


Рассмотрено на заседании МО  
Протокол № \_\_\_\_\_  
Руководитель МО  
 Шихмурзаева С.Г./  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 год

Согласовано:  
Зам. директора по УВР  
 Мукмагомедова Л.Р./  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 год

Утверждаю:  
Директор школы  
 Азизова Р.М./  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 год



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Многопрофильная гимназия № 56 им. Мирзабекова А.М.» г. Махачкалы**

# **Рабочая программа и календарно-тематическое планирование по географии в 8 классе.**

**Автор учебника- Баринава И.И.  
Учебник «География России»  
2 часа в неделю, всего 68 часов.**

**2023-2024г.**

8 кл.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по географии для 8 класса составлена в соответствии с требованиями

Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 (редакция от 02.06.2016, с изменениями и дополнениями);

Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации №1897 от 17.12.2010 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции от 29.12.2014, с изменениями);

Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации №1577 от 31.12.2015 «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1897 от 17.12.2010»;

Письма Министерства образования и науки Российской Федерации №08-1786 от 28.10.2015 «О рабочих программах учебных предметов»;

Письма Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки №02-501 от 03.11.2015 о требованиях к рабочим программам учебных предметов;

Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации №253 от 31.03.2014 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

на основе «Примерных программ по учебным предметам «География. 5-9 классы» (Москва: Дрофа, 2012).

Актуальность программы определяется тем, что школьники должны иметь мотивацию к обучению географии, стремиться развивать свои интеллектуальные возможности. Данная программа позволяет учащимся понимать основные принципы жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации; осознать свою роль в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире; приобретать теоретические знания и опыт их применения для адекватной ориентации в окружающемся мире.

**Цель программы:** Главной целью образования является развитие ребенка как компетентной личности путем включения его в различные виды ценностной человеческой деятельности. С этих позиций обучение рассматривается как процесс овладения не только определенной суммой знаний и системой соответствующих умений и навыков, но и как процесс овладения компетенциями. Изучение курса географии в 8 классе опирается на знания обучающихся, полученные при изучении географии в 5–7 классах. Курс «География России» (8–9 классы) завершает изучение географии в основной школе, поэтому ему принадлежит особая роль в формировании у обучающихся комплексного мышления и целостного восприятия территории, понимания проблем взаимодействия человека и природы.

## **Задачи:**

- **освоение знаний** об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения разных территорий; о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- **овладение умениями** ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- **воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;
- **формирование способности и готовности** к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

## **2. Общая характеристика учебного предмета.**

Учебное содержание курса географии в данной линии сконцентрировано по блокам: с 5 по 7 класс – география планеты, с 8 по 9 класс – география России.

Данная программа по своему содержанию, структуре и методическому аппарату соответствует учебно-методическим комплексам так называемой «классической линии», выпускаемым издательством «Дрофа». Авторы программ являются одновременно и авторами соответствующих учебников. Такой подход представляется наиболее правильным. Наличие единого авторского коллектива, разрабатывающего концепцию, а затем и программы, учебники и учебно-методические пособия, дает возможность устранить многие недостатки и сложности, связанные с несогласованностью содержания программ и школьных учебников.

Учебники данной линии давно знают и любят в школе. За многие годы существования они вобрали в себя все лучшее, что наработано методикой преподавания географии. Материалы учебников обновлены в соответствии с последними тенденциями в школьной географии.

Курс «География России» (8-9 классы) занимает центральное место в системе школьной географии. Именно этот курс завершает изучение географии в основной школе, что определяет его особую роль в формировании комплексных социально ориентированных знаний, мировоззрения, личностных качеств школьников.

### **3. Место курса географии в учебном плане ОУ.**

География в основной школе изучается с 5 по 9 классы. На изучение географии в 8 классе по 68 часов (2ч в неделю).

