

Рассмотрено на заседании МО
Протокол № _____
Руководитель МО
 / Шихмурзаева С.Г. /
«1 сентября» 2023 год.

Согласовано:
Зам. директора по УВР
 / Мухагомедова Л.Р. /
«1 сентября» 2023 год.

Утверждаю:
Директор школы
 / Аизова Р.М. /
«1 сентября» 2023 год.



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Многопрофильная гимназия № 56 им. Мирзабекова А.М.» г. Махачкалы

Рабочая программа и календарно-тематическое планирование по биологии в 8 классе.

Автор учебника- В.В.Пасечник, А.А.Каменский, Г.Г.Швецов

Учебник «Биология»

2 часа в неделю, всего 68 часов.

2023-2024г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по биологии составлена в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, основной образовательной программой ООО МБОУ «Гимназия №56», учебным планом МБОУ «Гимназия №56», а также в соответствии с Требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, Примерной программой по биологии.

Программы В.В. Пасечника и коллектива авторов. Биология. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Линия жизни» 5-9 классы. М.: Просвещение, 2019. – 80 с. (Соответствует требованиям ФГОС).

Рабочая программа ориентирована на использование учебника Биология. 8 класс Линия жизни: учеб /В.В. Пасечник, А.А. Каменский, Г.Г. Швецов; под ред. В.В. Пасечника. М.: Просвещение

Планируемые результаты:

Личностные результаты:

1. формирование целостного мировоззрения;
2. формирование ответственного отношения к учению, труду;
3. знание основных принципов и правил, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; реализация установок здорового образа жизни;
4. сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение организма человека; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам.

Метапредметными результатами:

Регулятивные

1. овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
2. умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
3. способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;

Познавательные:

1. выделение существенных признаков организма человека (отличительных признаков организма человека;) и процессов (обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма);
2. приведение доказательств (аргументация) родства человека с млекопитающими животными; биологических и социальных факторов антропогенеза; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды; соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами, травматизма, стрессов, ВИЧинфекции, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;

3. объяснение роли биологии в практической деятельности людей; вклада отечественных ученых в развитие знаний об организме человека; места и роли человека в природе; роли различных организмов в жизни человека; механизмов наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний у человека;
4. различение на таблицах частей и органоидов клетки, органов и систем органов человека; наиболее распространенных растений и домашних животных; съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека растений и животных;
5. сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
6. узнавать основные структурные компоненты клеток, тканей в таблицах и микропрепаратах, устанавливать и объяснять взаимосвязь между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями; распознавать части скелета и основные мышцы на наглядных пособиях; объяснять механизм свертывания и переливания крови; Выявлять существенные признаки строения и функционирования органов чувств;
7. овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

Коммуникативные:

1. умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.
2. планировать собственную учебную деятельность как самостоятельно, так и под руководством учителя; работать в соответствии с поставленной задачей, планом; выделять главные и существенные признаки понятий; составлять описание объектов; составлять простые и сложные планы текста; оценивать свою работу и деятельность одноклассников предметными результатами:

Предметные результаты:

Учащиеся должны знать:

- устройство светового микроскопа;
- основные органоиды клетки;
- основные органические и минеральные вещества, входящие в состав клетки;
- ведущих физиологов и их роль в изучении природы человека.
- предков человека, их характерные черты, образ жизни;
- правила поведения человека в опасных ситуациях природного происхождения;
- простейшие способы оказания первой помощи при ожогах, обморожении и др.

