



Рассмотрено на заседании МО
Протокол № _____
Руководитель МО
 Алиева Г.Г.
29.08.2023 год

Согласовано:
Зам. директора по УВР
 Джемолодина Х.М.
29.08.2023 год

Утверждаю
Директор школы
 Азизова Р.М.

29.08.2023 год

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Многопрофильная гимназия № 56 им. Мирзабекова А.М.» г. Махачкалы

Рабочая программа по геометрии 8 класса

УМК Атанасян Л.С. и др.
Количество часов в неделю-2, всего 68ч

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа обеспечивает достижения следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

личностные:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- креативность мышления, инициативу, находчивость, активность при решении геометрических задач;
- умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;

метапредметные:

регулятивные универсальные учебные действия:

- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;
- понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
- умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

познавательные универсальные учебные действия:

- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);

- формирование первоначальных представлений об идеях и о методах математики как универсальном языке науки и техники, средстве моделирования явлений и процессов;
- умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять ее в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
- умение понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
- умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;

коммуникативные универсальные учебные действия:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, общие способы работы;
- умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- слушать партнера;
- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

предметные:

Предметным результатом изучения курса является сформированность следующих умений:

- пользоваться геометрическим языком для описания предметов окружающего мира;
- распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение;
- изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задачи; осуществлять преобразования фигур;
- распознавать на чертежах, моделях и в окружающей обстановке основные пространственные тела, изображать их;
- в простейших случаях строить сечения и развертки пространственных тел;
- проводить операции над векторами, вычислять длину и координаты вектора, угол между векторами;
- вычислять значения геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов); в том числе: для углов от 0 до 180° определять значения тригонометрических функций по заданным значениям углов; находить значения тригонометрических функций по значению одной из них, находить стороны, углы и вычислять площади треугольников, длины ломаных, дуг окружности, площадей основных геометрических фигур и фигур, составленных из них;
- решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними, применяя дополнительные построения, алгебраический и тригонометрический аппарат, правила симметрии;
- проводить доказательные рассуждения при решении задач, используя известные теоремы, обнаруживая возможности для их использования;
- решать простейшие планиметрические задачи в пространстве.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№ §	Содержание материала	Кол-во час
Глава V. Четырехугольники (14ч)		
1	Многоугольники	2
2	Параллелограмм и трапеция	6
3	Прямоугольник. Ромб. Квадрат	4
4	Решение задач	1
	Контрольная работа №1	1
Глава VI. Площадь (14 ч)		
1	Площадь многоугольника	2
2	Площади параллелограмма, треугольника и трапеции	6
3	Теорема Пифагора	3
4	Решение задач	2
	Контрольная работа №2	1
Глава VII. Подобные треугольники (19 ч)		
1	Определение подобных треугольников	2
2	Признаки подобия треугольников	5
	Контрольная работа №3	1
3	Применение подобия к доказательству теорем и решению задач	7
4	Соотношения между сторонами и углами прямоугольного треугольника	3
	Контрольная работа №4	1
Глава VIII. Окружность (17 ч)		
1	Касательная к окружности	3
2	Центральные и вписанные углы	4
3	Четыре замечательные точки треугольника	3
4	Вписанная и описанная окружности	4
	Решение задач	2
	Контрольная работа № 5	1
	Повторение. Решение задач	4
ИТОГО		68