### **4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.**

#### **Ценностные ориентиры содержания предмета**

Школьный курс географии играет важную роль в реализации основной цели современного российского образования - формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и эстетических принципов и норм поведения. В этой связи важнейшей методологической установкой, в значительной мере, определяющей отбор и интерпретацию содержания курса географии, является установка на формирование в его рамках системы базовых национальных ценностей как основы воспитания, духовно-нравственного развития и социализации подрастающего поколения. В ходе обучения географии у обучающихся основной школы должны быть сформированы:

***- ценностные ориентации, отражающие их индивидуально-личностные позиции:***

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты, гражданин Российской Федерации, житель своего региона);
- осознание выдающейся роли и места России как части мирового географического пространства;
- осознание единства географического пространства России как среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
- осознание целостности географической среды во взаимосвязи природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества и готовность солидарно противостоять глобальным вызовам современности;

***- гармонично развитые социальные чувства и качества:***

- патриотизм, принятие общих национальных, духовных и нравственных ценностей;
- любовь к своему Отечеству, местности, своему региону;

- гражданственность, вера в Россию, чувство личной ответственности за Родину перед современниками и будущими поколениями;
- уважение к природе, истории, культуре России, национальным особенностям, традициям и образу жизни российского и других народов, толерантность;
  - эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, осознание необходимости ее сохранения и рационального использования.

## **5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ универсальные учебные действия**

#### **Ученик научится:**

- осознанию себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);
- осознанию значимости и общности глобальных проблем человечества;
- эмоционально-ценностному отношению к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования.

#### ***Ученик получит возможность научиться:***

- овладению на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- ценить географические знания, как важнейший компонент научной картины мира;
- социально-ответственному поведению в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека;
- патриотизму, любви к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважительно относиться к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.

### **РЕГУЛЯТИВНЫЕ универсальные учебные действия**

#### **Ученик научится:**

- самостоятельно приобретать новые знания и практические умения;
- умению управлять своей познавательной деятельностью;
- умению организовывать свою деятельность;
- определять её цели и задачи;
- выбирать средства и применять их на практике.

#### ***Ученик получит возможность научиться:***

- ставить учебную задачу (самостоятельно и под руководством учителя);
- планировать свою деятельность (самостоятельно, в группе или под руководством учителя);

- работать в соответствии с предложенным планом;
- владеть основами самоконтроля и самооценки;
- осуществлять осознанный выбор в учебной и познавательной деятельности.

## **ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ универсальные учебные действия**

### **Ученик научится:**

- выделять главное, существенные признаки понятий;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;
- сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям;
- классифицировать информацию по заданным признакам;
- решать проблемные задачи;
- искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;
- работать с текстом и нетекстовыми компонентами;
- создавать тексты разных типов (описательные, объяснительные).

### ***Ученик получит возможность научиться:***

- формированию и развитию посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей;
- умению вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий.

## **КОММУНИКАТИВНЫЕ универсальные учебные действия**

- отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;
- в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ результаты обучения**

- объяснять значение ключевых понятий курса;
- работать с основными источниками географической информации;
- определять географическое положение России и ее регионов;
- определять время в различных пунктах страны;
- называть и показывать основные географические объекты;
- называть и объяснять географические закономерности и главные факторы различных природных процессов; • работать с контурной картой;
- составлять описания (характеристики) отдельных объектов природы и природного комплекса по плану;
- приводить примеры единства и взаимосвязей компонентов природы;
- давать комплексную физико-географическую характеристику объектов;
- приводить примеры влияния компонентов природы на хозяйственную деятельность человека и условия жизни;
- приводить примеры рационального и нерационального использования природных ресурсов;
- объяснять изменение природы под влиянием деятельности человека;
- определять экологические проблемы природных регионов;
- называть меры по охране природы.

## 6. Содержание учебного предмета

### Учебно-методический план

Тема	Количество часов	
	По государственной программе	По рабочей программе
<b>Введение.</b> Что изучает физическая география	1	1
<b>Наша Родина на карте мира</b>	6	6
<b>Раздел I. Особенности природы и природные ресурсы России</b>	18	18
Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы России	4	4
Климат и климатические ресурсы	4	4
Внутренние воды и водные ресурсы	3	3
Почвы и почвенные ресурсы	3	3
Растительный и животный мир, Биологические ресурсы	4	4
<b>Раздел II. Природные комплексы России (36 часов)</b>	36	32
Природное районирование	6	6
Природа регионов России	30	26
<b>Раздел III. Человек и природа(6 часов)</b>	6	5
<b>Региональный компонент (7 часов)</b>	0	7
Ульяновская область (7 часов)	0	7
<b>Обобщение знаний</b>		1
<b>Резерв</b>	1	0
<b>Всего</b>	<b>68</b>	<b>70</b>

### **ЧТО ИЗУЧАЕТ ФИЗИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ РОССИИ (1 ч)**

Что изучает физическая география России. Зачем следует изучать географию своей страны? Знакомство с учебником, атласом.



