

#### Регулятивные универсальные учебные действия

- определять с помощью учителя и самостоятельно цель деятельности на уроке,
- учиться выявлять и формулировать учебную проблему совместно с учителем (в ходе анализа предлагаемых заданий, образцов изделий);
- учиться планировать практическую деятельность на уроке;
- *под контролем учителя* выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи);
- учиться предлагать из числа освоенных конструкторско-технологические приемы и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий (на основе продуктивных заданий в учебнике);
- работать по совместно с учителем составленному плану, используя необходимые дидактические средства (рисунки, инструкционные карты, инструменты и приспособления), осуществлять контроль точности выполнения операций (с помощью шаблонов неправильной формы, чертежных инструментов);
- определять в диалоге с учителем успешность выполнения своего задания.

#### Познавательные универсальные учебные действия

- наблюдать конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, результаты творчества мастеров родного края;



- сравнивать конструктивные и декоративные особенности предметов быта и осознавать их связь с выполняемыми утилитарными функциями, понимать особенности декоративно-прикладных изделий, называть используемые для ручной деятельности материалы;
- учиться понимать необходимость использования пробно-поисковых практических упражнений для открытия нового знания и умения;
- находить необходимую информацию в учебнике, в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике – словарь терминов, дополнительный познавательный материал);
- *с помощью учителя* исследовать конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности объектов (графических и реальных), искать наиболее целесообразные способы решения задач из числа освоенных;
- самостоятельно делать простейшие обобщения и *выводы*.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

- уметь слушать учителя и одноклассников, высказывать свое мнение;
- уметь вести небольшой познавательный диалог по теме урока, коллективно анализировать изделия;
- вступать в беседу и обсуждение на уроке и в жизни;
- учиться выполнять предлагаемые задания в паре, группе.

#### **Предметные результаты**

1. Знать возможности использования природных богатств человеком;
2. Познакомиться со свойствами материалов, инструментами и машинами, помогающими человеку в обработке сырья и создании предметного мира; осуществлять простейшую классификацию рабочих машин;
3. Собирать модели транспортных, транспортирующих и технологических машин по образцу, технологическому рисунку, условиям.
4. Основные виды работ по выращиванию растений: обработка почвы, посев (посадка), уход за растениями (сбор урожая); отличительные признаки семян;
5. Анализировать предлагаемые задания: понимать поставленную цель, прогнозировать получение практических результатов в зависимости от характера выполняемых действий, находить и использовать оптимальные средства и способы работы;
6. Оценивать промежуточный и итоговый результат;
7. Уметь осуществлять элементарное самообслуживание в школе и дома;
- 8 правильно и экономно расходовать материалы;
- 9 Знать и выполнять правила техники безопасности;
10. Выполнять практические работы с помощью, схем, рисунков, изображений изделий, представленных в учебнике.
11. Изготавливать модели и конструкции изделий по образцу, рисунку, эскизу, чертежу, плану, технологической карте;
12. Развивать навыки проектной деятельности – учить думать, рассуждать вслух, спорить, делиться своим жизненным опытом, продумывать идею проекта, разбираться в предлагаемом задании, способах его выполнения,
13. Работать в группе, оформлять композицию, осуществлять само и взаимоконтроль;
14. Использовать в аппликации различные виды круп — просо, гречка, семена ясеня и т. д., создавать полуобъемную аппликацию, отрабатывать навыки работы клеем;



15. Различать национальные костюмы разных народностей, знать принципы обработки волокон натурального происхождения, освоить прием плетения в три нити, уметь составлять композицию русской тематики;

16. Освоить приемы работы с глиной, целой яичной скорлупой составлять композиции;

17. Выполнять вышивку тамбурным швом, различать виды обработки ткани (основные термины и понятия: *шов, пальцы, вышивка*);

**Методы и технологии для достижения результата.**

\* участие в различных проектах и выполнять творческие задания.

