

Рассмотрено на заседании МО  
Протокол № \_\_\_\_\_  
Руководитель МО  
\_\_\_\_\_ / Шижмурзаева С.Г. /  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 год

Согласовано:  
Зам. директора по УВР  
\_\_\_\_\_ / Мухмагомедова Д.Р. /  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 23 год

Утверждаю:  
Директор школы  
\_\_\_\_\_ / Ахмедов Р.М. /  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 23 год

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Многопрофильная гимназия № 56 им. Мирзабекова А.М.» г. Махачкалы

# Рабочая программа и календарно-тематическое планирование по биологии в 9 классе.

Автор учебника - В.В.Пасечник,  
Учебник «Биология»  
2 часа в неделю, всего 68 часов.

2023-2024г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа по биологии в 9 классе составлена в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, на основе примерной программы по биологии основного общего образования, программы курса биологии для общеобразовательных учреждений (автор: В.В.Пасечник, Линия жизни, издательство «Просвещение», 2001 г.) с учетом федерального перечня учебников, рекомендованных МО РФ к использованию в образовательном процессе в ОУ на 2017-2018 учебный год и рассчитана на преподавание по учебнику «Биология 9 класс.» (авторы: Пасечник В.В., М., Просвещение 2014) Изучение биологии на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

- **освоение знаний** о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;
  - **овладение умениями** применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты;
  - **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
  - воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;
- использование** приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за растениями, домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.

## Планируемые результаты освоения программы.

- Ожидаемые результаты освоения программы по «Биологии» полностью согласуются с выполнением требований
- В результате изучения биологии на профильном уровне обучающийся должен достичь следующих образовательных результатов:

**Предметные** (знать, понимать, уметь).

- -основные положения биологических теорий (клеточная теория; синтетическая теория эволюции, теория антропогенеза); учений (о путях и направлениях эволюции; В.И. Вернадского о биосфере);
- -сущность действие искусственного, движущего и стабилизирующего отбора, географическое и экологическое видообразование, влияние элементарных факторов эволюции на генофонд популяции, формирование приспособленности к среде обитания, круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах и биосфере, эволюция биосферы; современную биологическую терминологию и символику;
- -уметь объяснять: роль биологических теорий, идей, принципов, гипотез в формировании современной естественнонаучной картины мира, научного мировоззрения; единство живой и неживой природы, родство живых организмов, используя биологические теории, законы и правила; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции видов, человека, биосферы; единства человеческих рас; наследственных и ненаследственных изменений, наследственных заболеваний, генных и хромосомных мутаций; устойчивости, саморегуляции, саморазвития и смены экосистем; необходимости сохранения многообразия видов;

**Метапредметные** образовательные результаты, которые формируются на основе содержания образования по биологии:

- -устанавливать взаимосвязи строения и функций молекул в клетке; строения и функций органоидов клетки; пластического и энергетического обмена; световых и темновых реакций фотосинтеза; движущих сил эволюции; путей и направлений эволюции;
- - описывать клетки растений и животных (под микроскопом), особей вида по морфологическому критерию, экосистемы и агроэкосистемы своей местности; готовить и описывать микропрепараты;
- -выявлять приспособления у видов к среде обитания, ароморфозы и идиоадаптации у растений и животных, отличительные признаки живого (у отдельных организмов), абиотические и биотические компоненты экосистем, взаимосвязи организмов в экосистеме, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своего региона;
- -исследовать биологические системы на биологических моделях;
- -сравнивать биологические объекты (клетки растений, животных, грибов и бактерий, экосистемы и агроэкосистемы), процессы и явления (обмен веществ у растений и животных; пластический и энергетический обмен; фотосинтез и хемосинтез, митоз и мейоз; бесполое и половое размножение; оплодотворение у цветковых растений и позвоночных животных; внешнее и внутреннее оплодотворение; формы естественного отбора; искусственный и естественный отбор; способы видообразования; макро- и микроэволюцию; пути и направления эволюции) и делать выводы на основе сравнения;
- -анализировать и оценивать различные гипотезы сущности жизни происхождения жизни и человека, человеческих рас, глобальные антропогенные изменения в биосфере, этические аспекты современных исследований в биологической науке;

- -осуществлять самостоятельный поиск биологической информации в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах, ресурсах Интернета) и применять ее в собственных исследованиях;
- - использовать приобретённые знания и освоенные виды учебной деятельности в практической деятельности и повседневной жизни для: грамотного оформления результатов биологических исследований; обоснования и соблюдения правил поведения в окружающей среде, мер профилактики распространения вирусных (в том числе ВИЧ-инфекции) и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях; отравлении пищевыми продуктами;

**Личностные образовательные результаты:**

- -иметь сформированную гражданскую ответственность и правовое самосознание, духовность и культуру, самостоятельность, инициативность, способность к успешной социализации в обществе;
- -использовать приобретённые знания и умения в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обосновывать и соблюдать меры профилактики заболеваний;
- -определения собственной позиции по отношению к экологическим проблемам, поведению в природной среде;
- -оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение).
- -иметь развитые познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности в процессе изучения выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложные и противоречивые пути развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций различных гипотез (о сущности, происхождении человека, жизни) в ходе работы с различными источниками информации;
- -находить и анализировать информацию о живых объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать.