## **НАША РОДИНА НА КАРТЕ МИРА (6 ч)**

**Географическое положение России.** Россия — самое большое государство мира. Крайние точки России. Границы России. Особенности географического положения России.

**Моря, омывающие берега России.** Физико-географическая характеристика морей. Ресурсы морей. Экологические проблемы морей.

**Россия на карте часовых поясов.** Местное время. Часовые пояса на территории России. Реформа системы исчисления времени в России.

**Как осваивали и изучали территорию России.** Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. Походы русских в Западную Сибирь. Географические открытия XVI — начала XVII в. Открытия нового времени (середина XVII—XVIII в.). Открытия XVIII в. Исследования XIX—XX вв.

**Современное административно-территориальное устройство России.** Федеральные округа и их столицы. Субъекты Федерации: края, области, города федерального подчинения; национально-территориальные образования.

**Практические работы. 1.** Характеристика географического положения России. **2.** Определение поясного времени для различных пунктов России.

Дискуссия. Тема «Огромные пространства России: благо или помеха в развитии страны?»

### ***Предметные результаты обучения***

Учащийся должен *уметь*:

называть различные источники географической информации и методы получения географической информации;

определять географическое положение России;

показывать пограничные государства, моря, омывающие Россию;

определять поясное время.

## **Раздел I. Особенности природы и природные ресурсы России (18 ч)**

### **РЕЛЬЕФ, ГЕОЛОГИЧЕСКОЕ СТРОЕНИЕ И МИНЕРАЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ (4 ч)**

**Особенности рельефа России.** Крупные формы рельефа России и их размещение.

**Геологическое строение территории России.** Строение литосферы. Основные этапы геологической истории формирования земной коры. Тектонические структуры нашей страны. Связь основных форм рельефа со строением литосферы.

**Минеральные ресурсы России.** Распространение полезных ископаемых. Минерально-сырьевая база России. Экологические проблемы, связанные с добычей полезных ископаемых.

**Развитие форм рельефа.** Процессы, формирующие рельеф. Древнее оледенение на территории России. Деятельность текучих вод. Деятельность ветра. Деятельность человека. Стихийные природные явления, происходящие в литосфере. Геологическое строение, рельеф и минеральные ресурсы родного края.

**Практические работы. 3.** Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения

земной коры.

## **КЛИМАТ И КЛИМАТИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ (4 ч)**

**От чего зависит климат нашей страны.** Климатообразующие факторы, определяющие климат России. Влияние географического положения на климат. Циркуляция воздушных масс. Циклоны и антициклоны. Изменение погоды под влиянием циклонов и антициклонов. Влияние подстилающей поверхности.

### **Распределение тепла и влаги на территории России.**

Распределение тепла на территории нашей страны. Распределение осадков на территории нашей страны.

**Разнообразие климата России.** Типы климатов России: арктический, субарктический; умеренно континентальный, континентальный, резко континентальный, муссонный климат умеренного пояса. Определение по синоптической карте особенностей погоды для разных пунктов. Составление прогноза погоды.

### **Зависимость человека от климата. Агроклиматические ресурсы.**

Влияние климата на жизнь и деятельность человека. Агроклиматические ресурсы. Благоприятные климатические условия. Неблагоприятные климатические явления. Климат родного края.

**Практические работы. 4.** Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков на территории страны. **5.** Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны.

## **ВНУТРЕННИЕ ВОДЫ И ВОДНЫЕ РЕСУРСЫ (3 ч)**

**Разнообразие внутренних вод России.** Значение внутренних вод для человека. Зависимость рек от рельефа. Влияние климата на реки. Стихийные явления, связанные с реками.

**Озера, болота, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота.** Крупнейшие озера России. Происхождение озерных котловин. Верховые и низинные болота. Важность сохранения водно-болотных угодий. Роль подземных вод в природе и жизни человека. Виды подземных вод. Границы распространения многолетней мерзлоты в России, причины ее образования. Особенности освоения территорий с многолетней мерзлотой.

**Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека.** Водные ресурсы. Влияние деятельности человека на водные ресурсы и меры по их охране и восстановлению. Стихийные явления, связанные с водой.

**Дискуссия.** Тема «Вода – уникальный ресурс, который ничем заменить...»

### **Почвы и почвенные ресурсы (3ч)**

**Образование почв и их разнообразие.** Образования почв. Основные свойства почв. Разнообразие почв.

**Закономерности распространения почв.** Типы почв России: арктические, тундрово-глеевые, подзолистые, дерново-подзолистые, серые лесные, черноземы, темно-каштановые, каштановые, светло-каштановые.