Учащиеся должны уметь:

- объяснять значение биологических знаний в повседневной жизни;
- характеризовать методы биологических исследований;
- работать с лупой и световым микроскопом;
- узнавать на таблицах и микропрепаратах основные ткани человеческого организма

- объяснять роль органических и минеральных веществ в клетке;
- соблюдать правила поведения и работы с приборами и инструментами в кабинете биологии.
- различать изученные объекты в природе, на таблицах;
- устанавливать черты приспособленности организмов к среде обитания;
- объяснять роль представителей Царств живой природы в жизни человека.
- характеризовать условия жизни в различных средах обитания;
- объяснять причины негативного влияния хозяйственной деятельности человека на природу;
- объяснять роль растений и животных в жизни человека;
- соблюдать правила поведения в природе;
- различать на живых объектах, таблицах опасные для жизни человека виды растений и животных;
- вести здоровый образ жизни и проводить борьбу с вредными привычками своих товарищей.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ
(68ч, 2 ч в неделю)

Раздел	Количество часов	Контрольные работы
Введение	5	
Общий обзор организма	4	
Опора и движение	6	1
Внутренняя среда организма	4	
Кровообращение и лимфообращение	7	
Дыхание	5	
Питание	5	1
Обмен веществ и превращение энергии	4	
Выделение продуктов обмена	2	
Покровы тела человека	3	
Нейрогуморальная регуляция	7	1
Органы чувств. Анализаторы	4	
Психика и поведение человека	5	
Размножение и развитие человека	4	
Человек и окружающая среда.	2	
Итоговый урок	1	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Кол-во часов
1	Науки о человеке и их методы	1
2	Становление наук о человеке.	1
3	Биологическая природа человека	1
4	Происхождение и эволюция человека. Антропогенез	1
5	Расы человека	1
6	Общий обзор организма. Строение организма человека 1.	1
7	Эпителиальные соединительные мышечные и нервные ткани.	1
8	Строение организма человека 2.	1
9	Регуляция процессов жизнедеятельности.	1
10	Опора и движение. Опорно-двигательная система	1
11	Скелет человека. Соединение костей. Скелет головы.	1
12	Скелет туловища. Скелет конечностей и их поясов	1
13	Строение и функции скелетных мышц.	1
14	Работа мышц и ее регуляция.	1
15	Нарушения опорно-двигательной системы. Травматизм	1
16	Обобщающий урок по теме «Опорно-двигательная система»	1
17	Состав внутренней среды организма и ее функции.	1
18	Состав крови. Пространство внутренней среды	1
19	Свертывание крови. Переливание крови. Группы крови.	1
20	Иммунитет. Нарушения иммунной системы человека. Вакцинация.	1
21	Органы кровообращения Строение и работа сердца	1
22	Сосудистая система. Лимфообращения.	1
23	Сердечно-сосудистых заболеваний. Первая помощь при кровотечении.	1
24	Дыхание и его значение. Органы дыхания	1
25	Механизм дыхания. Жизненная емкость легких	1
26	Регуляция дыхания.	1
27	Заболевания органов дыхания, их профилактика.	1
28	Реанимация.	1
29	Питание и его значение. Органы пищеварения и их функции.	1
30	Пищеварение в ротовой полости. Глотка и пищевод	1
31	Пищеварение в желудке и кишечнике	1
32	Всасывание питательных веществ в кровь.	1

33	Регуляция пищеварения. Гигиена питания	1
34	Гигиена органов пищеварения. Предупреждение желудочно-кишечных инфекций.	1
35	Контрольная работа №2	1
36	Пластический и энергетический обмен.	1
37	Ферменты и их роль в организме человека	1
38	Витамины и их роль в организме человека	1
39	Нормы и режим питания. Нарушения обмена веществ. Л.р.№ 5 «Составление пищевых рационов в зависимости от энерготрат»	1
40	Выделение и его значение. Органы мочевого выделения.	1
41	Заболевания органов мочевого выделения.	1
42	Наружные покровы тела. Строение и функции кожи.	1
43	Болезни и травмы кожи	1
44	Гигиена кожных покровов	1
45	Железы внутренних секретов и их функции.	1
46	Работа эндокринной системы и ее нарушения.	1
47	Строение нервной системы и ее значение.	1
48	Спинальный мозг	1
49	Головной мозг	1
50	Вегетативная нервная система	1
51	Нарушения в работе нервной системы и их предупреждение	1
52	Контрольная работа №3	1
53	Понятие об анализаторах. Зрительный анализатор.	1
54	Слуховой анализатор	1
55	Вестибулярный анализатор. Мышечное чувство. Осознание.	1
56	Вкусовой и обонятельный анализатор. Боль	1
57	Высшая нервная деятельность. Рефлексы.	1
58	Память и обучение	1
59	Врожденное и приобретенное поведение	1
60	Сон и бодрствование .	1
61	Особенности высшей нервной деятельности	1
62	Особенности размножения человека..	1
63	Органы размножения. Половые клетки. Оплодотворение.	1
64	Беременность и роды..	1
65	Рост и развитие ребенка после рождения.	1
66	Социальная и природная среда человека	1
67	Окружающая среда и здоровье человека.	1
68	Итоговый урок	1