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема раздела, тема урока	Кол -во часов
Глава V. Четырёхугольники (14ч)		
1.	Многоугольники	1
2.	Многоугольники	1
3.	Параллелограмм	1
4.	Признаки параллелограмма	1
5.	Решение задач то теме «Параллелограмм»	1
6.	Трапеция	1
7.	Теорема Фалеса.	1
8.	Задачи на построение	1
9.	Прямоугольник.	1
10.	Ромб. Квадрат	1
11.	Решение задач	1
12.	Осевая и центральная симметрии. Урок с профориентацией	1
13.	Решение задач	1
14.	Контрольная работа №1 по теме: «Четырёхугольники»	1
Глава VI. Площадь (14 ч)		
15.	Площадь многоугольника	1
16.	Площадь многоугольника. Урок с профориентацией	1
17.	Площадь параллелограмма	1
18.	Площадь треугольника	1
19.	Площадь треугольника	1
20.	Площадь трапеции	1
21.	Решение задач на вычисление площадей фигур	1
22.	Решение задач на вычисление площадей фигур	1
23.	Теорема Пифагора Урок с профориентацией	1
24.	Теорема, обратная теореме Пифагора	1
25.	Решение задач	1
26.	Решение задач	1
27.	Контрольная работа №2 по теме: «Площади»	1
Глава VII. Подобные треугольники (19 ч)		
28.	Определение подобных треугольников	1
29.	Отношение площадей подобных треугольников.	1
30.	Первый признак подобия треугольников	1
31.	Решение задач на применение первого признака подобия треугольников	1
32.	Второй и третий признаки подобия треугольников	1
33.	Решение задач на применение признаков подобия треугольников	1

34.	Решение задач на применение признаков подобия треугольников	1
35.	Контрольная работа № 3 по теме «Подобные треугольники»	1
36.	Средняя линия треугольника	1
37.	Средняя линия треугольника	1
38.	Свойство медиан треугольника	1
39.	Пропорциональные отрезки	1
40.	Пропорциональные отрезки в прямоугольном треугольнике Урок с профориентацией	1
41.	Измерительные работы на местности.	1
42.	Задачи на построение методом подобия.	1
43.	Синус, косинус и тангенс острого угла прямоугольного треугольника	1
44.	Значения синуса, косинуса и тангенса для углов 30° , 45° , 60°	1
45.	Соотношения между сторонами и углами прямоугольного треугольника. Решение задач	1
46.	Контрольная работа №4 по теме: «Соотношения между сторонами и углами прямоугольного треугольника»	1
Глава VIII. Окружность (17 ч)		
47.	Взаимное расположение прямой и окружности	1
48.	Касательная к окружности	1
49.	Касательная к окружности. Решение задач	1
50.	Градусная мера дуги окружности	1
51.	Теорема о вписанном угле	1
52.	Теорема об отрезках пересекающихся хорд	1
53.	Решение задач по теме «Центральные и вписанные углы»	1
54.	Свойство биссектрисы угла	1
55.	Свойство биссектрисы угла. Решение задач	1
56.	Серединный перпендикуляр	1
57.	Серединный перпендикуляр. Решение задач	
58.	Теорема о точке пересечения высот треугольника	1
59.	Теорема о точке пересечения высот треугольника. Решение задач	1
60.	Вписанная окружность	1
61.	Свойство описанного четырехугольника	1
62.	Решение задач по теме «Окружность»	1
63.	Решение задач по теме «Окружность»	1
64.	Контрольная работа № 5 по теме: «Окружность»	1
65.	Повторение. Четырехугольники	1
66.	Повторение. Площадь	1
67.	Повторение. Подобные треугольники	1
68.	Повторение. Окружность	1

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по геометрии для 9 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) и Требований к результатам основного общего образования, представленных в ФГОС. В Программе предусмотрены развитие всех обозначенных в ФГОС основных видов деятельности учеников и выполнение целей и задач, поставленных ФГОС.

Программа разработана на основе нормативных документов и методических материалов:

Программы общеобразовательных учреждений. Геометрия 7-9 классы. Составитель: Бурмистрова Т.А., М.: Просвещение, 2017 г.

Программа соответствует учебнику Геометрия 7 – 9. Учебник для общеобразовательных учреждений. / Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев, Э.Г.Позняк, И.И. Юдина. / М.: Просвещение, 2017.

В рабочую программу включены 4 урока с профориентацией.

Программа рассчитана на: 2 часа в неделю, 68 ч в год.