**Почвенные ресурсы России.** Значение почвы для жизни и деятельности человека. От чего нужно охранять почву? Роль мелиораций в повышении

плодородия почв. Охрана почв. Почвы родного края.

**Практические работы. 6.** Выявление условий почвообразования основных типов почв (количество тепла, влаги, рельеф, растительность). Оценка их плодородия.

## **РАСТИТЕЛЬНЫЙ И ЖИВОТНЫЙ МИР. БИОЛОГИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ (4 ч)**

**Растительный и животный мир России.** Растительный и животный мир. Основные типы растительности России. Разнообразие животного мира России.

**Биологические ресурсы. Особо охраняемые природные территории (ООПТ).** Роль живых организмов в жизни Земли. Роль растительного и животного мира в жизни человека. Заповедники и национальные парки России. Растительный и животный мир родного края.

**Природно-ресурсный потенциал России.** Природные условия России. Природные ресурсы. Особенности размещения природных ресурсов.

**Практические работы. 7.** Составление прогноза изменений растительного и животного мира при изменении других компонентов природного комплекса. **8.** Определение роли ООПТ в сохранении природы России.

### ***Предметные результаты обучения***

Учащийся должен уметь:

называть и показывать крупные равнины и горы;

выяснять с помощью карт соответствие их платформенным и складчатым областям;

показывать на карте и называть наиболее крупные месторождения полезных ископаемых;

объяснять закономерности их размещения;

приводить примеры влияния рельефа на условия жизни людей, изменений рельефа под влиянием внешних и внутренних процессов;

делать описания отдельных форм рельефа по картам;

называть факторы, влияющие на формирование климата России;

определять характерные особенности климата России; иметь представление об изменениях погоды под влиянием циклонов и антициклонов;

давать описания климата отдельных территорий;

с помощью карт определять температуру, количество осадков, атмосферное давление, количество суммарной радиации и т. д.;

приводить примеры влияния климата на хозяйственную деятельность человека и условия жизни;

называть и показывать крупнейшие реки, озера;

используя карту, давать характеристику отдельных водных объектов;

оценивать водные ресурсы;

называть факторы почвообразования;

используя карту, называть типы почв и их свойства; объяснять разнообразие растительных сообществ на территории России, приводить примеры;

объяснять видовое разнообразие животного мира;

называть меры по охране растений и животных.

## **Раздел II. Природные комплексы России (36 ч)**

### **ПРИРОДНОЕ РАЙОНИРОВАНИЕ (6 ч)**

**Разнообразие природных комплексов России.** Разнообразие природных территориальных комплексов (ПТК). Физико-географическое районирование. ПТК природные и антропогенные.

**Моря как крупные природные комплексы.** Особенности природных комплексов морей на примере Белого моря. Ресурсы морей.

**Природные зоны России.** Природная зональность. Природные зоны нашей Родины: арктические пустыни, тундра, лесотундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, лесостепи, степи, полупустыни и пустыни.

**Высотная поясность.** Влияние гор на другие компоненты природы и человека. Высотная поясность. Зависимость «набора» высотных поясов от географического положения и высоты гор.

**Практические работы.** 9. Сравнительная характеристика двух природных зон России (по выбору). 10. Объяснение принципов выделения крупных природных регионов на территории России.

### **ПРИРОДА РЕГИОНОВ РОССИИ (30 ч)**

**Восточно-Европейская (Русская) равнина.** Особенности географического положения. История освоения. Особенности природы Русской равнины. Природные комплексы Восточно-Европейской равнины. Памятники природы равнины. Природные ресурсы равнины и проблемы их рационального использования.

**Кавказ — самые высокие горы России.** Географическое положение. Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа. Особенности природы высокогорий. Природные комплексы Северного Кавказа. Природные ресурсы. Население Северного Кавказа.

**Урал — «каменный пояс Русской земли».** Особенности географического положения, история освоения. Природные ресурсы. Своеобразие природы Урала. Природные уникалы. Экологические проблемы Урала.

**Западно-Сибирская равнина.** Особенности географического положения. Особенности природы Западно-Сибирской равнины. Природные зоны Западно-Сибирской равнины. Природные ресурсы равнины и условия их освоения.