\* находить разные способы выполнения одной и той же работы или проекта

\* составлять план работы при изготовлении разных видов работ

**1. Печатные пособия.**

1. Климанова Л. Ф. Сборник рабочих программ «Перспектива». 1–4 классы / Л. Ф. Климанова [и др.]. М.: Просвещение, 2011.

2. Образовательная программа «Школа России». Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования.

3. Образовательная программа «Школа России». Планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования.

4. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2-х частях. Часть 1. М: Просвещение, 2010 г.

5. Планируемые результаты начального общего образования. Под ред. Г.С. Ковалёвой, О.Б. Логиновой. М: Просвещение, 2010 г.

6. Роговцева Н.И., Анащенкова С.В. Программа «Технология 1-4»; Тематическое планирование: 2 класс.

7. Роговцева Н.И., Богданова Н.В. и др. Технология: Учебник для 2 класса начальной школы. – М.: Просвещение, 2011 г...

8. Технология достижения планируемых результатов освоения начальной школы по предметам «Технология» и др. Раздел 2. Проверочные и учебно-методические материалы М: Просвещение, 2010 г.

9. УМК «Школа России» и новый стандарт.

**3. Информационно-коммуникативные средства.**

Электронное приложение к учебнику «Технология» 2 класс (Диск CD-ROM), авторы С.А. Володина. Ольга Алексеевна Петрова. М. О. Майсурадзе, В. А. Мотылева

CD «Развивашка» Делаем игрушки с дизайнером Поделкиным. Выпуск 2, Карнавальные костюмы мистера Маски.

CD «Смешарики» Подарок для мамы. Выпуск 8

**4. Наглядные пособия.**

**Комплекты тематических таблиц:**

Технология обработки ткани

Технология. Обработка бумаги и картона-1

Технология. Обработка бумаги и картона-2

Технология. Организация рабочего места бт (для работы с разными материалами).

**Демонстрационный и раздаточный материал.**

Коллекции "Бумага и картон", "Лен", "Хлопок", "Шерсть"

**5. Материально-технические средства.** Компьютерная техника, телевизор, аудиторная доска с магнитной поверхностью



**Календарно-тематическое планирование по технологии в 3 классе.**

<b>№ урока п/п</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол-во ч.</b>	
1.	Вводный инструктаж по т/б.	1	
<b>Человек и Земля</b>		<b>19 ч.</b>	
2.	Архитектура.	1	
3.	Городские постройки.	1	
4.	Парк.	1	
5.	<b>Проект «Детская площадка».</b>	1	
6.	Ателье мод. Одежда. Пряжа и ткани.	1	
7.	Изготовление тканей.	1	
8.	Вязание.	1	
9.	Одежда для карнавала.	1	
10.	Бисероплетение.	1	
11.	Кафе.	1	
12.	Фруктовый завтрак.	1	
13.	Колпачок-цыпленок.	1	
14.	Бутерброды.	1	
15.	Салфетница.	1	
16.	Магазин подарков.	1	
17.	Золотистая соломка.	1	11.01.
18.	Упаковка подарков.	1	
19.	Конструирование: автомастерская.	1	
20.	Изделие «Грузовик».	1	



<b>Человек и вода</b>		<b>4 ч.</b>	
<b>21.</b>	Мосты.	1	
<b>22.</b>	Водный транспорт.	1	
<b>23.</b>	Океанариум. Проект «Океанариум».	1	
<b>24.</b>	Фонтаны.	1	
<b>Человек и воздух</b>		<b>3 ч.</b>	
<b>25.</b>	Зоопарк.	1	
<b>26.</b>	Вертолетная площадка.	1	
<b>27.</b>	Воздушный шар.	1	
<b>Человек и информация</b>		<b>7 ч.</b>	
<b>28.</b>	Переплетная мастерская.	1	
<b>29.</b>	Почта.	1	
<b>30.</b>	Кукольный театр.	1	
<b>31.</b>	Кукольный театр.	1	
<b>32.</b>	Афиша. Работа на компьютере.	1	
<b>33.</b>	Обобщение и систематизация знаний.	1	
<b>34.</b>	Обобщение и систематизация знаний.	1	