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Содержание	Количество часов
<b>Введение</b>	
1. Введение в биологию	1
2. Методы биологических исследований. Значение биологии	1
<b>Раздел 1. Основы цитологии — науки о клетке</b>	
1. Цитология — наука о клетке	1
2. Клеточная теория	1
3. Химический состав клетки	1
4. Тема Строение клетки	1
5. Лабораторная работа «Изучение растительной и животной клетки под микроскопом»	1
6. Особенности клеточного строения организмов. Вирусы	1
7. Обмен веществ и превращения энергии в клетке. Фотосинтез	1
8. Биосинтез белков	1
9. Регуляция процессов жизнедеятельности в клетке	1
10. Контрольная работа «Основы цитологии»	1
<b>Раздел 2. Размножение и индивидуальное развитие (онтогенез) организмов</b>	
1. Формы размножения организмов. Бесполое размножение. Митоз	1
2. Половое размножение. Мейоз	1
3. Индивидуальное развитие организма (онтогенез)	1
4. Влияние факторов внешней среды на онтогенез	1
5. Контрольная работа «Размножение»	
<b>Раздел 3. Основы генетики</b>	
1. Генетика как отрасль биологической науки 1	1
2. Методы исследования наследственности. Фенотип и генотип	1
3. Закономерности наследования	1
4. Решение генетических задач	1
5. Хромосомная теория наследственности. Генетика пола	1
6. Основные формы изменчивости. Генотипическая изменчивость	1
7. Комбинативная изменчивость	1
8. Фенотипическая изменчивость	1

9. Лабораторная работа: Построение вариационной кривой (размеры листьев растений, антропометрические данные учащихся).	1
10. Контрольная работа №1 «Наследственность и изменчивость организмов»	1
<b>Раздел 4. Генетика человека</b>	
1. Методы изучения наследственности человека	1
2. Генотип и здоровье человека	1
3. Лабораторная работа «Решение генетических задач и составление родословных».	1
<b>Раздел 5. Основы селекции и биотехнологии</b>	
1. Основы селекции	1
2. Достижения мировой и отечественной селекции	1
3. Биотехнология: достижения и перспективы развития	1
<b>Раздел 6. Эволюционное учение</b>	
1. Учение об эволюции органического мира	1
2. Учение Ч.Дарвина об искусственном отборе	1
3. Учение Ч.Дарвина о естественном отборе	1
4. Вид. Критерии вида	1
5. Популяционная структура вида	1
6. Видообразование	1
7. Борьба за существование и естественный отбор — движущие силы эволюции	1
8. Адаптации как результат естественного отбора	1
9. Контрольная работа «Изучение приспособленности организмов к среде обитания»	1
10. Урок-семинар «Современные проблемы теории эволюции»	1
11. Возникновение и развитие жизни на Земле	1
12. Взгляды, гипотезы и теории о происхождении жизни	1
13. Органический мир как результат эволюции	1
14. История развития органического мира	1
15. Урок-семинар «Происхождение и развитие жизни на Земле»	1
16. Контрольная работа № 2 «Эволюция живого на Земле»	1
<b>Раздел 7. Взаимосвязи организмов и окружающей среды</b>	
1. Экология как наука	1
2. Влияние экологических факторов на организмы	1
3. Экологическая ниша	1
4. Структура популяций	1
5. Типы взаимодействия популяций разных видов	1
6. Экосистемная организация природы. Компоненты экосистем	1
7. Структура экосистем	1

8. Поток энергии и пищевые цепи	1
9. Искусственные экосистемы	1
10. Экскурсия «Сезонные изменения в живой природе»	1
11. Экологические проблемы современности	1
12. Итоговая конференция «Взаимосвязи организмов и окружающей среды»	1
13. Контрольная работа № 3 «Взаимоотношения организма и среды»	1
14. Повторение «Общие закономерности»	1
15. Итоговая контрольная работа «Общие закономерности»	1
16. Резерв	3

## **Воспитательные задачи по биологии для 9 класса.**

### **Раздел 1 Введение**

Знать роль отечественных ученых в изучении биологии.

### **Раздел 2 Молекулярный уровень**

Знать роль отечественных ученых в изучении химического состава клетки

### **Раздел 3 Клеточный уровень**

Знать роль отечественных ученых в изучении клетки

### **Раздел 4 Организменный уровень**

Понимать зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды, необходимости защиты среды обитания человека.

### **Раздел 5 Популяционно-видовой уровень**

Изучать критерии вида на примерах видов Приморского края

### **Раздел 6 Экосистемный уровень**

Изучать и описывать на примерах экосистем Приморского края

### **Раздел 7 Биосферный уровень**

Знать роль отечественных ученых в изучении биосферы.

Обсуждать основные принципы рационального использования природных ресурсов в Приморском крае



**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ,  
НЕОБХОДИМОЕ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ООО**

1. БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД (КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ)
2. ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ:
  - Таблицы по биологии
  - Карты:
  - Атласы
3. ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ СРЕДСТВА
4. ЭКРАННО-ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ
5. ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ
  - Интерактивная доска Smart
  - Проектор на кронштейне Д
  - Компьютер
  - Графическая операционная система, привод для чтения-записи компакт дисков, аудио-видео входы/выходы, возможность выхода в Интернет; оснащен акустическими колонками; в комплект входит пакет прикладных программ (текстовых, табличных, графических и презентационных).
  - Принтер
6. УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-ЛАБОРАТОРНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