**Восточная Сибирь: величие и суровость природы.** Особенности географического положения. История освоения Восточной Сибири. Особенности природы Восточной Сибири. Климат. Природные районы Восточной Сибири. Жемчужина Сибири — Байкал. Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения.

**Дальний Восток — край контрастов.** Особенности географического положения. История освоения. Особенности природы Дальнего Востока. Природные комплексы Дальнего Востока. Природные уникалы. Природные ресурсы Дальнего Востока, освоение их человеком.

**Практические работы.** 11. Оценка природных условий и ресурсов одного из регионов России. Прогнозирование изменений природы в результате

хозяйственной деятельности. **12.** Характеристика взаимодействия природы и общества на примере одного из природных регионов.

**Творческие работы.** • Разработка туристических маршрутов по Русской равнине: по памятникам природы; по национальным паркам; по рекам и озерам. • Подготовка презентации о природных уникамах Северного Кавказа. • Разработка туристических маршрутов по разным частям Урала: Северному, Среднему, Южному.

**Дискуссии.** Темы: «Что мешает освоению природных богатств Западно-Сибирской равнины?»; «Докажите справедливость слов М. В. Ломоносова “Российское могущество прирастать Сибирию будет...”».

### ***Предметные результаты обучения***

Учащийся должен *уметь*:

показывать на карте основные природные зоны России, называть их; приводить примеры наиболее характерных представителей растительного и животного мира;

объяснять причины зонального и азонального расположения ландшафтов;

показывать на карте крупные природно-территориальные комплексы России;

приводить примеры взаимосвязей природных компонентов в природном комплексе;

показывать на карте крупные природные районы России;

называть и показывать на карте географические объекты (горы, равнины, реки, озера);

давать комплексную физико-географическую характеристику объектов;

отбирать объекты, определяющие географический образ данной территории;

оценивать природные условия и природные ресурсы территории с точки зрения условий труда и быта, влияния на обычаи и традиции людей;

приводить примеры рационального и нерационального использования природных ресурсов регионов;

выделять экологические проблемы природных регионов.

### **Раздел III. Человек и природа (б ч)**

#### **Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека.**

Благоприятные условия для жизни и деятельности людей. Освоение территорий с экстремальными условиями. Стихийные природные явления и их причины. География стихийных явлений. Меры борьбы со стихийными природными явлениями.

**Воздействие человека на природу.** Общественные потребности, удовлетворяемые за счет природы. Влияние деятельности человека на природные комплексы. Антропогенные ландшафты.

**Рациональное природопользование.** Охрана природы. Значение географического прогноза.

**Россия на экологической карте.** Источники экологической опасности. Контроль за состоянием природной среды.

**Экология и здоровье человека.** Уровень здоровья людей. Ландшафты как фактор здоровья.

**География для природы и общества.** История взаимоотношений между человеком и географической средой. Научно-техническая революция: благо или причины экологического кризиса.

**Практические работы.** 13. Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов двух регионов России. 14. Составление карты «Природные уникалы России» (по желанию). 15. Характеристика экологического состояния одного из регионов России.

*Поурочно- тематическое планирование « География» 8 класс 68 (часов)*

№	Название тем уроков	КОЛ-ВО ЧАСОВ
Тема 1. Что изучает география России (7 часов)		
1	Что изучает физическая география России	1
2	Географическое положение России.	1
3	Моря, омывающие берега России.	1
4	Россия на карте часовых поясов.	1
5	Как осваивали и изучали территорию России.	1
6	Как осваивали и изучали территорию России (продолжение)	1
7	Итоговые оценочные задания по теме.	1
Тема 2. Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы (5 часов)		
8	Особенности рельефа России.	1
9	Геологическое строение территории России.	1
10	Минеральные ресурсы России.	1
11	Развитие форм рельефа.	1
12	Итоговые оценочные задания по теме.	1
Тема 3. Климат и климатические ресурсы (5 часов)		
13	От чего зависит климат нашей страны.	1
14	Распределение тепла и влаги на территории России.	1
15	Разнообразие климата России	1
16	Зависимость человека от климата. Агроклиматические ресурсы.	1
17	Итоговые оценочные задания по теме.	1
Тема 4. Внутренние воды и водные ресурсы (4 часа)		
18	Разнообразие внутренних вод России. Реки.	1
19	Озера, болота, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота.	1
20	Водные ресурсы . Роль воды в жизни человека.	1
21	Итоговые оценочные задания по теме.	1
Тема 5. Почвы и почвенные ресурсы (4 часа).		
22	Образование почв и их разнообразие	1