Воспитательные задачи по биологии для 8 класса.

Раздел 1. Введение. Науки, изучающие организм человека

Знать роль отечественных ученых в изучении анатомии, физиологии и гигиены человека.

Раздел 2. Происхождение человека

Характеризовать место и роль человека в природе. Человек и его биосоциальная природа.

Раздел 3. Строение организма

Знать роль отечественных ученых в изучении анатомии.

Раздел 4. Опорно-двигательная система

Соблюдать меры профилактики травматизма, нарушения осанки и развития плоскостопия. Осваивать приёмы оказания первой помощи при травмах опорно-двигательной системы

Раздел 5. Внутренняя среда организма

Знать роль отечественных ученых

Раздел 6. Кровеносная и лимфатическая системы организма

Знать и уметь оказывать первую доврачебную помощь при кровотечениях

Раздел 7. Дыхание

Знать и понимать вред табакокурения, приёмы оказания первой помощи при отравлении угарным газом, спасении утопающего, заболевания органов дыхания и их профилактика.

Раздел 8. Пищеварение

Уметь оценивать поведение человека с точки зрения здорового образа жизни:

– использовать знания биологии при соблюдении правил повседневной гигиены и мер профилактики при нарушениях работы пищеварительной системы

Раздел 9. Обмен веществ и энергии

Знать правила рационального питания с целью

бережного отношения к своему здоровью и здоровью близких.

Раздел 10. Покровные органы. Терморегуляция. Выделения

Освоить приёмы оказания первой доврачебной помощи при тепловом и солнечном ударах, ожогах, обморожениях, травмах кожного покрова с целью сохранения здоровья

Раздел 11. Нервная система

Знать роль отечественных ученых в развитии наук о мозге.

Знать и соблюдать меры профилактики нарушений органов чувств.

Раздел 12. Высшая нервная деятельность. Поведение. Психика

Знать вклад отечественных учёных в разработку учения о высшей нервной деятельности

Раздел 13. Железы внутренней секреции (эндокринная система)

Знать риски возникновения заболеваний желез внутренней секреции. Формировать бережное отношение к своему здоровью

Раздел 14. Индивидуальное развитие организма

Уметь объяснять и раскрывать вредное влияние никотина, алкоголя и наркотиков на развитие плода.

Знать меры профилактики вредных привычек, инфекций, передающихся половым путём, ВИЧ-инфекции.

Понимать зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды, необходимости защиты среды обитания человека.

Знать и применять правила поведения в природе.

Осваивать приёмы рациональной организации труда и отдыха.

Знать и понимать влияние факторов риска на здоровье человека.

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ,
НЕОБХОДИМОЕ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ООО**

1. БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД (КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ)
2. ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ:
 - Таблицы по биологии
 - Карты:
 - Атласы
3. ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ СРЕДСТВА
4. ЭКРАННО-ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ
5. ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ
 - Интерактивная доска Smart
 - Проектор на кронштейне Д
 - Компьютер
 - Графическая операционная система, привод для чтения-записи компакт дисков, аудио-видео входы/выходы, возможность выхода в Интернет; оснащен акустическими колонками; в комплект входит пакет прикладных программ (текстовых, табличных, графических и презентационных).
 - Принтер
6. УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-ЛАБОРАТОРНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