23	Закономерности и распространение почв	1
24	Почвенные ресурсы России.	1
25	Итоговые оценочные задания по теме.	1
Тема 6. Растительный и животный мир (4 часа).		
26	Растительный и животный мир России.	
27	Биологические ресурсы. ООПР - особо охраняемые природные территории России.	1
28	Природно-ресурсный потенциал России.	1
29	Итоговые оценочные задания по Разделу 1	1
Тема 7. Природное районирование (7 часов)		
30	Разнообразие природных комплексов России.	1
31	Моря как природные комплексы России.	1
32	Природные зоны России.	1
33	Разнообразие лесов России.	1
34	Безлесные зоны на юге России.	1
35	Высотная поясность.	1
36	Итоговые оценочные задания по теме.	1
Тема 8. Природа регионов России. (25 часов)		
37	Восточно-Европейская равнина.	1
38	Природные комплексы Восточно-Европейской равнины.	1
39	Памятники природы Восточно-Европейской равнины.	1
40	Природные ресурсы Восточно-Европейской равнины и проблемы их рационального использования.	1
41	Природа Крыма.	1
42	Кавказ – самые высокие горы России.	1
43	Особенности природы высокогорий.	1
44	Природные комплексы Северного Кавказа.	1
45	Урал - «каменный пояс земли Русской».	1
46	Природные ресурсы Урала.	1
47	Своеобразие природы Урала.	1
48	Природные уникалы. Экологические проблемы Урала.	1
49	Западно-Сибирская равнина: особенности природы.	1
50	Природные зоны Западно-Сибирской равнины.	1
51	Природные ресурсы Западно-Сибирской равнины и условия их освоения.	1
52	Восточная Сибирь: величие и суровость природы.	1



53	Климат Восточной Сибири.	1
54	Природные районы Восточной Сибири.	1
55	Жемчужина Сибири – Байкал.	1
56	Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения.	1
57	Дальний Восток – край контрастов.	1
58	Природные комплексы Дальнего востока.	1
59	Природные уникамы Дальнего Востока.	1
60	Природные ресурсы Дальнего Востока и освоение их человеком.	1
61	Итоговые оценочные задания по Разделу 2	1
Тема 9. Человек и природа . (7 часов)		
62	Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека.	1
63	Воздействие человека на природу.	1
64	Рациональное природопользование.	1
65	Россия на экологической карте мира.	1
66	Экология и здоровье человека.	1
67	География для природы и общества.	1
68	Итоговые оценочные задания по Разделу 3	1

## **Литература.**

### **Основная:**

#### **1. Учебники:**

- Баринова И.И.. География России. Природа. – М.: Дрофа, 20012.
- Раковская Э.М. География: природа России.- М.: Просвещение, 2011.

2. Географический атлас. 8 класс.- М.: Дрофа, 2013 .

### **Дополнительная:**

#### **Учителю:**

1. Алексеев А.И. География России. Природа и население. – М.: Дрофа, 2004.
2. Баринова И.И.; Ром В.Я. География России. Методическое пособие.: М. Дрофа.1997.
3. Дронов В. П. ; Баринова И. М.; Ром В. Я. ; Лобжанидзе А. А. География России. Природа. Население. Хозяйство. 8 класс. Дрофа, 2004.
4. Домогацких Е. М. ; Алексеевский Н.И. Физическая география России. 8 класс.- М.: Русское слово, 2008.
5. Жижина Е.А. Поурочные разработки по географии.- М. 2011
6. Сиротин В.И. Тесты для итогового контроля. 8-9 классы. М.: Дрофа, 2007.
7. Маерова Н.Ю. Уроки географии. 8-9 классы. – М.: Дрофа. 2010.
8. Моисеева О.П.. Тематический тестовый контроль по географии России. 8 класс. / О. П. Моисеева.- М.: Творческий центр 2002.
9. Раковская Э.М. Методическое пособие по курсу «География: природа России».-М.: Просвещение. 1999.

#### **Ученику:**

1. Пармузин Ю.П. Живая география. – М.: Просвещение. 1993.
2. Петров В.В. Растительный мир нашей родины.- Л.: Детская литература.1983
3. Пришвин М.М. Лесной хозяин.- М.: Правда, 1984
4. Хрестоматия по физической географии СССР.-М.: Просвещение, 1974
5. Энциклопедия для детей. Том 12. Россия.- М. : Аванта плюс.